

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Сборник статей
XIX Всероссийской научной конференции
молодых ученых и аспирантов
«Наука. Образование. Молодежь»**

8 февраля 2022 года

УДК 001(470.621) (063)
ББК 72.6 (2 Рос-Ады) ЛО
НЗ4

Печатается по решению редакционно-издательского совета АГУ

Ответственный редактор:
М.Э. Паатова, председатель Совета молодых ученых АГУ

Редакционная коллегия:
Куква Е.В., директор департамента исследовательских инициатив АГУ
Киреева И.В., руководитель СНО АГУ

НЗ4

Наука. Образование. Молодежь: сборник статей XIX Всероссийской научной конференции молодых ученых и аспирантов / ответственный редактор М. Э. Паатова. - Майкоп : АГУ, 2022. - 257 с.

В сборник включены статьи докторантов, аспирантов и соискателей, представленные на XIX Всероссийской научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь».

Сборник предназначен для всех интересующихся состоянием современной вузовской науки.

Издается в авторской редакции.

ISBN 978-5-85108-379-2

За стилистику и орфографию публикуемых материалов ответственность несут авторы.

©Адыгейский государственный университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Абдулова М.Ф., Бегидова С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
Белохатюк Г.М. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП) МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СРЕДЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
Вакун Д.Е., Демкина Е.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН, ПОДВЕРГШИХСЯ СЕМЕЙНОМУ НАСИЛИЮ	13
Дикалова Ю.Г., Демкина Е.В. ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	16
Жужуева Р.А., Демкина Е.В. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ БЕСПРИЗОРНЫХ ПОДРОСТКОВ 14-16 ЛЕТ	19
Журавлева Е.Д., Бегидова С.Н. СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	23
Климашин Е.А., Демкина Е.В., Соловьёв А.М., Борсук А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОТВЕТСТВЕННОЕ ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ» КАК КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	27
Корзенкова Е.В., Джабатырова Б.К. ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ	31
Мартышевская Д.И., Демкина Е.В. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ	36
Маукенова Ю.О., Демкина Е.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	41
Митус И.В., Сподобина К.С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТАНЦЕВ	43
Морозов С.А., Морозова А.Р., Жамалов Р.И. РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS (МЯГКИХ НАВЫКОВ) У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	52
Ожева С.Б., Андреева Н.В. ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФОРМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	59
Османова М.Ю., Демкина Е.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	64
Савушкин В.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	68

ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
 Саноян Т.В. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО 71
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ
 Туник С. Н., Демкина Е.В. ОСНОВНЫЕ СТРАХИ ПОДРОСТКОВ ПРИ 75
 ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ
 Хуажева Д.Д., Джабатырова Б.К. ФОРМИРОВАНИЕ 78
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 Цей Д.Ю., Демкина Е.В. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ 82 СОЦИАЛЬНЫМ
 ПЕДАГОГОМ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
 ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗРЕНИЕМ
 Шебанец Е.Ю., Гращенкова Е.А. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ 88
 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
 СЛУХА
 Шебанец Е.Ю., Кокорина А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ 93
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО
 СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
 ПОТРЕБНОСТЯМИ
 Шебанец Е.Ю., Романова Е.Г. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ 98 ПРИЧИНЫ
 И ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
 Шафийжева Д.Х., Демкина Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 102
 ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ РЕСУРСНОГО
 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
 ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
 В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
 Языков Е.Ю. АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ 106 ГРАЖДАНСКО-
 ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

ПОЛИТОЛОГИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цеева С.К., Цеева Э.М. ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА 112 В
 УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ СОУГО-19

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Авдеева А.А. ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ 117
 ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВЕЛОСПОРТОМ
 Кальная Е.В., Шаханова А.В. АДАПТИВНО-РЕГУЛЯТОРНЫЕ 120 ВОЗМОЖНОСТИ
 СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОК, С РАЗЛИЧНЫМ
 ДВИГАТЕЛЬНЫМ РЕЖИМОМ
 Обухов И.А. АНАЛИЗ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У 123
 ВЕЛОГОНЩИКОВ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА
 Сажина О.А. РЕГУЛЯТОРНО - АДАПТИВНЫЙ СТАТУС ОРГАНИЗМА 126
 ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВЕЛОСПОРТОМ
 Ткач Т.Н. ВЕГЕТАТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У 131
 ВЕЛОСИПЕДИСТОВ 12-20 ЛЕТ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ
 ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА
 Шахбулатова А.М. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ 136

ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЦНС ЮНЫХ ВЕЛОГОНЩИКОВ

ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЭКОЛОГИЯ

Очерет Н.П., Тугунова Ш., Чарыева Д. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В 141
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Очерет Н.П., Тугуз Ф.В. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО 144 МОНИТОРИНГА
ПОЧВ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ КРАСНОДАРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

Тугуз Ф.В. ХАРАКТЕР РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ НА 150
ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРА

Тлишева Д.Ю., Копоть Л.В. ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ 156 ФЕЙКОВЫХ
ТЕКСТОВ

СОЦИОЛОГИЯ

Снитко П. А. ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД? 161

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Агержаноква Д.А., Джабатырова Б.К. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 167
ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН

Анчокова А.А., Бегидова С.Н. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 170 ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДИНОКИХ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН, ПРОЖИВАЮЩИХ В
СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Блягоз Д.А., Бегидова С.Н. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО 174
ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Богус А.А., Джабатырова Б.К. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО 178
ПРОФИЛАКТИКЕ КИБЕРЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ Вольвач

А.А., Бегидова С.Б. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО 181
ПРОФИЛАКТИКЕ ВЕЙПИНГ-ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Ешева Б.З. СУПЕРВИЗИЯ В РАБОТЕ КОЛ-ЦЕНТРА 185

Нанаева Д.Б., Бегидова С.Н. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С 188
ПОЖИЛЫМИ ГРАЖДАНАМИ, СТРАДАЮЩИМИ ДЕМЕНЦИЕЙ

Сиюхова З.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО 193
АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТУДЕНТОВ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тимонова О.С., Паатова М.Э. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 195
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОДАРЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ

Токбаев З. Ф., Агошкова О.В. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 200
ПО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СУПРУГОВ В
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Хатхоху З.Н., Джабатырова Б.К. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 202 СОЦИАЛЬНО-

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ
Цеев Р., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ 206
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ

Меденцева А.А., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 209
АКТУАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА В
ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Хрулева М.М., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 212
СОПРОВОЖДЕНИЮ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ГРАМОТНОСТИ)

Димкова Н.О., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 215 ПРОФИЛАКТИКЕ
СНИФФИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Кримаренко К.Н., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 217
ФОРМИРОВАНИЮ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ
ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Скляр А.А., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 220
ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Стародубцева Д.Я., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 223
ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Брантова Д.М., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 227
ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ
СРЕДСТВАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Молова А.Ю., Агошкова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 230 ПРОФИЛАКТИКЕ
ПИЩЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Сиюхова З.Р., Загороднов А. И. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО 234 АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
В ВУЗЕ

ТУРИЗМ

Астахова А.Г., Ожева С.Б. ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКОГО 238
ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
НОВОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРА

Изместьева А.И., Ожева С.Б. ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА 241
АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ТЕМАТИЧЕСКОЙ ТУРИСТСКОЙ ВЫСТАВКИ

Иожица А.М., Ожева С.Б. ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА 244 НА
СИТИ-ТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПО ГОРОДУ МАЙКОПУ

Хашукаева А.З., Ожева С.Б. ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКОГО 247 ПОТЕНЦИАЛА
РЕСПУБЛИКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ТУРИСТСКОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕРЕВНИ

ЭКОНОМИКА

Хакунова М.М., Ахтаов Р.А. ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА 252 ПОДДЕРЖКИ
СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА БАЗЕ ФАКУЛЬТЕТА

СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Абдулова М.Ф., магистр

Научный руководитель:

Бегидова С.Н., д.п.н., профессор Адыгейский
государственный университет, г. Майкоп,

Россия

Аннотация. Статья освящает педагогические аспекты формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников в условиях дистанционного образования. Автором отмечена актуальность и необходимость разрешения проблемы состояния здоровья младших школьников, базируясь на такой институт социализации как общеобразовательное учреждение и реализуемые педагогические подходы в рамках образовательного процесса. Дается обоснование подходов и методов. В качестве специальных инструментов, позволяющих снизить негативные риски информационного воздействия, автором предлагается реализация на базе школы нового вида педагогической деятельности учителя по обеспечению информационной безопасности младших школьников.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, младший школьный возраст, дистанционное образование, информационные риски, педагогические подходы, здоровьесберегающие технологии.

На сегодняшний день здоровье выступает главнейшим критерием качества жизнедеятельности современных людей и их жизненных ресурсов. С учетом того факта, что истоки большинства болезней приходятся на детский возраст [5], огромная роль в заложении фундаментальных основ ценностного отношения к здоровому образу жизни, формированию навыков здорового образа жизни и, как конечный результат, становление здоровой нации отводится начальной школе, в стенах которой дети проводят большее количество времени.

Проблема состояния здоровья младших школьников на протяжении многих лет существовала и продолжает оставаться актуальной. Об этом свидетельствуют публикации научных деятелей, пристальное внимание государства. Последнее, определяя вектор решения проблемы, на законодательном уровне четко выделяет образовательные учреждения в качестве эффективного инструмента (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях») [6, 9].

На наличие проблем, связанных со здоровьем школьников, недостаточной подготовленностью образовательных учреждений для разрешения данной проблемы указывает в интервью и Г. Онищенко [4]. Заслуженный врач РФ отмечает рост хронической заболеваемости обучающихся, объемов школьной нагрузки, дефицит двигательной активности, к этому добавляя риски цифровизации школьной образовательной среды, особо усугубившиеся неблагоприятной ситуацией 2020-2022 гг., обусловленной коронавирусной инфекцией. На «слабости» образовательного содержания здоровьесберегающего пространства современной школы, пробелов методики оценки показателей здоровья в школах указывает российский ученый К.Д. Чермит [7].

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической и специальной литературы по теме исследования, обобщение, синтез, систематизация теоретических и эмпирических данных, сравнительно-сопоставительный анализ, наблюдение.

Обсуждение результатов исследования. Рассматривая понятие здорового образа жизни младших школьников, значимость формирования ценностного отношения к нему у детей в условиях начального образования обратимся к определению здоровья, данному Всемирной организацией здравоохранения, одной из целей создания которой выступает разрешение международных проблем здравоохранения детей.

Данный орган говорит о здоровье как о триедином состоянии благополучия, включающего такие компоненты, как здоровье физическое, душевное (психологическое) и социальное. Уточним, что компонентами социального здоровья выступают нравственность, а также социальная адаптация детей [3]. Это означает, что формирование здорового образа жизни младших школьников в образовательном учреждении должно базироваться на условиях, обеспечивающих отмеченные выше составляющие, которые целесообразно использовать в качестве критериев оценки уровня сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников. Добавим, что под нравственностью принято понимать наличие совокупности морально-этических качеств у индивида, ценностных ориентаций и самоустановок. В этой связи значимым представляется рассмотрение гуманистического аспекта здорового образа жизни младших школьников и использование для его формирования валеологического подхода в процессах обучения и воспитания.

Как показало исследование, ученые, рассматривая категорию здорового образа жизни, также говорят о ней с позиции общечеловеческой ценности (Г.И. Чижакова) [8], социальной значимости личности и биологического состояния, здоровьесбережения (процесс и результат жизнедеятельности). Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что формирование определенного состояния здоровья младших школьников должно учитывать ценностный подход (человеческий и социальный) к этому феномену, физическую активность младшего школьника (деятельностный подход) и его психическое здоровье (духовное, душевное) личности (учет индивидуальных психолого-

педагогических и возрастных особенностей младшего школьника).

Научным сообществом также отмечается, что в основе педагогических процессов формирования ценностных ориентиров у младших школьников лежат нравственные идеалы, мотивация, идейно-эмоциональное отношение, рефлексия, а также глубокие убеждения, становление которых эффективно проходит с учетом интеграции школы и семьи. В этой связи нам видится значимым выделение таких условий успешного формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников, как использование единого образовательного пространства семьи и школы и компетентность родителей.

Отмечая возрастающий интерес ученых и государства к проблемам цифровизации образовательного пространства, активном использовании дистанционных образовательных технологий в обучении и воспитании процесс формирования ценностного отношения к здоровью младшего школьника должен строиться с учетом педагогических аспектов, учитывающих современные актуальные риски здоровья младшего школьника. Особым направлением разрешения проблемы выступает новый вид педагогической деятельности учителя по обеспечению информационной безопасности младших школьников. В рамках данной трудовой функции ученые говорят об обладании учителем профессиональными компетенциями, способствующими минимизации информационных рисков и негативного воздействия на физическую составляющую здоровья, психическую и духовно-нравственную, а также готовности педагогов работать в новых социальных условиях [1,2].

Исследование педагогического аспекта проблемы современного состояния здоровья и формирования здорового образа жизни младших школьников в условиях информационных рисков дистанционного образования, под которым нами понимается совокупность дистанционного обучения и информационных образовательных технологий в процессе воспитания младших школьников позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Формирование определенного состояния здоровья младшего школьника в условиях образовательного учреждения имеет своей целью становление и сохранение физического, душевного и социального состояния ребенка.

2. Актуальными условиями реализации задачи по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников выступает использование ценностного, валеологического, личностного, деятельностного подходов, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников, единого образовательного пространства семьи и школы.

3. В современных условиях, сопряженных с информационными рисками дистанционного образования в целях формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников значимым условием выступает реализация нового вида педагогической деятельности учителя по обеспечению информационной безопасности младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегидова, С. Н. Современные требования к профессиональной деятельности педагога / С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2017. - № 1 (193). - С. 15-19.
2. Бегидова, С. Н., Бегидов, В. С., Липилина Е. Ю. Профессиональные качества личности педагога: / С. Н. Бегидова, В. С. Бегидов, Е. Ю. Липилина // ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЭКОНОМИКЕ, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ. сборник статей: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", Технологический институт сервиса (филиал). - 2016. - С. 342-346.
3. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О. С. Васильев, Ф. Р. Филатов. - Москва: Academia, 2001. - 343 с.
4. ВОЗ: здоровье российских школьников хуже, чем у их зарубежных сверстников / Новостной портал Московский Комсомолец // Режим доступа: <https://www.mk.ru/social/health/2019/07/19/voz-podvel-itog-zdorove-rossiyskikh-shkolnikov-khuzhe-chem-u-ikh-sverstnikov.html> (дата обращения 06.04.2022).
5. Педиатрия. Учебник / Под редакцией Н. П. Шабалова Н. П. Москва: Спецлит, 2019. 943 с.
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
7. Чермит, К. Д. Формирование базовой личностной физической культуры обучающихся / К. Д. Чермит, А. Л. Чувакин // Вестник Адыгейского государственного университета. - Серия 3: Педагогика и психология. - 2013. - № 4 (129). - С. 184-186.
8. Чижакова, Г. И. Педагогическая аксиология: монография / Г. И. Чижакова и др. - Красноярск: СибГТУ, 2008. - 294 с.
9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП) МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СРЕДЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Белохатюк Галина Миртемидовна, магистрант

На первом этапе по результатам анкетирования об отношении студентов к проявлениям экстремизма в современном обществе выявлено следующее.

Общая выборка состояла из 16 студентов. Это обучающиеся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». На круговой диаграмме, рисунок 1 представлены результаты ответов на первый вопрос анкеты.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

16&пбзр;ответов



Рис.1 Распределение испытуемых по знанию об экстремизме.

Как показано на рис.1, 56,3 % опрошенных имеют представление о таких понятиях как экстремизм. 6,3 % студентов не до конца уверены в своем понимании терроризма и экстремизма, 37,5 % скорее не знают о этих понятиях и не имеют представления о том, что подразумевают под собой понятие экстремизм.

По результатам второго вопроса анкеты 81,3 % студентов видят основную причину проявления экстремизма в целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии.

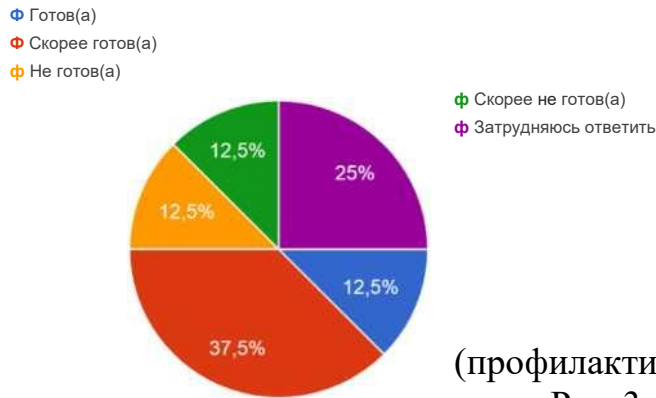
2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

16&пбзр;ответов



68,8 % студентов считают, что причины кроются в деформации системы ценности в современном обществе. А 62,5 % считают основными причинами в недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия

21. Готовы ли вы проводить профилактическую работу против экстремизма? 16&пър;ответов



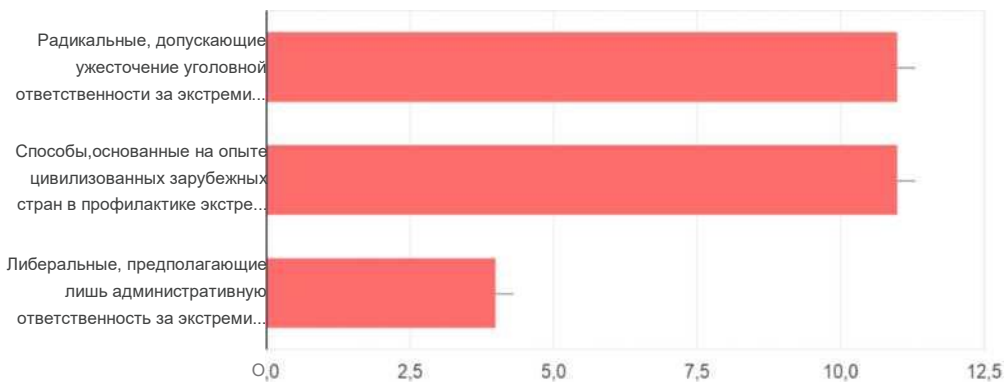
(профилактики) экстремизма.

Рис 3. Распределение испытуемых

по знанию способов профилактики.

Как видно из рис.3, одинаково считают по 68,8 % ссылаются на опыт

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?
16&пър;ответов



зарубежных стран по профилактике терроризма и экстремизма, и так же 68,8 % считают, что допустимы радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру способы профилактической работы.

И только 25 % студентов считают, что либеральные способы профилактики, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений и отсутствие всякой цензуры возможны при профилактике экстремизма.

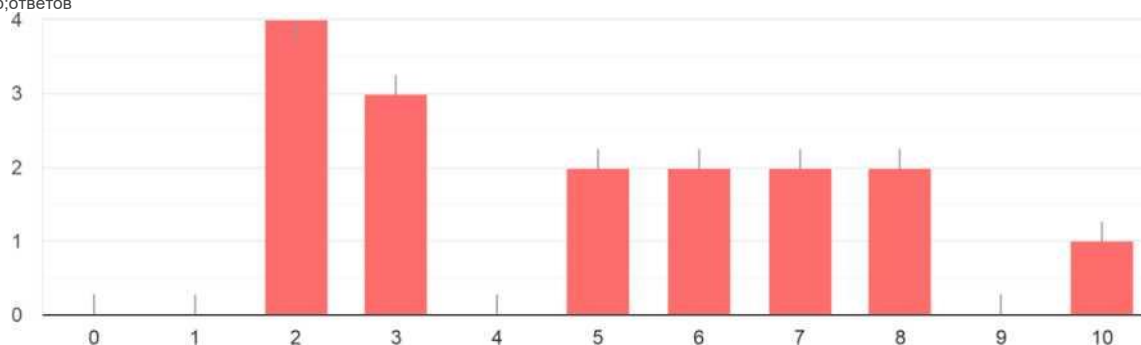
Рис.4. Распределение испытуемых по самооценке готовности к профилактической работе

На рисунке 4 представлены результаты четвертого вопроса анкеты, мы видим, что 12,5 % опрошенных сомневаются в своей готовности вести профилактическую работу и 37,5 % хотели бы вести работу в этом направлении, 12,5 % студентов не готовы к профилактической работе. В последнем вопросе студенты оценивали уровень своей готовности по 10-ти бальной шкале, где 0 - это совершенно не готов и 10 баллов - готов.

По результатам анкетирования на констатирующем этапе экспериментальную группу составили 16 студентов вуза, в возрасте 20 лет, получившие низкие показатели по вопросам оценки своего желания и готовности вести профилактическую работу. В качестве контрольной группы были выбраны 10 студентов, имеющие показатели, приближенные к экспериментальной группе.

22. Оцените свою готовность по 10-ти бальной шкале, где 0-совсем не готов и 10-готов проводить профилактическую работу

16 п р:ответов



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН, ПОДВЕРГШИХСЯ СЕМЕЙНОМУ НАСИЛИЮ

*Вакун Дарья Евгеньевна, студентка
Научный руководитель: Демкина Елена
Владимировна, доктор педагогических наук,
профессор, Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Актуальность темы. Проблема семейного насилия сегодня является проблемой целого общества. Ежегодно в России более десяти тысяч преступлений в отношении женщин совершаются дома, самыми близкими людьми. Не говоря уже о том, что около 70% женщин не сообщают об этом в полицию, и как следствие - не присутствуют в статистике и официальных данных.

Основной целью социально-педагогических технологий поддержки женщин, подвергшихся семейному насилию является улучшение качества их жизни, повышение уровня их социального обеспечения, оказание им

психологический, медицинской, юридической и социальной помощи.

Цель исследования - изучить социально-педагогические технологии поддержки женщин, подвергшихся семейному насилию.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть виды семейного насилия над женщинами.
2. Определить место социально-педагогических технологий в современной семье.
3. Изучить социально-педагогические технологии поддержки женщин, уже подвергшихся семейному насилию.
4. Рассмотреть социально-педагогические технологии, направленные на профилактику семейного насилия над женщинами.

Методы исследования: теоретический анализ научных публикаций по данному вопросу и анализ социально-педагогической литературы.

Семейное насилие - одно из самых известных на сегодняшний день и грубейших нарушений прав женщин. Данная проблема лишает жизни, психического благополучия, физического и эмоционального здоровья. Она серьезна и значима как для конкретных людей, так и для человечества в целом.

Учитывая латентность данной проблемы, нужно понимать, что работа не должна происходить только с прямыми обращениями. Также необходимо обратить внимание на тот факт, что семейное насилие - есть насилие между близкими людьми, что и показывает нам особую сложность данной ситуации.

Семейное насилие - это систематические акты физического, психологического, экономического, сексуального воздействия, направленные на близких людей и состоящих из постоянных инцидентов, следующих друг за другом. Именно систематическое и постоянное воздействие - главный и отличительный признак домашнего насилия, и то, что отличает его от конфликтной ситуации в семье [1].

На сегодняшний день выделяют пять основных видов домашнего насилия над женщинами:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- психологическое насилие;
- экономическое насилие;
- использование детей, как средство для установления контроля над женщинами.

Физическое насилие предполагает воздействие на тело женщины путем хватания, толчков, удушения, избиения и причинение какого-либо вреда путем нанесения телесных повреждений. Также к данному виду насилия над женщинами можно отнести контроль над доступом к социальным сетям медицинской, юридической и общественной помощи [2].

Сексуальное насилие включает в себя постоянное сексуальное принуждение, вынуждение, давление посредством силы, угроз, шантажа. Изнасилование, причинение боли и вреда жертве посредством действий сексуального характера, те действия, что отражают сексуальное насилие над женщинами в семье.

Психологическое насилие над женщинами в семье можно определить в присутствии следующих действий:

- оскорбления;
- акты физического и психологического насилия над детьми в семье;
- акты запугивания женщины;
- ограниченный круг общения и род занятий женщины;
- ограниченный доступ к юридическим, медицинским, психологическим ресурсам;
- преследование жертвы;
- акт препятствия при желании жертвы получить образование;
- контроль над распорядком дня женщины.

Экономическое насилие представляет собой отказ в помощи детям жертвы и насильника, самостоятельное принятие всех решений, связанных с финансами, ограниченный доступ к семейному бюджету и т.д.

Использование детей, как средство для установления контроля - один из самых страшных видов насилия над женщинами. Многие женщины терпят сексуальное, физическое, психологическое и экономическое насилие годами, но мало какая женщина сможет бездействовать в данной ситуации. Хотя это и не отменяет того факта, что, как правило, обращение женщин, подвергающихся семейному насилию происходят в процессе непосредственного насилия. Далее, под предлогом близких и семейных отношений от помощи отказываются, заявления забирают, насилие продолжается [3].

Для помощи женщинам, которые уже подверглись семейному насилию, существуют следующие социально-педагогические технологии:

- обеспечение жертв насилия медицинской помощью;
- психологическая помощь и психологическая работа с данными женщинами;
- организация социально- правовой поддержки;
- реабилитационная помощь;
- создание убежищ и кризисных центров для поддержки женщин в ситуации семейного насилия;
- борьба с повторными случаями семейного насилия;
- педагогическая работа, направленная на перевоспитание лиц, совершивших акт насилия;
- профилактическая педагогическая работа с женщинами, подвергшихся насилию.

В качестве профилактических мер необходимо использовать образовательные и просветительские возможности, а именно:

- повышение уровня знаний общества;
- повышение уровня знаний детей и подростков по данной теме;
- проведение педагогических бесед, опираясь на общие признаки эмоционального, физического, сексуального и других видов насилия;
- проведение педагогического и психологического тестирования и анализа.

В данной статье рассмотрены действующие социально-педагогические

технологии поддержки женщин, подвергшихся семейному насилию, а также социально-педагогические технологии, позволяющие снизить риски возникновения семейного насилия повсеместно. Статистика семейного насилия в мире - индикатор, определяющий важность данной проблемы и необходимость применения социально-педагогических технологий для борьбы и предотвращения случаев семейного насилия. Острота изученной проблемы говорит о нездоровой социальной и нравственной обстановке в мире. Таким образом, можно подчеркнуть важность социально-педагогических технологий поддержки женщин, подвергшихся насилию. С помощью данных технологий можно помочь не только женщинам, которые уже подверглись семейному насилию, но и осуществлять профилактические меры по борьбе с данной проблемой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даренских, С. С. Семейное насилие в отношении женщин // Известия Алтайского государственного университета. - 2013. - Т. 2. - №2 (78). - С. 5255.
2. Попова, И. В. Опыт исследования проблемы семейного насилия // Научный диалог. - 2012. - № 4. - С. 124-135.
3. Красненков, В. Л., Руднев А. О. Семейное насилие в отношении женщин // Тверской медицинский журнал. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Дикалова Юлия Геннадьевна, студентка
Научный руководитель Дёмкина Елена
Владимировна доктор педагогический наук,
профессор, Адыгейский государственный
университет*

Актуальность темы исследования. Исследование посвящено профилактике насилия и жестокого обращения с детьми с умственной отсталостью, описанию насилия и жёсткого обращения, причинам возникновения насилия и жестокого обращения с детьми с умственной отсталостью.

В результате насилия над детьми происходит нарушение их социализации. Нарушается их психическое развитие. Большинство детей, которые пострадали от насилия, покидают дома или детские учреждения, начинают употреблять алкоголь или наркотики.

Цель исследования. Освоение знаний необходимых для осуществления деятельности в области профилактики насилия и жестокого обращения с детьми с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Описать, что такое насилие и жестокое обращение.
2. Рассмотреть всевозможные причины, формы, способы выявления случаев насилия и жестокого обращения с ребёнком.
3. Разработать меры профилактики домашнего насилия.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение.

Сегодняшняя ситуация в мире такова, что проблема домашнего насилия с ребенком является одной из самых актуальных. При этом последствия насилия оказывают негативное влияние на психику и поведение ребенка, что может отразиться на его успеваемости и поведении в школе.

Одним из наиболее сложных вопросов в данной сфере является проблема выявления и определения причин и признаков насилия, а также отражения их последствий на формирование личности и психики ребенка.

Сегодняшняя главная задача - это не только обсуждение проблемы насилия и жестокого обращения с детьми, но и принятие мер по их решению.

Насилие - это жестокое обращение с кем-либо, при котором жертве наносятся физические повреждения, а также причиняется физическая и моральная боль [2].

Жестокое обращение с детьми - действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка [1].

Виды семей, в которых чаще встречается насилие:

- 1) Семьи, в которых, родители подвергались насилию в детстве;
- 2) Семьи, в которых родители больные депрессией, шизофренией или эпилепсией;
- 3) Семьи, в которых родители употребляют алкоголь или наркотики;
- 4) Семьи, в которых молодые матери в возрасте до 18 лет;
- 5) Семьи с трудным материальным положением;
- 6) Семьи с трудным психологическим климатом.

Выделяют четыре основных вида насилия [1].

Эмоциональное (психическое) насилие-нехватка внимания и любви, угрозы и насмешки, унижение чувства собственного достоинства, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту, которые ребенок не в состоянии выполнить, отвержение со стороны родителей [1].

Те дети, которые подвергались эмоциональному насилию, как правило, не получают от родителей позитивных ответов. В большинстве случаев, все хорошее, что делает ребёнок, как правило, не принимается во внимание взрослыми, а негативное поведение ребёнка, сопровождается жесткими наказаниями или оскорблениями, либо унижением. Из-за этого самооценка ребенка снижается, и он начинает испытывать страх, ужас при общении с родителями и даже другими людьми.

Физическое - это преднамеренное нанесение физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми [1].

Здесь возможны различные варианты действий: битье ногами по голове, удары руками по телу или лицу, применение различных предметов для пыток, использование огня, применение химических веществ. Кроме того, к физическому насилию также относится вовлечение детей и подростков в употребление наркотиков, алкоголя, психотропных веществ, дача им ядовитых средств для их одурманивания, а также попытки удушения ребёнка.

Сексуальное насилие - использование детей для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых. Применение угроз, силы, хитрости для изготовления порнографической продукции, а также демонстрация им порнографической продукции [1].

Пренебрежительное отношение - ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития [1].

В семьях, где воспитывается ребенок с умственной отсталостью, чаще всего возникает проблема насилия. Поэтому чрезвычайно необходимо проводить в таких семьях профилактику насилия с детьми с умственной отсталостью.

Умственной отсталостью называют группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У больных отмечается нарушение когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [3].

Предупреждение и профилактика насилия заключается в том, чтобы своевременно просветить беседу с родителями по вопросам прав и свобод несовершеннолетних, закрепленных в международных и федеральных законах.

Благодаря ранней диагностики, можно своевременно решить проблему насилия над детьми в семьях. Но не так уж просто и легко провести

диагностику, так как семьи в основном являются закрыты для изучения их системой.

Поэтому при выявлении детского насилия, необходимо применять различные анкеты, опросники, методики и профилактические беседы, которые помогут выявить семейное насилие. С этой целью нужно использовать:

- 1) мероприятия, которые включают в себя специальную и индивидуальную предупредительную деятельность;
- 2) наблюдение педагогов за детьми в классе, которое позволяет выявить семейное насилие над детьми;
- 3) проективные рисуночные техники, которые обладают высокой информативностью в вопросе диагностирования совершаемого над ребенком насилия. Рисунки позволяют выявить характер семейных взаимоотношений, а также эмоциональное отношение ребенка к ним.

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми с умственной отсталостью включает в себя:

- 1) комплекс социальных, педагогических и психологических мероприятий, направленных на обнаружение, предотвращение и устранение последствий семейного насилия;
- 2) предоставление родителям информация по вопросам воспитания детей;
- 3) обсуждение проблем и выражения чувств, снятия напряжения, во время индивидуальных или групповых тренингах. Для повышения собственной компетентности, родители обмениваются опытом и своими точками зрения;
- 4) консультации для родителей по повышению своей компетенции в области воспитания;
- 5) оказания помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание детей с умственной отсталостью;
- 6) индивидуальные консультации психолога для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виды и формы насилия. - URL: <http://detskiy-dom.grodno.by/147/152/175/> (дата обращения: 6.06. 2022)
2. Насилие. - URL: <https://psichel-ru.turbopages.Org/psichel.ru/s/nasilie/> (дата обращения: 6.06.2022)
3. Умственная отсталость, или олигофрения. - URL: <https://www.invitro.ru/library/bolezni/30348/> (дата обращения: 6.06.2022)

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ БЕСПРИЗОРНЫХ ПОДРОСТКОВ 14-16 ЛЕТ

*Жужуева Р.А., бакалавр.
Научный руководитель:
Е.В. Демкина, д.п.н., профессор Адыгейский*

государственный университет

Актуальность темы исследования. Одной из актуальных и социально значимых задач современного общества является поиск путей снижения роста отклоняющегося поведения среди детей и молодежи и повышения эффективности профилактических мероприятий. Актуальность решения данной проблемы, в первую очередь, обусловлена снижением уровня психофизического здоровья подростков, ростом преступности среди несовершеннолетних и обострением криминогенной обстановки в стране и мире.

Одной из наиболее уязвимых категорий детей являются беспризорные подростки - лишенные родительского или государственного попечения, не имеющие постоянного места жительства, необходимого ухода, систематического обучения и воспитания. Поведение беспризорных подростков отличается повышенной агрессивностью, склонностью к жестокости и насилию (Т.А. Касцевич, Л.А. Мохова и др.). В связи с этим особую актуальность представляет собой изучение особенностей агрессивного поведения этой категории детей.

В решении данной проблемы первостепенная роль должна быть отведена социальному педагогу. В частности, методики и технологии профилактики, используемые в социально-педагогической практике, позволяют не только рассматривать личность как продукт «воспитательного воздействия», но и учитывать другие объективные факторы, оказывающие непосредственное воздействие на личность ребенка в процессе его формирования: социальные условия, окружающую среду (Т.В. Гудина, А.А. Скало и др.).

Методы исследования. При решении данной проблемы нами были использованы различные методы исследования. В результате анализа научной литературы мы подобрали список источников, подходящий для дальнейшей работы. Обобщение и систематизация данных по исследуемой проблеме позволили нам конкретизировать и структурировать информацию. С помощью такого метода как «наблюдение», без внешних вмешательств мы наглядно увидели динамику развития различных процессов, а в результате проведения первичных и вторичных бесед, опросов, тестирований и анкетирований у нас сформировался портрет каждого обследуемого ребенка.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования выступила МКОУ «Средняя общеобразовательная школа а. Хабез имени Р.Р. Арашукова». Анализ полученных результатов положен в основу направленности работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения беспризорных подростков 14-16 лет. В качестве диагностического инструментария выступили следующие методики:

- анкета «Мое отношение к агрессивному и асоциальному поведению»;
- опросник «Басса-Дарки» (стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А.

Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой);

- методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев);
- методика «Диагностика принятия других» (В. Фейя);
- тест «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов).

В результате было установлено, что у обследованных несовершеннолетних отмечается повышенный уровень различных видов агрессии: физической, вербальной, косвенной, раздражимости, негативизма, подозрительности; преобладание негативной агрессии над позитивной. А также доминирование низких показателей по уровню принятия других и эмпатийным способностям. Все это свидетельствует о необходимости реализации технологии работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения беспризорных подростков 14-16 лет, направленной на выявление, снижение и предотвращение агрессии. Она включает три этапа: теоретический, методический, процессуальный.

В рамках процессуального этапа была разработана и апробирована социально-педагогическая программа «В гармонии с миром». Профилактика агрессивного поведения беспризорных подростков 14-16 лет представляет собой организованную превентивную деятельность, направленную на создание благоприятной среды для общения и воспитания подростков, коррекцию семейных взаимоотношений, поиск видов занятости несовершеннолетних в свободное и досуговое время. Реализуемая нами программа осуществлялась по двум направлениям: социально-педагогическое сопровождение и трудотерапия (в рамках уроков технологии).

В анкетировании приняли участие 50 несовершеннолетних 14-16 лет, учащиеся 8-10 классов. Продолжительность программы: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Программа рассчитана на 8 занятий: 4 занятия в рамках социально-психологического тренинга и 4 занятия в рамках уроков технологии (труда) (таблица 1)

Таблица 1 - План социально-педагогической программы «В гармонии с миром»

Тема занятия	Задачи	Упражнения
1. Ценности в жизни человека	- формирование представлений о нравственном выборе; - развитие понимания смысла жизни; - снижение агрессивных и деструктивных тенденций; - формирование ценностного отношения к жизни.	- Визитка; - Г оловомяч; - Дракон; - Глаза в глаза; - Бумажные мячики; - Рефлексия.
2. Учитесь властвовать собой	- развитие коммуникативной толерантности; - формирование культуры	- Обзывалки; - Два барана; - Доброе животное;

	общения; - обучение навыкам саморегуляции; - развитие навыков конструктивного урегулирования проблемных ситуаций.	- Заклинание; - Рубка дров; - Рефлексия.
3. Мир моей души	- психокоррекция нравственной сферы; - раскрытие внутренних ресурсов; - перевод деструктивных тенденций в позитивные; - развитие эмпатии; - повышение уровня принятия других.	- Попроси предмет (вербальный вариант); - Попроси предмет» (невербальный вариант); - Прогулка с компасом; - Аэробус; - Какой я глазами других; - Рефлексия.
4. Сохраним семейное счастье	- пропаганда и формирование ценностей семьи; - укрепление семейных связей; - организация досуга.	- Семейный герб; - Ласковые лапки; - Толкалки; - Презентация моего труда; - Рефлексия «Спасибо за приятное занятие».
5. Трудовая терапия	- перевод агрессивных тенденций в позитивное русло; - организация досуга; - приобщение к общественно-полезной деятельности.	Изготовление подделки или изделия на уроках технологии и их презентация.

Остальные три занятия включали в себя такие задачи: развить способность и умение адекватно выразить свое эмоциональное состояние, развить взаимопонимание и взаимоуважения прав и потребностей друг друга, повысить уровень самоконтроля и самосознания у подростков, развитие у подростков реального представления о своих личностных качествах. А также такие упражнения как: Я - в своих глазах, Я - в глазах окружающих; Уверенное, неуверенное агрессивное поведение; Как я себя чувствую? ; Ритуал прощания.

ВЫВОДЫ

1. Технология работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения беспризорных подростков, в первую очередь, должна быть направлена на формирование конструктивных способов реагирования, навыков эффективного межличностного взаимодействия, развитие эмпатии и способности к принятию других. Одним из эффективных методов профилактики агрессивного поведения выступает социально-психологический тренинг, направленный на улучшение семейных взаимоотношений, снижение уровня агрессивного поведения и уменьшение частоты его проявления.

2. Профилактика агрессивного поведения беспризорных подростков 14-

16 лет осуществлялась нами в рамках разработанной социально-педагогической программы «В гармонии с миром». Реализация программы проводилась по двум направлениям: социально-педагогическое сопровождение (в рамках социально-педагогического тренинга) и трудотерапия (в рамках уроков технологии).

3. После реализации разработанной нами социально-педагогической программы по профилактике агрессивного поведения беспризорных подростков 14-16 лет у испытуемых уменьшился уровень агрессивных тенденций: снизилась конфликтность, демонстрация физической и вербальной агрессии, как среди юношей, так и среди девушек; повысился уровень позитивной агрессивности, принятия других, эмпатии, а также изменилось отношение подростков в целом, к проявлению агрессии в общении: подростки стали более сплоченными и дружелюбными, чаще замечают трудности других. Все это подтверждает результативность разработанной нами программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Касцевич, Т.А., Мохова, Л.А. Изучение особенностей агрессивного поведения безнадзорных и беспризорных подростков / Т.А. Касцевич, Л.А. Мохова // Личность, семья и общество: вопросы психологии и педагогики. - 2016. - № 3 (60). - С. 49-60.

2. Скало, А.А., Гудина, Т.В. Роль социального педагога как субъекта профилактики отклоняющегося поведения подростков/ А.А. Сукало, Т.В. Гудина// Вестник Череповецкого государственного университета. - 2019. - № 5. - 241-252.

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Журавлева Е.Д., магистратура Научный
руководитель Бегидова С.Н., д.п.н.,
профессор Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Аннотация: Предложена структура готовности будущих педагогов профессионального образования к работе в дистанционном формате. В ходе исследования выделены основные затруднения, с которыми сталкиваются педагоги профессионального образование.

Современное образование активно использует дистанционные формы работы в организации процесса обучения, особенно активно дистанционное образование начало свое развитие в 2020 году, в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). В этот же период возникла проблема с недостаточным техническим оснащением, отсутствием или недостаточного для

осуществления эффективного образовательного процесса уровня готовности будущих педагогов профессионального образования к работе в дистанционном формате. Необходимо заметить, что затруднения при работе в дистанционном формате встречаются у многих педагогов вне зависимости от их стажа, уровня квалификации, в любой из периодов их профессиональной деятельности.

Работа педагогов профессионального образования в дистанционном формате, является значительным шагом в сторону цифровизации и технологизации учебного процесса профессионального образования, но необходимо заметить, что к этому шагу были не все готовы [9].

Определим понятие «работа в дистанционном формате», на основе анализа педагогической литературы сформулируем следующее определение: под работой в дистанционном формате мы подразумеваем дистанционное обучение, которое понимается как организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного синхронного или асинхронного взаимодействия обучающихся и педагогических работников [5, 8, 10].

Объективной явилась проблема формирования готовности к работе в дистанционном формате будущих педагогов профессионального образования. На наш взгляд для того, чтобы выделить структуру готовности будущих педагогов профессионального образования к работе в дистанционном формате, прежде всего необходимо выявить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги профессионального образования.

Для выявления педагогических дефицитов была разработана анкета, в которой представлен список вопросов, которые характеризуют типичные проблемы возникающие при работе в дистанционном формате. Респондентами анкеты стали 44 преподавателя профессионального образования Адыгейского государственного университета, Адыгейского педагогического колледжа им. Х. Андрухаева, Майкопского государственного технологического университета, Кубанского государственного университета, в возрастном диапазоне от 22 до 66 лет.

На основе анализа полученных результатов, были выделены основные затруднения, с которыми сталкиваются педагоги профессионального образования, к ним относятся:

- сложности в проведении занятий в связи с отсутствием наглядного материала;
- несоответствие традиционной системы оценивания знаний для работы в дистанционном формате;
- проблемы при организации интерактивной работы в группе, с качеством контроля усвоения знаний студентами, установлением своевременной обратной связи со студентами.
- отсутствие невербальной коммуникации со студентами;
- отсутствие зрительного контакта со студентами.
- игнорирование студентами просьб подключить микрофон или веб-

камеру;

- недостаток возможностей в установлении эмоционального контакта с студентом или группой студентов;
- низкий уровень мотивации при работе в дистанционном формате;
- при среднем и уверенном владении компьютером, недостаточный опыт в организации дистанционных мероприятий и решении технических сложностей.

Основываясь на выделенных нами затруднениях, с которыми сталкиваются педагоги профессионального образования была выделена структура готовности будущих педагогов профессионального образования к работе в дистанционном формате, которая представлена следующими компонентами:

- методический компонент;
- коммуникативный компонент;
- технологический компонент;
- эмоционально-личностный компонент.

Составляющие готовности будущих педагогов профессионального образования к работе в дистанционном формате, с одной стороны, - самостоятельны, с другой,- взаимосвязаны рисунок 1.



Рисунок 1. Структурные компоненты готовности будущих педагогов профессионального образования к работе в дистанционном формате.

Данные структурные компоненты в совокупности формируют готовность педагога профессионального образования к работе в дистанционном формате.

Основная функция преподавателя профессионального состоит в том, чтобы поддержать обучающегося в процессе обучения: способствовать его успешному продвижению в потоке учебной информации, облегчить решение

возникающих проблем и способствовать успешному достижению образовательных результатов, помочь освоить учебную информацию. [1, 3, 6]

В условиях недавнего массового перехода образовательных учреждений с очной контактной формы обучения на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и общей цифровизацией общества меняются подходы в обучении и, соответственно, возрастают требования к профессиональной подготовке будущего педагога профессионального образования [2]. Активное внедрение в учебный процесс технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обуславливает необходимость нововведений в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, в частности, будущие педагоги должны не только обладать теоретическими знаниями, владеть навыками работы со средствами электронного обучения, но и уметь эффективно применять их в своей профессиональной деятельности [1, 7].

Педагог профессионального образования обязан быть готов применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Он должен сегодня осознавать, что важнейшими чертами человека, адекватного цифровой экономике, являются владение цифровыми технологиями и применение их в профессиональной деятельности, то есть уметь работать в дистанционном формате [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегидова, С.Н. Современные требования к профессиональной деятельности педагога /С.Н.Бегидова //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 1 (193). С. 15-19.

2. Бегидова, С.Н., Бегидов, В.С., Липилина Е.Ю. Профессиональные качества личности педагога: / С.Н. Бегидова, В.С. Бегидов, Е.Ю. Липилина В сборнике: **ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЭКОНОМИКЕ, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ.** сборник статей: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", Технологический институт сервиса (филиал). 2016. С. 342-346.

3. Белянский, А. А. К вопросу об актуальности дистанционного обучения в реалиях педагогического процесса / А. А. Белянский // Вопросы современных научных исследований : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. - Нефтекамск : Мир науки, 2020. - С. 136139

4. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения : автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. - Москва, 2019. - 39 с.

5. Курбаниязов З.Б., Тоиров Э.С., Язданов А.Я., Худайкулова Ш.И., Давлатов С.С., Амонов М.М. Информационно-коммуникативные технологии в

развитии непрерывного медицинского образования // Республиканский сборник научных статей и тезисов «Лингво-психо-педагогические аспекты и методы их применения в обучении. Самарканд, 2012. С. 98-100

6. Лесин С.М., Махотин Д.А., Медведев П.С., Москвина К.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения: учебно-методическое пособие. - М.: МГПУ, 2013. - 73 с.

7. Овчаров А.В., Москаленко Е.В. Готовность будущих педагогов к использованию технологий электронного обучения в профессиональной деятельности. Мир науки, культуры, образования. 2019; № 4 (77). Available at: <https://cyberleninka.ru/articleZn/gotovnost-buduschih-pedagogov-k-ispolzovaniyu-tehnologiy-elektronnogo-obucheniya-v-professionalnoy-deyatelnosti>

8.. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 / Г. У. Лутфуллаев, У. Л. Лутфуллаев, Ш. Ш. Кобилова, У. С. Неъматов // Проблемы педагогики. - 2020. - № 4 (49). - С. 66-69. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43077399> (дата обращения: 11.03.2021).

9. Ризаев Ж.А., Юсупалиходжаева С.Х. Касбий фанларда назария ва амалиёт уйгунлиги // Сборник учебно-научно-практической конференции “Общение пациентом, проблемы обучения практических навыков и их решение при подготовке квалифицированных специалистов, Ташкент. 2018. С. 160-162.

10. Цыренова М.И. Опыт использования массовых открытых онлайн - курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19 // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук, 2020. С. 31.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОТВЕТСТВЕННОЕ ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ» КАК КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Климашин Е.А., соискатель.
Адыгейский государственный университет
г.Майкоп, Россия Демкина Е.В., доктор
педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
социальной психологии факультета
социальных технологий и туризма,
Адыгейский государственный университет,
г.Майкоп, Россия*

*Соловьёв А.М., доктор военных наук,
доцент, начальник кафедры оперативного
искусства и общевойсковых дисциплин,
Краснодарское высшее военное училище, г.
Краснодар, Россия Борсук А.А., кандидат
технических наук, доцент кафедры
оперативного искусства и общевойсковых
дисциплин, Краснодарское высшее военное*

В статье раскрываются содержание понятия «ответственность», «финансовая ответственность», «ответственное финансовое поведение». Авторы приходят к выводу, что ответственность как качество личности может быть сформировано в результате образовательного процесса, путём непосредственного взаимодействия обучающегося и обучаемого. Отмечено, что финансовая ответственность является общенаучным явлением и в педагогике рассматривается как вид социальной ответственности формируемый под влиянием социально-экономического образования в образовательной среде высшего учебного заведения при изучении обучаемыми экономических и других дисциплин дополненными отдельными занятиями экономического направления.

Целью научной статьи является освещение новизны расширения образовательной среды Вуза до деятельностно - экономического пространства в котором обучающемуся предоставляется возможность диагностировать и практически реализовывать полученные в образовательном учреждении теоретические знания и навыки, в результате которого у обучающегося формируется индивидуальный вектор экономического поведения, основанный на личностно важных ценностных установках направленный на достижения финансового успеха.

Ключевые слова: образование, формирование, ответственность, заведение, ценность, педагогика, процесс, поведение, среда, пространство.

Анализ состояния социально-экономического образования в условиях рыночной экономики государства предоставляет государственным и частным учреждениям высшего образования дополнительные возможности для поиска и применения на практике абсолютно новых педагогических форм и методов формирования, востребованных в современном социальном обществе личностных качеств у обучающихся высших учебных заведений. Происходящие события начала 2022 года, в условиях применения западным блоком государств, под идеологией Соединенных Штатов Америки, экономических санкций в отношении России обязывает систему высшего образования нашего государства к корректировке и пересмотренную отдельных её аспектов. Одним из главных направлений образовательной деятельности является формирование ответственного финансового поведения у обучающихся на этапе получения ими высшего образования. В нашем исследовании «ответственное финансовое поведение» мы рассматриваем как интегративное качество личности формируемое из личностного качества «ответственность» формируемого под влиянием системы социально-экономического образования высшего учебного заведения в особый вид ответственности «финансовую ответственность», преобразованную возможностями расширения педагогического поля образовательной деятельности в деятельностно - экономическое пространство, позволяющее обучаемым диагностировать и реализовывать полученные теоретические знания и умения в жизненной «реалии». Таким образом, перед

исследователя предоставляется возможность изучения, обоснования и реализации, в образовательном процессе, формирования у обучающихся высших учебных заведений, востребованного социальным обществом качества личности - «ответственное финансовое поведение».

На государственном уровне актуальность социально-экономического образования обучающихся высших учебных заведений подтверждается положениями статьи 75.1 Конституции Российской Федерации [1], статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2], Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации с 2017 по 2023 гг. [3].

В своём исследовании мы основываемся на научных работах отечественных и зарубежных исследователей, посвятивших свои работы изучению феномена «ответственность», «финансовая ответственность» как интегративных качеств личности: Ю.П. Азарова, Г.С. Арефьевой, М.И. Бобневой, Р. И. Косолапова, В.С. Маркова, Н.А. Минкиной, В.М. Ломова, Л.С. Славина и др., а также труды признанных классиков отечественной педагогической науки А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого и др.

Так, основателем изучения феномена «ответственность» в педагогической науке принято считать С.Л. Рубенштейна. В своих исследованиях автор указывает, что человек несёт ответственность не только за наличное (результат действий), но и за то, что человек мог бы сделать, то-есть за его внутренний замысел [4].

В.П. Прядеин под ответственностью понимает «гарантирование субъектом достижения результата (цели) собственными силами на основе самостоятельно принятого решения, осознанного долга и совести» [5].

А.Н. Леонтьев сопоставляет ответственность с целью мотивированного достижения определённого результата, где движителем процесса является мотив [6].

И.Е. Максимова «ответственность» рассматривает как качество личности и относит её к универсальной категории рассматриваемую различными научными отраслями [7].

Также объединяя взгляды учёных: А.Л. Слободского, Е.Д. Дорофеева, Л.С. Славина мы выделяем интересующие нас стереотипы феномена ответственности, применение которых может способствовать преобразованию её в вид «финансовую ответственность» и интегрировать под воздействием движущихся педагогических сил в повседневное поведение: ответственность это склонность личности к соблюдению установленных в социальном обществе норм, где личность выбирая «ответственное» или «безответственное» поведение реализует волевые усилие; ответственность это социальнопсихологический феномен, складывающийся в результате совместной деятельности людей в обществе; ответственность — это достижение результата личностью; ответственность представляет собой личностное качество которое связано с «врожденными идеями», получившими определенный вектор развития в зависимости от социальной среды, в которой находится субъект. При этом

важным элементом является мотивация личности к определенному поведению.

Ответственность рассматривается как научная категория в педагогике, социологии, философии, юридической науке и считается общенаучным понятием, которое может быть применено в системе социально-экономического образования для формирования её отдельного вида финансовой ответственности, как личностного качества. Среди научных современных исследований её истоками мы можем считать работы авторов второй половины 80 годов XX столетия А.Ф. Аменда, И.А. Васильева, С.А. Днепров, А.С. Нисимчука, В.К. Розова, Б.П. Шемякина разработавших основные категории экономического образования и выделивших направления его практической реализации получившие широкое применение с переходом Российского государства с плановой экономики на рыночную.

Для нашего исследования важно мнение Т.И. Радиковой, которая рассматривает формирование заявленных личностных качеств в обучаемом как процесс его взаимодействия с одноклассниками, учителем, обществом в условиях специально организованной учебной деятельности и ее средствами, результатом, которого является «приобщение подростка к социальным и нравственным ценностям и его становление как личности» [8]. Автор характеризует ответственность как социально значимое качество, которое состоит из трёх компонентов (нравственные качества личности, мотивированность на достижение желаемого результата, направленность на выполнение определенных действий и личная самооценка), а значит может использоваться как универсальный педагогический инструмент для формирования финансовой ответственности как качества личности. Мнение автора разделяют исследователи Т.Г. Самойленко, К.А. Климова, З.Н. Борисова, А.Д. Алфёрова, А.П. Медведицкий и применяют его в своих работах.

Рассматривая высшее учебное заведение как образовательную среду в которой в результате социально-экономического образования происходит формирование финансовой ответственности у обучающихся, мы отмечаем необходимость её расширения до образовательного пространства

позволяющего обучаемым диагностировать и практически реализовывать полученные в образовательном учреждении теоретические знания и навыки, самостоятельно определяя свой индивидуальный вектор экономического поведения основанный на личностно важных ценностных установках направленный на достижения финансового успеха.

Вывод: формирование ответственного финансового поведения у обучающихся высших учебных заведений представляет собой сложный многоаспектный педагогический процесс ценностного отношения обучающихся к нравственным нормам образовательной среды Вуза в общей системе деятельностно-экономического пространства, принцип которого может использоваться в высших, средне-профессиональных, средне-специальных учебных заведениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации. 2020. Ст.75.1. С.24.
2. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный закон. 2020. Ст.20. С.27.
3. 3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы // Распоряжение Правительства РФ. 2017. № 2039-р. С.8-21.
4. С.Л. Рубенштейн. Бытие и сознание. М.: Изд. АН СССР . 1957. 328 с.
5. В.П. Прядеин. Понятия ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования.// Научный диалог. 2012. Выпуск № 1.
6. А.Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
7. И.Е. Максимова. Психологические условия организации процесса воспитания ответственности как личностного качества младших школьников из неблагополучных семей // Научный диалог. - 2012. - Вып. № 1.
8. Т.И. Радикова. Воспитание ответственности как социально значимого качества у подростков средствами учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М.: 2007. С. 178.

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

*Корзенкова Е.В., магистрант Научный
руководитель: Джабатырова Б.К. к.п.н.,
доцент Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются детерминанты синдрома профессионального выгорания молодых учителей. Наиболее значимые факторы

возникновения этого явления можно дифференцировать на личностно - психологические, личностно-социальные и профессиональные. Последние классифицируются на формирующиеся внутренней средой, спецификой педагогического процесса, современными требованиями к учителю, определенными профессиональным стандартом. В качестве ведущих детерминантов феномена профессионального выгорания молодых учителей выделены адаптационный кризис и кризис профессиональных ожиданий.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, эмоциональное выгорание, молодой учитель, кризис молодого педагога, детерминанты выгорания.

Современный период развития общества характеризуется высоким уровнем динамики происходящих изменений и преобразований в его социальной, культурной, экономической, производственной сферах. Значительным трансформациям подвергается и образование, что влечет за собой перемены в практике профессиональной деятельности педагога, появление большого количества новых направлений работы учителя. Постановка новых образовательных целей, поиск педагогических средств для их достижения, освоение преобразованного содержания образования и инновационных образовательных технологий, необходимость постоянного повышения уровня профессиональной компетентности, нерегламентированность работы учителя требует от педагога постоянного психоэмоционального физического напряжения, что приводит к преждевременному выгоранию.

На сегодняшний день важным вектором в рассмотрении вопросов эмоционального выгорания выступает изучение этого явления сквозь призму профессии. Исследование стрессогенных детерминант профессиональной деятельности молодых учителей - приоритетное направление. Это обусловлено следующими фактами. Содержание профессиональной деятельности молодых учителей и современные условия ее осуществления формируют необходимость высокой степени стрессоустойчивости и активизацию личностных ресурсов. Истощение последних влечет нарушения всех аспектов здоровья молодого педагога: физического, психологического, интеллектуального, эмоционального.

В условиях современной школы повышаются требования к молодым учителям. В то же время, не имеющий достаточного опыта молодой учитель в большей мере, чем старшие коллеги, подвержен влиянию стрессогенных факторов, что вызывает различные профессиональные деформации, неудовлетворенность своим профессиональным статусом, повышение уровня тревожности и эмоционального истощения и как следствие уход молодых учителей из профессии.

Проблеме профессионального выгорания уделяли и продолжают уделять повышенное внимание множество ученых. Ее основоположником выступает Г. Фрейденбергер, определивший в 1974 г. данный феномен в качестве психологической характеристики здорового человека, пребывающего в тесном контакте и взаимодействии с клиентами по типу профессиональной деятельности «человек-человек». Ученый выделил следующие характеристики личности, наиболее подверженных выгоранию: гуманность, стремление помочь другим,

благотворительность на пользу общества, склонность к фантазиям, увлеченность идеями, эмоциональная неустойчивость [1].

К. Маслач выявила такие черты профессионального выгорания, как низкий уровень самооценки, потерю положительных эмоций (эмоциональное истощение) и физическое истощение, деперсонализацию, редукцию профессиональных достижений. Группами риска профессор психологии определила профессиональные сферы, работа в которых связана с эмоциональными контактами между людьми [2].

Дж. Гринберг выделил пять базовых стадий профессионального выгорания: устойчивая энергетика - недостаток энергического топлива, хронические симптомы - кризисный этап - «пробивание стены» [3] (рис. 1).

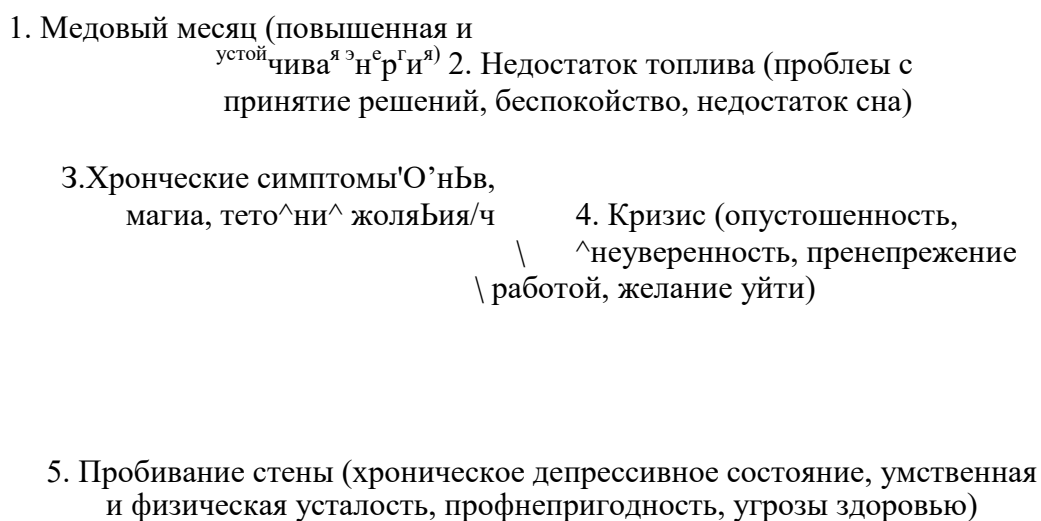


Рис. 1 - Этапы профессионального выгорания по Дж. Гринбергу

Проведенный теоретический анализ научных работ, посвященных вопросам профессионального выгорания, позволил выделить следующие базовые характеристики рассматриваемого феномена:

- 1) специфика трудовой деятельности по типу «человек-человек»;
- 2) стадийность эмоционального истощения, последний этап которого характеризуется профессиональной редукцией, угрозой здоровья, в частных случаях, жизни человека;
- 3) детерминанты физического, эмоционального и когнитивного характера;
- 4) профессиональные противоречия между ожиданиям и реальностью.

Профессиональная деятельность молодых учителей соответствует отмеченным выше характеристикам в полной мере. В этой связи при проектировании технологии педагогической профилактики профессионального выгорания молодых учителей мы будем опираться на данный подход. В свою очередь, разработанная с учетом личностного и интеллектуального потенциала субъектов образовательного процесса образовательная технология будет способствовать повышению эффективности достижения поставленных целей [4].

Весь трудовой процесс молодого специалиста педагогической сферы сопряжен с взаимодействием и непрерывным контактом с различными категориями

людей: учениками, родителями, коллегами, руководством. Контактность, общительность и коммуникабельность выступают неотъемлемыми характеристиками коммуникативной культуры педагога и базовыми требованиями, предъявляемым к современным учителям [5].

Наряду с этим, профессиональная деятельность молодого учителя характеризуется высокой социальной ответственностью, что также обуславливает формирование моментом эмоционального перенапряжения.

Широкий спектр ежегодно растущих профессиональных требований к молодым педагогам (воспитатель + учитель-предметник + методист + психолог + специалист в области здравоохранения + специалист в IT технологиях + аналитик + креативный «спринтер» + научный деятель + мастер публичных выступлений+медиатор) обуславливает кратное увеличение нагрузки, что в условиях недостаточно высокого уровня оплаты труда порождает неудовлетворенность профессией и усугубляет риски ухода из профессии [6].

Особенностями в работе учителей на начальном этапе выступают столкновение с профессиональными реалиями, несоответствием представлений, интегрируемых в кризис профессиональных ожиданий. Эти негативные тенденции осложняются недостаточным уровнем профессиональной компетентности, нехваткой социального опыта, что в целом затрудняет решение большого спектра профессиональных задач и способствуют нарастанию эмоциональной напряженности в процессе деятельности.

Начальный период работы молодого учителя сопряжен с кризисом адаптации (вхождение в профессию, в коллектив коллег, обучающихся и родителей, проверка и оценка сформированности собственных теоретических знаний и практических умений) [7,8].

Значимыми факторами, сопутствующими профессиональному выгоранию молодых учителей, могут выступать неблагоприятные условия трудового процесса: физиологические (сменность, длительность напряженность труда молодого учителя), морально-психологические (климат в коллективе); эстетические (интерьер, эргономика рабочего места).

С учетом того факта, что профессиональное выгорание тесно коррелирует с эмоциями молодых учителей, можно говорить о том, что к факторам, влияющим на возникновение и развитие синдрома можно отнести индивидуально-психологические особенности личности, коммуникативные способности, уровень тревожности, самооценка, степень эмпатии, уровень стрессоустойчивости (адаптивность к стрессам, стиль сопротивления стрессам).

Считаем возможным в контексте нашего исследования выделить личностно-социальный фактор формирования синдрома профессионального выгорания молодого учителя (взаимоотношения в семье, семейное положение, материальное благополучие) [9].

Проведенное анкетирование 108 учителей общеобразовательных школ г. Краснодар в возрасте до 30 лет. (опросник, адаптированный Н. Водопьяновой [3]), позволило выявить, что 73 % (79 чел.) из всех респондентов присущ высокий и средний уровень синдрома профессионального выгорания. Наряду с этим, определено, что более 50 % имеют низкий уровень стрессоустойчивости, 98 %

опрошенных отметили чрезмерную нагрузку, 68 % учителей говорят о необходимой помощи в адаптационный период, 92 % молодых педагогов отметили, что не знали о всех трудностях педагогической профессии и не представляли реальную картину.

Исследование показало, что базовые черты феномена синдрома профессионального выгорания характерны для профессии «учитель». Инициирование профессионального выгорания молодых учителей обусловлено различными факторами: личностно-психологическими, личностно социальными и профессиональными (средой, спецификой педагогического процесса, современными требованиями к учителю, определенными профессиональным стандартом).

Специфическими детерминантами профессионального выгорания молодых учителей выступают ярко выраженные профессиональные противоречия между ожиданиям и реальностью (кризис профессиональных ожиданий) и кризис адаптации, что следует учитывать в разработке мер и выборе инструментов педагогической профилактики профессионального выгорания молодых учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Freudenberger H. J. Staff burn-out, Journal of Social Issues, 1974, Vol. 30, pp. 159-165.
2. Maslach C. Understanding burnout: Defining issues in analyzing a complex phenomenon. Beverly Hills, London, New Delhi, 1982, pp. 29-40.
3. Н. Водопьянова, Е. Старченкова: Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е издание. Спб.: Питер, 2008. 336 с.
4. Бегидова, С. Н. Проектирование образовательных технологий / С. Н. Бегидова, Б. К. Джабатырова, В. С. Бегидов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - № 8(151). - С. 4-8. - EDN EFXLTM.
5. Сельмурзаева М. Проблема формирования профессиональноэтической культуры общения учителя в свете требований ФГОС НОО / М. Сельмурзаева // Мир науки, культуры, образования. 2019. С. 112-114.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета . 2013. № 285 (с изм. и доп. 05 .08.2016 г.).
7. Садовникова Н.О. Профессиональный кризис личности педагога: содержание и основные признаки / Н.О. Садовникова // Научный диалог. 2016. № 11 (59). С. 400-411.
8. Герьянская Н.О. Психоземциональное здоровье педагога в условиях модернизации образования / Н.О. Герьянская // Сибирский психологический журнал. 2008. № 29. С. 86-89.
9. Горбунова М.Ю. Социальные функции эмоций / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

*Мартышевская Д.И., бакалавр.
Научный руководитель Демкина Е.В. д.п.н.,
профессор Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Актуальность исследования. Коммуникация выступает неотъемлемой частью любого воспитательного процесса, поэтому формирование коммуникативной компетентности у подростков приводит к повышению как учебно-воспитательного процесса, так и к развитию личности подростка в целом. Современное образование выходит далеко за рамки стандартной передачи знаний учащимся (М.Н. Булыгина, 2015). Сегодня важно не просто научить школьников учиться, перед педагогами стоит более глобальная задача: личностного, социально-нравственного развития ребёнка, формирование у него коммуникативных компетенций, нравственных качеств, навыков сотрудничества и активной гражданской позиции.

Развитие коммуникативных компетенций невозможно только в рамках учебного процесса, а зависит от общей образовательной ситуации. В связи с этим необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее культурном образовании и будущем профессиональном становлении являются средства внеклассной работы. «Дирижером» этого процесс выступает социальный педагог, оказывающий целенаправленную помощь учащимся в построении эффективных поведенческих стратегий посредством работы, направленной на побуждение к принятию решений, проявление инициативы, стимулирование мотивации (В.К. Агарагимова, Т.Г. Гаджимагомедова, Р.Ю. Ибрагимова и др.).

Методы исследования. Обобщение и систематизация данных по исследуемой проблеме позволили конкретизировать и структурировать информацию. С помощью метода «наблюдение», без внешних вмешательств мы наглядно увидели динамику развития различных процессов, а в результате проведения первичных и вторичных бесед, опросов, тестирований и анкетирований у нас сформировался портрет каждого обследуемого ребенка.

Исследование осуществлялось на базе МБОУ «Образовательный центр Майкопского района № 6». Выборку составили учащиеся 8-9 классов. Всего в исследовании приняли участие 45 человек, из которых 20 составили контрольную выборку. На первом - констатирующем этапе педагогического эксперимента - главной целью было выявление уровня навыков коммуникативной компетентности подростков. Исследование исходного уровня коммуникативных компетенций осуществлялось при помощи диагностического инструментария:

- анкеты «Оценка коммуникативной компетентности»;
- методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В.

Синявского, В.А. Федорошина;

- методики «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона» (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха);

- теста «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер).

Результаты исследования и их обсуждения. По результатам данных, полученных на диагностическом этапе эксперимента, был разработан тренинг по формированию коммуникативной компетентности подростков средствами внеклассной работы «Покинем чат». Программа рассчитана на 8 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. В таблице представлен учебно-тематический план проекта деятельности социального педагога по развитию коммуникативных навыков у подростков «Покинем чат».

Таблица 1 - Учебно-тематический план деятельности социального педагога по формированию коммуникативной компетентности подростков средствами внеклассной работы «Покинем чат»

№	Тема занятия	Время (на занятие)	Задачи, решаемые на занятии	Упражнения
1.	Наша команда	45 мин	- знакомство участников между собой и с ведущим (если участники уже знают друг друга); - создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу; - формирование представления о тренинге и правилах участия в нем.	1. Приветствие без слов. 2. Разборка имени. 3. Ветер дует. 4. Рефлексия.
2.	Воображение и выразительность	45 мин	- развитие экспрессивности и навыков командной работы; - развитие гибкости в	1. Промежуточное звено. 2. Живой стул.

	ость		восприятии жизненных ситуаций.	3. Покази движениями. 4. Рефлексия.
3.	Вместе мы - сила	45 мин	- знакомство участников с ключевым принципом командной работы; - развитие умения координировать совместные действия; - развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими.	1. Бегущие движения. 2. Хвостоглаз. 3. Передай апельсин. 4. Рефлексия.
4.	Наши достоинства	45 мин	- укрепление самооценки; - развитие умения самопрезентации, уверенности в себе; - поддержание в группе позитивного настроения, более глубокое знакомство участников друг с другом.	1. Мои достоинства. 2. Маленькие успехи. 3. Рекомендация. 4. Рефлексия.
5.	Учимся общаться	45 мин	- развитие компетентности в общении; - тренировка навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации.	1. Многоножка. 2. Найди меня. 3. Вопрос-ответ. 4. Рефлексия.
6.	Уверенность в отношениях	45 мин	- тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили; - развитие гибкости поведения.	1. Три способа поведения. 2. Оптимальные варианты. 3. Агрессивный и застенчивый». 4. Рефлексия.
7.	«Общение без слов»	1 ч. 30 мин	Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения.	1. Стеклянные двери. 2. Разговариваем в рисунке. 3. Незаконченные предложения. 4. Рефлексия.
8.	«Портрет нашей группы»	1 ч. 30 мин	Закрепление результатов, достигнутых в ходе тренинга	1. Дай руку мне. 2. Двойник. 3. Шляпы. 4. Рефлексия. Анкета обратной связи.

После реализации программы был проведен итоговый диагностический срез. Сравнительный анализ данных показал, что у подростков экспериментальной

группы после проведенного комплекса тренинговых занятий по формированию коммуникативных компетенций средствами внеклассной работы, произошло заметное изменение уровня коммуникативной компетентности по сравнению с констатирующим этапом исследования (рисунок 1).



Рисунок 1 - Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов исследования в экспериментальной группе

В целом можно отметить, что за 8 тренинговых занятий подростки значительно раскрепостились: от скованного, зажатого поведения до доверия, желания сотрудничать и вступать в контакт с другими участниками. По окончании тренинга в группе повысилось общее эмоциональное состояние. Опрос подростков показал, что упражнения были для них полезными и интересными и способствовали налаживанию взаимоотношений с «одногоруппниками». Приобретенный опыт, по их мнению, способствовал детальному анализу имеющихся трудностей и пробелов в межличностном общении и взаимодействии, а также помог преодолеть страх и барьер перед публичными выступлениями.

По окончании программы «Покинем чат» выявлены следующие положительные результаты:

- повышение социальной компетенции подростков (умение выражать и понимать эмоции других людей; вести разговор; слушать и слышать; просить и предлагать свою помощь; отказывать и принимать отказ; благодарить и принимать благодарность);

- преодоление неуверенности, повышение активности, инициативности;
- стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций;

- повышение эмоциональной открытости и эмпатии.

Таким образом, разработанная технология по формированию коммуникативных компетенций у подростков средствами внеклассной работы является эффективной и может быть рекомендована социальным педагогам в качестве инструментария по формированию коммуникативной компетентности у

обучающихся общеобразовательной школы.

Выводы.

1. Технология работы социального педагога по формированию коммуникативных компетенций у подростков реализуется во внеклассной работе через тренинговые и ролевые занятия, мозговые штурмы, конструктивный диалог, создание проблемных ситуаций и «ситуаций успеха». Данная технология позволяет познать себя, увидеть себя со стороны, а также научиться понимать других на основе обратной связи участников мероприятий.

2. Результаты констатирующего этапа исследования подтвердили недостаточный уровень развития коммуникативных компетенций у подростков (наличие затруднений при общении в незнакомой компании, неумение соотносить свое поведение с поведением окружающих, слабая сформированность навыков сотрудничества, зависимость от мнения окружающих, подверженность внешнему влиянию, преобладание агрессивного стиля общения у мальчиков и зависимого - у девочек), что обосновало необходимость разработки технологии работы социального педагога по формированию коммуникативных компетенций у подростков средствами внеклассной работы.

3. Результаты формирующего эксперимента доказали эффективность разработанной технологии. Согласно полученным данным в экспериментальной группе прослеживается позитивная динамика по всем показателям, в то время как в контрольной группе изменения не выявлены. Все это подтверждает положительное влияние реализованных мероприятий по формированию коммуникативных компетенций у подростков средствами внеклассной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агарагимова, В.К. Формирование коммуникативной компетенции школьника во внеурочной деятельности / В.К. Агарагимова, Т.Г. Гаджимагомедова, Р.Ю. Ибрагимова // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 3(88). - С. 230-232.

2. Булыгина, Л.Н. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в школе / Л.Н. Булыгина // Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2014. - № 1-2. - С. 17-23.

3. Булыгина, Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: из опыта работы / Л.Н. Булыгина // Образование и наука. - 2015. - №3 (102). - С. 56-60.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

*Маукенова Юлия Олеговна, студентка
Научный руководитель: Демкина Елена
Владимировна, доктор педагогических наук,
профессор, Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Актуальность темы. Несмотря на множество работ и исследований, посвященных ослаблению успеваемости школьников, данная проблема остается актуальной и нерешенной вплоть до наших дней.

Данная статья посвящена актуализации знаний о факторах, влияющих на неуспеваемость школьников. Работа создана с целью дать более полное представление о затрагиваемой мной проблеме, с помощью сбора и анализа литературы.

Цель исследования -изучить факторы, влияющие на неуспеваемость школьников, расширить понимание о проблеме неуспеваемости, повышение шансов на предотвращение и возможные способы по ее профилактики.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу посвященную неуспеваемости детей.
2. Рассмотреть виды факторов влияющих на неуспеваемость школьников.
3. Составить классификацию факторов влияющих на неуспеваемость школьников.

Методы исследования: теоретический анализ научных публикаций по данному вопросу и анализ психолого-социально-педагогической литературы.

Поскольку каждая сфера в жизни школьника в разной степени влияет на его физическое и моральное состояние, факторы бывают совершенно различные, и чаще всего, оказывают воздействие не по отдельности, а в комплексе. Данную точку зрения поддерживает А.В. Точнева: «Анализ литературы позволяет говорить о том, что исследователи рассматривают причины неуспеваемости как единый комплекс дидактических, психологических и физиологических аспектов» [1].

Для того, чтобы раскрыть в полной мере ключевые понятия статьи, обратимся к их толкованию. Ю.П. Вавилов: «Учебная успеваемость трактуется как несоответствие подготовки обучающихся существующим требованиям к усвоению научно-предметных знаний, навыков и умений; как недостаточный, низкий уровень овладения учебным материалом. Неуспеваемость характеризуется признаками, противоположными по отношению к успеваемости, или недостаточным уровнем признаков успеваемости. Неуспеваемость связывают с отставанием в учебе [2]. Отставание - это невыполнение требований к усвоению учебного материала, которое имеет место на промежуточных отрезках учебного процесса, между временными рамками для определения успеваемости».

Г оворя о неуспеваемости, имеется в виду не только уровень обучаемости ребенка и его подготовленность. Неуспеваемость также может проявляться в виде неудовлетворительного поведения ученика.

Многие отличники начальной школы становятся получателями извещений о неудовлетворительных оценках к концу средних классов. У каждого ребенка есть своя личная история на этот счет, но чаще всего, существуют некоторые общие группы факторов, являющихся предпосылками к этому.

Иногда, у ребенка с прекрасной успеваемостью могут портиться отметки из-за семейного неблагополучия. Но бывают случаи, когда братья или сестры из одной семьи, живущие в одних условиях, преуспевают на разном уровне и становится очевидно, что дело так же, может быть, и в субъективных факторах. Также известны случаи, когда у многих ребят с одного класса портиться успеваемость в

одно время, тогда возможно предположить, что изменения связаны с некомпетентностью преподавателя. На успеваемость ребенка также может влиять и атмосфера коллектива, в котором он находится. Банальное нежелание и отсутствие мотивации является одной из распространенных причин снижения его уровня обучения.

Исходя из вышесказанного, становится очевидно, насколько различными могут быть причины неуспеваемости, и как важен индивидуальный подход к изучению каждого случая.

Ведь каждый ребенок уникальная личность.

Перейдем к подробной классификации факторов:

1. Психологические:

- познавательная сфера: «Проблемы развития познавательной активности и самостоятельности»; «Проблемы развития умственных способностей и творческого мышления»;

- эмоционально-волевая сфера: отсутствие силы воли, дисциплинированности, является одним из главных предпосылок к систематическому невыполнению заданий, а также к дальнейшему непониманию пройденного материала и, как следствие, к трудностям в изучении более сложного материала;

- мотивационная сфера: распространенной проблемой в средне-школьном возрасте становится отсутствие интересов в учебной деятельности. А нежелание учиться, которое может возникнуть как при получении заниженных оценок (в этом случае ребенок не видит смысла для стараний если не получает никакой похвалы или поощрений), так и при получении завышенных оценок (теряется мотивация, поскольку ученик не видит смысла в старании и теряет интерес к тому, что дается ему слишком легко);

- уровень психического развития: в первую очередь важен уровень сформированности произвольного внимания, теоретического мышления, и др.; эмоциональная впечатлительность в средне-школьном возрасте крайне нестабильна, что крайне влияет на уровень его успеваемости, часто проявляется импульсивность.

2. Личностные: морально-нравственные, проблема усиления нравственно-духовного воспитания в учебном процессе.

3. Социально-экономические:

- социальная среда (преподаватели, отношения в коллективе и семье);

- семейное благополучие, уровень семейного достатка: семья ребенка считается местом его первоначальной социализации, а от социализации в дальнейшем зависит уровень коммуникации в будущем, личностная реализация и прочие жизненно необходимые навыки. Отсутствие родительского интереса к учебе школьника также создает негативное влияние на его уровень успеваемости, ведь это рассматривается как безразличие к успехам ребенка.

4. Педагогические:

- методика преподавания к школе: в наши дни большинство учителей не требуют оригинальной и индивидуальной деятельности ученика. В школьных сочинениях, к примеру, часто требуется шаблонное написание и определенная,

заранее ожидаемая, позиция ученика, что вызывает неспособность к самостоятельному написанию работы и приводит к списыванию готового сочинения. Как следствие, это порождает шаблонное мышление и снижение интереса к самостоятельной деятельности;

- компетентность педагога: неадекватное, некомпетентное отношение учителя как к своей работе, так и к детям в целом; отсутствие учета психологических особенностей ребенка в зависимости его возрастных особенностей в учебно-воспитательном процессе и др.

5. Физиологические:

- гиперактивность;
- дефекты органов чувств;
- дефекты физического здоровья;
- особенности силы нервной системы: Ученики с различным типом нервной системы и соответствующим типом темперамента по-разному преуспевают в школе, поскольку от него зависят особенности психической деятельности каждого: различный темп выполнения работы, частота потребности в отдыхе, скорость реакций и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тончева, А. В. Причины неуспеваемости современных школьников А. В. Тончева // Вестник Чувашского университета. - 2012. - № 1. - С. 181-186.

2. Вавилов, Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников / Ю. П. Вавилов // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - № 2. - С. 19-24.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТАНЦЕВ

Митус И. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории музыки и методики музыкального воспитания Адыгейский государственный университет Сподобина К.С., магистрант, Адыгейский государственный университет г. Майкоп, Россия учитель русского языка и литературы МБОУ «Приморский центр образования», Ленинградская область, Выборгский район

Современный этап развития нашего общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями. Поэтому необходимость ориентировать процесс обучения на формирование готовности личности к постоянно меняющимся запросам социума, к сотрудничеству с другими людьми на сегодняшний момент уже не вызывает сомнений. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, обладающих разносторонними знаниями, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения не в должной степени способствует формированию

коммуникативных умений школьников.

При поступлении в школу младшим школьникам в рамках учебной деятельности необходимо выстраивать новые связи коммуникации - с одноклассниками, учителями, учениками параллельных классов, соучениками в различных кружках в системе дополнительного образования - спортивного, технического, творческого, художественного и других направлений. Проблема эффективной организации процесса формирования коммуникативных умений в ходе учебной деятельности нашла свое отражение в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Таковы работы Т.Н. Мальковской о коммуникативных аспектах руководства младших школьников, А.В. Мудрика - о взаимодействии школьников и способах воспитательного влияния на них, В.В. Чечета - об особенностях общения родителей с детьми и др. От того, как ребенок научится контактировать с партнером, зависит его развитие в целом.

В психологии и психолингвистике «навыками» считают автоматически выполняемые компоненты сознательной деятельности человека, образующиеся в результате упражнения, тренировки, выучки. В педагогической психологии - по определению В.А. Крутецкого «навыками называют закреплённые, автоматизированные приемы и способы работы, которые являются составными моментами в сложной сознательной деятельности». Д.Н. Богоявленский в критерии сформированности коммуникативных навыков младших школьников включает и эмоциональный компонент.

По мнению К. П. Зайцевой, коммуникативные навыки по своей структуре являются сложными навыками высокого уровня; они включают простые (элементарные) умения. И. В. Лесняк утверждает, что основными компонентами в структуре коммуникативных навыков является когнитивно - регулятивный, эмоционально-мотивационный, деятельностно-практический [2]. Е. А. Милерян разработал близкую структуру показателей развития коммуникативных навыков

- *когнитивные*: осознание потребности в общении и отношении с другими людьми, знания о вербальных и невербальных средствах коммуникации, культуры речевого общения;

- *коммуникативные*: формирование умений общаться и строить отношения, использовать различные средства коммуникации, речевые обороты и клише при моделировании различных ситуаций общения, проявлять заботу об окружающих людях.;

- *деятельностные*: проявление навыков общения и построения отношений с другими людьми, использования различных средств коммуникации в практической деятельности, проявление навыков речевой культуры в коммуникативной деятельности.

В нашем исследовании мы будем понимать «коммуникацию» как процесс взаимопонимания и взаимодействия ребенка с партнерами доступными невербальными и вербальными средствами общения, с целью обмена информацией и получения новых знаний и умений.

Для формирования коммуникативных навыков необходимы следующие условия: применение системного подхода; выбор методов, разработка

программы, направления, технологию и техники формирования коммуникативных умений детей.

П.М. Ершов выделил *критерии и показатели развития коммуникативных навыков* учащихся младшего школьного возраста: знакомство с правилами общения и способами их реализации (знания о правилах вербального и невербального общения, знание о способах применения правил общения в процессе взаимодействия с другими людьми; адекватное понимание различных ситуаций общения); принятие правил общения (ценностное отношение к правилам общения, ориентация на диалогическое взаимодействие с другими людьми на основе взаимопонимания и эмпатии), соблюдение правил общения (умение соблюдать 23 вербальных и невербальных правил общения в различных ситуациях межличностного взаимодействия, устанавливать конструктивные коммуникативные контакты с другими людьми) [1, с.43].

Среди множества форм развития коммуникативных навыков необходимо выделить хореографию, так как она обладает огромными возможностями для полноценного эстетического развития ребёнка. Занятия танцем развивают образное мышление и фантазию. Мастерски танцующие на сцене дети вызывают огромное количество положительных эмоций. Детские хореографические коллективы сегодня популярны. Танец пробуждает у ребёнка светлые и радостные чувства. Путём танцевальной импровизации под понравившуюся музыку у детей развивается способность к самостоятельному творческому самовыражению.

Современная хореография помогает человеку стать более ярким, популярным, социализированным, формирует хорошую физическую подготовку. Как и другие виды искусства, хореография отражает социальные процессы, взаимоотношения людей. Поэтому коллективная основа хореографической деятельности - это эффективное средство решения задач социально-художественного развития, а также формирования коммуникативных навыков. Так как, на основе танца происходит реализация основных потребностей человека. Кроме развития общих способностей, хореографическая деятельность способствует развитию специальных умений и навыков, обеспечивающих освоение комплекса коммуникативных позиций.

Одним из важных средств педагогического исследования является моделирование учебного или воспитательного процесса. Модель реализации развития коммуникативных навыков младших школьников при изучении современного танца представляет собой поэтапно установленную взаимосвязь педагогических условий, соподчинённых между собой на основе их направленности на развитие познавательной активности младших школьников в процессе занятий современной хореографией. Модель включает в себя этапы организации обучения современной хореографии, задачи, педагогические условия, создаваемые на каждом этапе, и результаты реализации данных условий. Это помогает наглядно представить все компоненты исследуемого педагогического процесса, их взаимосвязи и проследить последовательность его осуществления.

Для развития коммуникативных навыков посредством изучения современных танцев среди первых классов в МБОУ СОШ № 6 города Ставрополя мы разработали план опытной работы, которая включал три этапа:

1. Подготовительный (сентябрь-октябрь)
 - Изучение форм работы по формированию коммуникативных навыков у первоклассников.
 - Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД у детей.
 - Составление программы внеурочной деятельности «Современный танец»
2. Основной - практический (октябрь - май)
 - Реализация программы внеурочной деятельности «Современный танец»
 - Использование современных образовательных технологий с целью формирования коммуникативных навыков
3. Заключительный (июль - октябрь)
 - Подведение итогов исследования.
 - Обработка, анализ, оформление экспериментальных данных.

Методы: беседа (индивидуальные и групповые), интервьюирование (методика Цукерман «Кто прав», «Дорога к дому»), рисуночный тест (методика Цукерман «Рукавичка»).

Для работы была составлена рабочая программа по внеурочной деятельности «Современный танец», направленная на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирования коммуникативных навыков средствами хореографического искусства, конкретно - при изучении современных танцев.

Для реализации поставленных в программе целей мы сформулировали следующие задачи:

- *обучающие*: приобщение детей к хореографической культуре, обогащение словаря специальной терминологией; обучение навыкам и умениям в области танцевального мастерства; формирование навыка анализа ситуации, формулирования выводов и обобщений;

- *развивающие*: умение действовать на сцене; коммуникативные навыки; развитие памяти, внимания, наблюдательности, творческого мышления и воображения; способности эмоционального, активного восприятия искусства; способность работать в коллективе; развитие и совершенствование гибкости, пластичности, координации движений; образного мышления;

- *воспитательные*: воспитание интереса к хореографии, истории хореографии, профессии танцора; навыков взаимодействия в процессе изучения современных танцев; воли к достижению поставленной цели; художественно-эстетического вкуса.

Занятия проводились два раза в неделю. В содержание занятий входят элементы гимнастики, партерная гимнастика, работа у станка, растяжка, батлы, импровизация, игровые элементы, музыкотерапия.

В ходе исследования использовались:

- ролевые игры («Кто говорит», «Сиамские близнецы», «Ручеек»);
- дискуссионные игры (Батл, «Крокодил»);
- релаксационные методы (отдых под спокойную музыку);

- рисуночные методы («Плакат дружбы», «Костюм для друга»).

Все эти упражнения направлены на взаимодействие с партнёром, на установление умения понимать, смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать партнёра. Длительность занятия 45 минут: 15 минут - тренинг, игры, этюды; 30 минут - основной урок.

Для реализации исследования была разработана дидактическая модель, которая отражена в Таблице 1.

Модель реализации педагогических условий развития коммуникативных навыков при изучении современных танцев

Таблица 1

Этапы реализации	Задачи	Педагогические условия	Результаты
I этап Подготовительный	Формирование положительных отношений между	Создание доброжелательной атмосферы	Дружелюбная обстановка в коллективе во

	собой младших школьников занятиями современными танцами	коллективе во время занятий современными танцами	время занятий современными танцами
II этап Организационный Проведение диагностики «Рукавички» Внедрение в урок современной хореографии игры: «Зеркало», «Дорога к дому», «Разговор по телефону», «Кто прав», задание на самостоятельную постановку мини-танца в группе, создание таблицевальных связей в паре, подготовка к концертной деятельности.	Развитие коммуникативных навыков младших школьников во время занятий современными танцами	Использование предметно-пространственной среды в процессе занятий; создание игровых ситуаций для улучшения взаимоотношений младших школьников во время уроков современных танцев	Повышение уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников
III Этап Результативный	Развитие коммуникативных навыков во время уроков современными танцами	Поддержка благоприятной атмосферы в коллективе младших школьников на уроке современных танцев	Высокий уровень коммуникации младших школьников на уроке современных танцев

Изучив и проанализировав научную литературу по нашей проблеме, мы определили, что эффективность развития коммуникативных навыков младших школьников при изучении современных танцев реализуется при создании организационно-педагогических и психолого-педагогических **условий**. В нашем исследовании организационно-педагогические условия включают:

1. Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви в процессе занятий;
2. Обучение умению слушать и слышать партнера при разучивании танцевальных композиций и современных танцев;
3. Развитие умений использовать мимику, пантомимику;
4. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам во время занятий, репетиций, подготовке к выступлениям и анализу успешности/неуспешности выступления;
5. Обучение детей умению владеть собой при неудачных выступлениях в школе, на праздничных мероприятиях, концертах и конкурсах.

Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков при изучении современных танцев включает в себя:

1. Личностно-ориентирование взаимодействия взрослых с детьми в процессе разучивания отдельных движений, элементов, композиций;

2. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному социально-личностному познавательному эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности - путем учета интересов, мнений детей, например: учет выбора музыкального сопровождения для танцевального номера, ребенок может предложить свой вариант, при постановке танца, ребёнок может предложить свою танцевальную связку.

3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели успешности - с точки зрения младших школьников, например: эмоциональность в танце, четкое выполнение движений, чувство ритма, импровизация.

В процессе воспитания коммуникативной компетентности на занятиях по изучению современных танцев у воспитанников формируется:

- умение вести диалог, беседу о приемах, связках, переходах в танцевальных композициях;

- готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;

- независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.

Запланированное исследование выполнялось на трех этапах - подготовительном, основном, заключительном.

Для изучения уровня развития коммуникативных навыков в начале учебного 2019 года среди учеников первого класса была проведена диагностика, в которой принимали участие 72 человека. Для диагностики применяли ряд методик (Приложение 2). Были использованы следующие диагностические методики Г.А. Цукермана: «Кто прав?», модифицированный вариант методики «Дорога к дому», методика Г.А. Цукермана и «Рукавички».

В методике «Кто прав?» выявлялась сформированность действий, направленная на учет позиции собеседника. С помощью данной методики можно наглядно увидеть отношение ребенка к спорным ситуациям, его умения договаривается с другими ребятами и работать в команде-коллективе, что очень важно и актуально при обучении современным танцам.

В методике «Дорога к дому» рассматривается уровень сформированности умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Школьникам были предложено во время занятий современными танцами узнать - насколько они внимательно слушают и слышат партнера, а так же умеют правильно донести информацию. Данное упражнение отлично отображает партнерское отношение, взаимопонимание и умение руководить и слушать друга.

В методике «Рукавичка» выявлялся уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Для этого школьникам предложили отдельно украсить свою рукавичку, договорившись между собой о едином рисунке для комплекта. Эта методика также показывает умеют - ли ребята договариваться и учитывать мнение своего партнера, что очень важно во время обучения современным танцам.

По итогам диагностирования выяснилось, что не все дети и не всегда активно включаются в работу, они испытывают трудности в общении, умении находить общие темы, не все могут полноценно и конструктивно сотрудничать. Это проявлялось в ссорах между партнерами, отрицательных эмоциях, обидах, расхождению детей в разные стороны и отказ от сотрудничества или просьбой заменить пару. В целом дети показали средний уровень, при этом каждый из тестов показал также наличие низкого уровня. Следовательно, дети коммуникабельны, но при этом есть основания для улучшения результатов в качестве основы для дальнейшего полноценного развития коммуникативных навыков.

Для решения данной проблемы была разработана программа кружка «Современный танец». В течение года во время каждого урока современной хореографии были включены в процесс обучения не только изучение основ хореографического искусства, основ современного танца, но и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, такие как: «Снежный ком», «Крокодил», «Никто не знает что я», «Зеркало», «Море волнуется раз», «Сиамские близнецы»., создание проблемных ситуаций (станцевать связку наоборот, от последнего движения к первому), батлы между мальчиками и девочками, между командами, задания на импровизацию под разные музыкальные направления.

Таким образом, мы выявили, что *когнитивно-регулятивный* компонент, включающий в себя овладение младшими школьниками правил общения и получения опыта коммуникации со сверстниками реализуется в таких видах деятельности, как игры, направленных на знакомство «Снежный ком», «Никто не знает, что я». *Эмоционально-мотивационный* компонент отражается также в организационно-педагогических условиях, в таких играх как: «Крокодил», «Зеркало», «Сиамские близнецы». *Деятельно-практический* проявляется и организационно-педагогических условиях и психолого-педагогических условиях, в таком виде деятельности как: участие в батлах, выступление на задание «Импровизация», в выборе партнеров для самостоятельного выполнения упражнений, оценочных достижений.

Очень благоприятно отражались на взаимоотношениях в классе классные часы, празднование «Нового года», «День комплиментов». Во время «Дня комплиментов» ребятам было предложено написать своим товарищам «Комплименты» и положить в красивую коробочку. На следующем уроке коробку открывали и каждому ребенку был вручен его комплимент. Детям было очень приятно получать комплименты, а особенно их писать. Такие задания всегда показывали улучшение психологического климата в коллективе и укрепление коммуникативных навыков в общении.

Такие игра, как «Крокодил», отлично подходит для эмоциональной разрядки после уроков и поднятия настроения, а также отличный способ практиковать актерское мастерство. Необходимость повторить все элементы за своим партнером в игре «Зеркало» способствует активному развитию внимания. Но часть учеников с трудом принимали участие в таких играх- заданиях, как: «Импровизация», «Батл», индивидуальный показ. Стеснение, эмоциональные зажимы и страх перед публикой присутствовали у ребят, но в течение года, благодаря применению данных упражнений и игр у большинства ребят эти страхи ушли. Наиболее

эффективными стали игры: «Учитель ученик», «Театр-зрители», «Зеркало». Все задания и игры легко принимались детьми и активно использовались на уроке, а также по инициативе детей на перемене. Для мальчиков стали более интересными игра «Крокодил» и «Сиамские близнецы» и батлы, а для девочек задания на импровизацию, «Море волнуется раз» и «Телефон». Для того чтобы убрать у детей боязнь выступления перед публикой, была использована игра «Театр-зрители», где ребята по очереди, по группам и парам выступали перед друг другом.

Таким образом, можно утверждать, что педагогические условия взаимосвязаны и отражаются в видах деятельности, которые способствуют развитию коммуникативных навыков младших школьников на уроке современных танцев. Наиболее интересными для школьников были такие приемы как «Зеркало», «Крокодил», «Симские близнецы», «Телефон», «Импровизация». Участие в батле на уроке помогало раскрепостить детей и проявить свою индивидуальность перед другими детьми.

Первоначальное тестирование выявило, что в кружке современных танцев занимаются дети с низким и средним уровнем коммуникации. При первом тестировании дети показали низкий результат, 18 пар (36 человек) не смогли договориться друг с другом и нарисовать одинаковые рукавички. На занятиях в течение года использовались следующие упражнения на развитие коммуникативных навыков:

Упражнения на развитие коммуникативных навыков

Таблица 2

Направление деятельности	Упражнения
Развитие внимания	Игра «Карлики и великан», показ комбинации и их быстрое запоминание, показ упражнение с ошибкой, просмотр выступления партнера
Развитие гибкости и пластичности	Упражнения на растяжку в паре.
Умение работать в паре/коллективе	Упражнения на укрепление пресса и мышц спины, игра «Театр-зрители»
Выносливость	Планка, приседания, прыжки (в виде соревнований-кто дольше или больше продержится)
Контактная импровизация	Найти товарища и поздороваться друг с другом, глядя глаза в глаза.
Развитие мышечной силы	Партерная гимнастика.

Занятия проходили спокойно, в дружеской атмосфере.

Для проверки эффективности проведенной опытной работы в конце второй четверти 2020 года была проведена повторная диагностика среди учащихся второго класса. В качестве проверочных заданий использовались методики, апробированные на 1 этапе. Показатели значительно улучшились: школьники научились не только взаимодействовать друг с другом, работать в паре, аргументировать свои предложения, но и договариваться, и делать общие выводы.

Таким образом, анализ показателей по итогам опытной работы показал, что уроки современных танцев благоприятно влияют на развитие коммуникативных навыков. Количество детей с высоким уровнем коммуникативных навыков

выросло, детей с низким уровнем нет.

Школьники, которые посещали кружок современных танцев в течение года, стали более открытыми, общительными, научились импровизировать и поддерживать друг друга, стали увереннее в себе, избавились от стеснения, научились взаимодействовать друг с другом - объяснять изучаемый учебный материал, обмениваться общей и бытовой информацией, предлагать идеи по постановке номера, договариваться о сотрудничестве, совместных играх и партнерстве во время растяжки, упражнений в паре и работать в коллективе по дальнейшему изучению современных танцев. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Таким образом, анализ итогов реализации программы обучения современным танцам младшими школьниками показал, что она способствует эффективному развитию коммуникативных навыков младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ершов, П. М. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя / П. М. Ершов, А. П. Ершова, В. М. Букатов. - Москва : МПСИ, 1998.- 196 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 713 с.

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS (МЯГКИХ НАВЫКОВ) У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Морозов С.А., аспирант

Морозова А.Р., аспирант

Адыгейский государственный университет,

г. Майкоп, Россия

Жамалов Р.И., преподаватель истории

Анапский индустриальный техникум,

г. Анапа, Россия

На сессии Всемирного фестиваля молодежи и студентов, посвященной образу будущего (с 14 по 22 октября 2017 года) президент Российской Федерации В.В. Путин сделал заявление о том, что требования к знаниям значительно изменились и будущее станут определять профессионалы, способные сочетать знания и умения из различных направлений науки. Конкурентное преимущество будет за людьми обладающими «софт скиллс» и определяющим успех деятельности становится умение действовать в команде, коммуницировать с окружающими людьми, быть ответственным за принятые решения и выполненные действия, управлять эмоциями [5].

О том, что необходимо также учитывать уровень сформированности «софт скиллс» в целенаправленном процессе приобретения знаний, умений, навыков и

профессиональных компетенций показывают результаты исследований, осуществляемых в различных странах. К примеру, исследование Гарвардского университета выполненное совместно со Стэнфордским научно-исследовательским институтом и Фондом Карнеги, доказало то, что продвижение в профессиональной деятельности на 75-85 % находится в зависимости от степени сформированности «софт скиллс» и только на 15-25 % - от предметных и узкопрофессиональных компетенций («хард скиллс») [7].

Последние научные исследования нам показывают о том, что для молодого специалиста является самооценностью профессиональные компетенции, а также дополнительно приобретаемые знания, умения, навыки, получение которых отражено лишь частично в учебных программах вузов [6].

Вопросом изучения soft skills занимались многие отечественные и зарубежные учёные О. Абашкина, О.В. Барина, Е. Гайдученко, А. Марушев, В. Давидова, В., Жадько, М.А. Чуркина, О. Сосницкая, В.Шипилов, В.В. Meyer, Р. Salovey, R. Bar-On, R Reichenbach.

Термин «софт скиллс» впервые возник в военном деле. А именно, в 1959 году в армии США стали производить свои активные изыскательные работы по научному подходу в подготовке регулярной армии. В ходе своей исследовательской деятельности учёные обнаружили необходимость приобретения для военнослужащих профессиональных навыков («хард скиллс») и универсальных компетенций («софт скиллс»), которые не так легко поддаются целенаправленному планомерному обучению устоявшимися методами, формами и средствами. Сначала к новым терминам привыкли в военной науке, затем они получили своё широкое употребление и в сферах психологии, бизнеса [4].

Под термином «софт скиллс» в Оксфордском словаре подразумевается следующее: личные индивидуальные качества, позволяющие гармонично, качественно и высокоэффективно взаимодействовать, сотрудничать, коммуницировать с другими людьми. В российской педагогике понимание термина разнится. О. Абашкина при употреблении soft skills подразумевает такие качества человека, которые очень необходимы передовому мастеру своего дела и без которых он не способен достичь необходимых показателей [1]. В. Давидова указывает, что «софт скиллс» - это навыки, полученные с помощью индивидуального жизненного опыта, а также дополнительного образования и применяемые для своего развития и совершенствования особенно в профессиональной работе и связанной с этим жизнедеятельности [3]. А. Марушев в совместной работе с Е. Гайдученко «софт скиллс» отмечают

как навык, дающий возможность находить точки соприкосновения с партнёрами и коллегами, удерживать отношения с ними [2]. В нашей работе, «мягкие навыки» (софт скиллс) позиционируются в качестве надпрофессиональных навыков и в целом способствующих результативности в профессиональной деятельности.

Содержание оцениваемых у курсантов навыков «софт скиллс» отражено в Таблице 1.

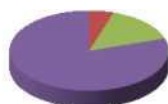
Таблица 1. Характеристика навыков «софт скиллс».

«Мягкие навыки»	Характеристика
Критическое мышление	Анализ информации и окружающей эту информацию ситуации (контекст), обработка, осмысление информации, ее оценка по критериальной составляющей, а также применение данных результатов для решения различного
Координация и командность	Готовность и способность продуктивно действовать в коллективе, возлагать исполнительские и лидерские функции на себя, также вести контроль исполнительности, распределять исполняемые роли в какой-либо деятельности.
Коммуникация	Создание и укрепление взаимоотношений с сильно дифференцированным статусом партнёрами, независимо от каких-либо связей.
Креативность	Создание и выдвижение конкурентоспособных, а также новых идей для получения высококачественных результатов и творческого начала в своей деятельности.
Ответственность	Способность и готовность выполнять принятые на себя обязательства и следовать социальным нормам, понимать последствия собственных действий на окружающий мир и
Целеустремленность	Постановка актуальных личных целей, а также осознанное насыщение жизнеопределяющими смыслами и целями своего пути, устремлённость к получению результата.

Поскольку на сегодняшний день перед российскими вузами имеется значительная необходимость формирования «мягких навыков» у обучающихся в процессе их подготовки, мы решили оценить, степень соответствия курсантов современным требованиям рынка труда. Для этого было проведено анкетирование на базе «Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» г. Новороссийск Краснодарского края. В исследовании приняли участие 23 курсанта 5-го курса направления «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики». Респондентам необходимо было оценить по 5 бальной шкале уровень развития «софт скиллс» (мягких навыков). Нами были сделаны следующие выводы:

критическое мышление

■ мастер ■ продвинутый ■ опытный ■ развивающийся ■ зеленый 5% 15%



80%

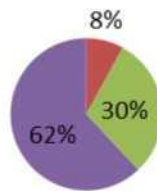
80% опрошенных находятся в процессе освоения навыка - Критическое мышление, понимают важность этого навыка, но не всегда готовы эффективно использовать его в практической ситуации.

15 % опрошенных полностью освоили навык - Критическое мышление, данный навык достаточно эффективно реализуют и справляются со многими стандартными ситуациями.

5% опрошенных находятся на высокой степени сформированности навыка и способны применять данный навык для нестандартных вариаций или ситуациях значительной сложности.

креативность

■ мастер ■ продвинутый пользователь ■ опытный ■ развивающийся ■ зеленый (не владеет навыком)



8%

62%

30%

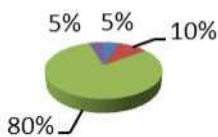
8% опрошенных находятся на высокой степени сформированности навыка и способны применять данный навык для нестандартных вариаций или ситуациях значительной сложности.

30% опрошенных полностью освоили навык - Креативность, с помощью данного навыка высокоэффективно решаются все простые стандартные ситуации.

61% опрошенных находятся на пути освоения навыка - Креативность, понимают его необходимость и важность, но, однако, не всегда достаточно эффективно на практике применяют его.

коммуникация

■ мастер ■ продвинутый пользователь ■ опытный ■ развивающийся ■ зеленый (не владеет)



5%

5%

10%

80%

5% опрошенных считают себя экспертами и авторитетами, обладают способностями передачи другим обучающимся знаний, умений для освоения, закрепления и развития навыка - Коммуникация.

10% опрошенных находятся на особо высокой степени развития навыка, способны применять навык - Коммуникация в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

80% опрошенных полностью освоили навык - Коммуникация, с помощью данного навыка высокоэффективно решаются все простые стандартные ситуации.

5% опрошенных находятся на пути освоения навыка - Коммуникация, понимают его необходимость и важность, но, однако, не всегда достаточно эффективно на практике применяют его.

координация и командность



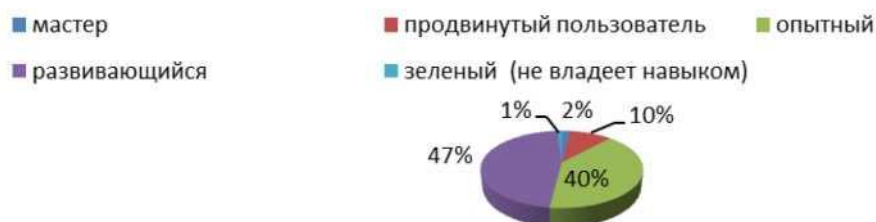
14% опрошенных находятся на особо высокой степени развития навыка, способны применять навык - Координация и командность в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

20% опрошенных полностью освоили навык - Координация и командность, с помощью данного навыка высокоэффективно решаются все простые стандартные ситуации.

64% опрошенных находятся на пути освоения навыка - Координация и командность, понимают его необходимость и важность, но, однако, не всегда достаточно эффективно на практике применяют его.

2% опрошенных не достаточно владеют навыком - Координация и командность, плохо понимают важность данного навыка, не достаточно пытаются использовать и развивать этот навык.

ответственность



2% опрошенных считают себя экспертами и авторитетами, обладают способностями передачи другим обучающимся знаний, умений для освоения, закрепления и развития навыка - Ответственность.

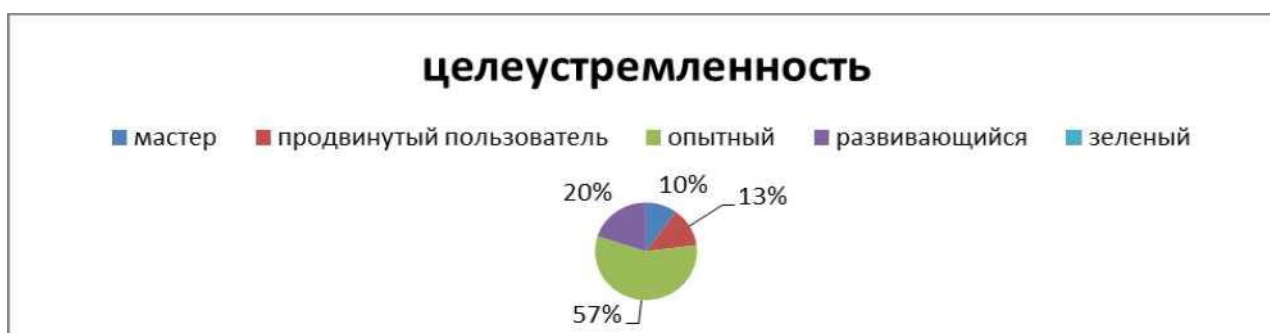
10% опрошенных находятся на особо высокой степени развития навыка,

способны применять навык - Ответственность в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

40% опрошиваемых полностью освоили навык - Ответственность, и находятся высокой степени сформированности навыка и способны применять данный навык для нестандартных вариаций или ситуациях значительной сложности.

47% опрошиваемых находятся на пути освоения навыка - Ответственность, понимают его необходимость и важность, но, однако, не всегда достаточно эффективно на практике применяют его.

1% опрошиваемых не владеют навыком - Ответственность, плохо понимают важность данного навыка, не достаточно пытаются использовать и развивать этот навык.



10% опрошиваемых считают себя экспертами и авторитетами, обладают способностями передачи другим обучающимся знаний, умений для освоения, закрепления и развития навыка - Целеустремленность.

13% опрошиваемых находятся на особо высокой степени развития навыка, способны применять навык - Целеустремленность в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

57% опрошиваемых полностью освоили навык - Целеустремленность, находятся на высокой степени сформированности навыка и способны применять данный навык для нестандартных вариаций или ситуациях значительной сложности.

20% опрошиваемых находятся на пути освоения навыка - целеустремленность, понимают его необходимость и важность, но, однако, не всегда достаточно эффективно на практике применяют его.

Анализ значительного числа публикаций, а также данных проведенного нами исследования позволяет подвести итог: проведенная работа

по формированию у обучающихся «софт скиллс» в вузах России недостаточна. Исследование курсантов с помощью анкет дало результат, что немалая часть обучающихся не имеет достаточно четкого понимания о содержании и характеристике компетенций, а некоторый ряд важных из них не сформирован на минимально необходимом уровне. Однако обучающиеся понимают важность и необходимость формирования «софт скиллс» для будущего профессионального развития и своего успеха в карьере. Поэтому становится важным организовать проектную и практическую работу по формированию мягких навыков у обучающихся, ввести в учебный и воспитательный процесс дополнительные

тренинги и курсы (в том числе и с возможностью получения сертификатов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абашкина О. Soft Skills: Ключ к карьере. Актион [Электронный ресурс] - URL: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>. (дата обращения 09.04.2022).
2. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект. [Электронный ресурс] - URL: <https://1-a-b-a.com/lecture/show/99>. (дата обращения: 08.04.2022).
3. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс] - URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения 10.04.2022).
4. Овчаренко, М. С. Об актуальности развития soft skills у курсантов военных вузов на современном этапе / М. С. Овчаренко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 26 (368). - С. 404-406. - URL: <https://moluch.ru/archive/368/82873/> (дата обращения: 12.04.2022).
5. Путин В.В. отметил преимущества soft skills [Электронный ресурс] - URL: <https://vesti.ru>article/1702242> (дата обращения 10.04.2022).
6. Технологии развития soft-skills у будущих специалистов [Электронный ресурс] - URL: https://elar.urfu.ru>bitstream/10995/86580/1/m_th.._kozlova (дата обращения 10.04.2022).
7. Robles M. M. Executive Perceptions of the Top 10 soft skills needed in today's workplace // Business Communication Quarterly. 2012. № 75 (4). P. 453465.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

«Изучение уровня развития гибких навыков у студентов (Soft skills)»

Данная анкета направлена на изучение уровня развития гибких навыков у студентов.

Инструкция: оцените уровень развития гибкого навыка лично у Вас, отметьте знаком «+» в соответствующей графе. **Помните:** важно себя не переоценить и не недооценить. Постарайтесь наиболее честно ответить себе - на каком уровне у Вас находится тот или иной навык. Далее Вы сможете использовать это для наиболее эффективного составления своего индивидуального плана развития (ИПР).

Уровень развития гибкого навыка	Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Координация - командность	Ответственность	Целеустремленность
---------------------------------	----------------------	--------------	--------------	---------------------------	-----------------	--------------------

5 - мастер (уровень развития, при котором Вы являетесь авторитетом и экспертом, Вы способны передавать другим необходимые знания и умения для освоения и развития данного навыка)						
4 - продвинутый пользователь (особо высокая степень развития навыка, Вы способны применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности)						
3 - опытный (Вы полностью освоили данный навык, с помощью навыка эффективно справляетесь со всеми стандартными ситуациями)						
2 - развивающийся (находитесь в процессе освоения данного навыка, понимаете его важность, но не всегда эффективно применяете его)						
1 - «зеленый» (Вы не владеете навыком, не понимаете его важность, не пытаетесь применять и развивать данный навык)						

ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФОРМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ожева Светлана Борисовна кандидат
социологических наук, доцент ФГБОУ
ВО «АГУ», г. Майкоп Андреева Наталья
Викторовна учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 7», г. Майкоп*

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу внедрения элементарных форм детского туризма в деятельность начального общего образования с целью сохранения и укрепления здоровья младших школьников и всестороннему развитию их личности.*

***Ключевые слова:** детский туризм, младший школьный возраст, туристский поход.*

Одной из важнейших теоретических и практических задач оздоровительной и воспитательной работы в условиях образовательного учреждения является внедрение новых подходов к сохранению и укреплению здоровья школьников и развитию их личности начиная с начальных классов.

Изучение специальной литературы, нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, практического опыта, анализа существующих форм, методов и условий реализации детского туризма как здоровьесберегающей технологии в начальной школе помогли найти новые решения и новые возможности в этом направлении через использование элементарных форм детского туризма.

К туризму, как одной из форм работы с младшими школьниками, прибегают крайне редко: считается, что основы туристской деятельности - это

дело средней общеобразовательной школы. На наш взгляд, детский туризм может выступать средством оздоровления и воспитания детей младшего школьного возраста и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике в начальных классах начиная с поступления ребенка в школу.

Школьный туризм является мощнейшим фактором оздоровления и воспитания детей младшего школьного возраста, так как характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Краткосрочные туристские походы имеют ни с чем несравнимый оздоровительный и воспитательный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, терпимость, сила воли, ответственность. Именно эти качества в сочетании с занятиями туристской деятельности обеспечивают формирование механизмов эффективной защиты ребенка от заболеваний.

Для многих семей, дети которых не имеют возможности путешествовать, посещать спортивные секции в системе дополнительного образования, а посещают только школьные образовательные учреждения, туризм может стать прекрасным средством активного отдыха, поскольку способствует развитию умения интересно и содержательно организовывать досуг младшего школьника; повышает мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни. В туризме дети получают знания о безопасном поведении в окружающей среде.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 7» города Майкопа работает над проблемой внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и находится в постоянном поиске инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

Предлагаемый для внедрения в условиях МБОУ «СШ № 7» проект использования элементарных форм туризма в оздоровлении и воспитании детей младшего школьного возраста с одной стороны, позволит удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках образовательной и оздоровительной работы начальной школы, а с другой - способствует становлению эффективного взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью.

Планомерная работа по внедрению элементарных форм детского туризма будет способствовать развитию у детей физических качеств, всестороннему развитию речи, пополнению запаса знаний об окружающем мире, развитию умения устанавливать логические связи между явлениями в природе, развитию эмоциональной сферы, а также основ экологического мышления, желания беречь и охранять природу.

К элементарным формам туризма, которые рекомендуется внедрять в работу с младшими школьниками в деятельность начального общего образования можно отнести организацию туристских походов и прогулок как на территории

образовательного учреждения, с использованием спортивного, прогулочного и туристского инвентаря, а также туристские походы и городские экскурсии за пределами учреждения. Организация импровизированных туристских троп на территории школы, путь которых приравненный к природным условиям, через болото, горы, мостики, позволит детям познакомиться с туристским снаряжением, научиться преодолевать препятствия, выработает умение раскладывать костры, ориентироваться в пространстве, пользоваться картой, будет способствовать командообразованию и взаимовыручке.

Например, туристский поход можно организовать по следующему сценарию с обхватом всей территории пришкольной территории, организовав туристские тропы. Разрабатывается карта прохождения маршрута. Дети в назначенный день приходят в школу с рюкзаками с легким завтраком. Команды юных туристов проходят по контрольным пунктам. Дети, изучив карту, преодолевают препятствия на спортплощадке: пролезают в «воротики» различной высоты и ширины, выполняют задания на силу рук, проходя дистанцию на спортивном снаряде «рукоходе», поднимаются по наклонной лестнице, преодолевая страх. Перепрыгивают через высокие преграды, проходят по натянутому канату, приподнятому от земли, держась руками за верхний канат, поднимаются и спускаются с гимнастической стенки, висят на турнике, выполняют перевороты и т.д.

Туристскую тропу можно пройти через качающееся бревно, извилистый мостик, подъем в гору с помощью каната. Пробежать по вершине горы, спуститься с горы с помощью канатной веревки. Далее ходьба по ребристой доске, переход по вязкому болоту через пеньки, преодоление каменной стены, прохождение через «паутинку», перепрыгивание через поваленные деревья. Пройти заболоченную местность с помощью «параллельных веревок», подняться в гору с помощью канатной веревки, пробежать по вершине горы, спуститься вниз с помощью каната, пройти по мостику и бревну, вернуться на исходное место.

Для проведения туристских походов в МБОУ «СШ № 7» имеется благоустроенная и безопасная территория, на которой можно организовать «Дорожку здоровья»: использовать асфальтированную дорожку для изображения на ней препятствий («болото», «пеньки», «змейки», «канавки» и т.д.), где можно оборудовать спортивную площадку под «туристскую тропу» - качающееся бревно», «мостик», подъем и спуск с горы, «болото», «паутинка», «параллельные веревки», препятствия для прыжков и др.

Туристский поход-прогулку возможно также организовывать вне территории образовательного учреждения при активном участии со стороны родителей, с целью создания неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьника, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей младшего школьного возраста.

Во время каждого туристского выхода будут решаться определенные воспитательные и оздоровительные задачи, следовательно, необходимо четко разрабатывать маршрут, перечисляя объекты, с которыми дети будут знакомиться по пути, определяя необходимое снаряжение. До похода учитель

начальных классов проводит с детьми беседы: о туризме; специальных терминах (турист, привал, маршрут, снаряжение и т.д.); правилах поведения во время походов.

Предлагаемый маршрут детского туристского похода по лесопарковой зоне города Майкопа (водораздельный хребет Нагиеж-Уащх за рекой Белой), где предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт младшего школьника. Лесной водораздельный хребет Нагиеж-Уащх на левом берегу реки Белой представляет собой лесной массив на южной окраине города Майкопа Республики Адыгея, который постепенно превращается в парковую зону отдыха. Окрестности Майкопа настолько живописны, насколько богаты и древней историей. Здесь огромное количество достопримечательных мест для отдыха и познания своего родного края.

Пеньки, канавки, бревнышки, ручейки и т.д., а также природный материал (шишки, желуди, палки) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса, выполняя разнообразные двигательные действия, ребенок проявляет двигательное творчество, укрепляет мышечную систему. Продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у младших школьников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

В процессе движения по маршруту дети наблюдают за окружающим миром, называют объекты живой и неживой природы, обращают внимание других участников похода на увиденное, устанавливают взаимосвязи между явлениями природы.

Взрослые побуждают детей к наблюдению за другими объектами природы: лиственными и хвойными деревьями, травой, цветами, обращают их внимание на наличие или отсутствие насекомых. Помогают выстраивать логические цепочки взаимосвязи явлений в природе.

Дети собирают шишки хвойных деревьев, понравившиеся ветки необычной формы, другой природный материал для изготовления поделок в группе. На привале ребята принимают активное участие в подвижных играх, организуют свои игры с правилами и без правил. Участвуют в наблюдении за окружающим миром природы, обсуждении взаимосвязи явлений.

Внедрение элементарных форм детского туризма в деятельность начального общего образования будет иметь следующие результаты:

Дети получают дневную норму физической нагрузки, что способствует поддержанию ровного эмоционального фона в течение дня, что способствует развитию всех органов и систем детского организма, обогатятся новыми впечатлениями от встреч в природе.

Школьники получают толчок к развитию всех аспектов речи, развитию словаря через стремление выразить впечатления от похода.

Повысится педагогическая компетентность учителя и родителей через пополнение знаний о значении туризма для развития детей.

Повысится умение выделять и формировать моральные нормы и правила поведения младших школьников.

Пополняют знания об окружающей среде, что немаловажно в таком возрасте. Сформируется понимание необходимости развивать физические качества детей, умственную деятельность, эмоциональную сферу через детский туризм.

У родителей появится стремление активно участвовать в жизни своих детей.

Следовательно, организация элементарных форм детского туризма на территории образовательного учреждения и туристский поход для младших школьников выходного дня совместно с родителями позволяют повысить режим разнообразной двигательной активности ученика начальных классов и тем самым укрепить его здоровье, оказывают оздоровительный эффект, улучшают физическую подготовленность.

Также прогулки-походы, наряду с подвижными играми, спортивными развлечениями, способствуют формированию таких нравственных качеств, как коллективизм, гуманизм, патриотизм, а также воспитанию эстетического и бережливого отношения к природе.

Для многих семей, дети которых посещают только среднее образовательные учреждения, туризм является прекрасным, а иногда и единственным средством организации активного отдыха младшего школьника. Он способствует развитию у них умения интересно и содержательно организовывать свой досуг; повышает мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни. В туризме дети получают знания о безопасном поведении в окружающей среде.

Таким образом, детский туризм как средство воспитания и оздоровления младших школьников обладает большим потенциалом здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование сильной и здоровой личности, крепкой семьи, а, следовательно, и сильного государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Панасюк, Е. А. Возможности туризма в образовании и воспитании школьников / Е.А. Панасюк, М. С. Трискова // Вестник Донецкого

педагогического института. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-turizma-v-obrazovanii-i-vospitanii-shkolnikov> (дата обращения: 06.03.2022).

2. Панасюк, Е. А. Место туристского краеведения в образовательном процессе / Е.А. Панасюк, М. С. Трискова // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/nZmesto-turistskogo-kraevedeniya-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 06.03.2022).

3. Хоменко, А. В. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения / А. В. Хоменко // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti-detey-v-usloviyah-razvitiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1> (дата обращения: 06.05.2022).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Османова Маргарита Юрьевна, студентка
Научный руководитель: Демкина Елена
Владимировна, доктор педагогических наук,
профессор, Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Актуальность темы исследования. Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от норм и стандартов, принятых обществом: правовых, моральных, возрастных, этических и т.д.; поведение, отклоняющееся от нормы [4]. Все большее количество детей подвержено девиантному поведению, проявляющемуся в различных формах именно негативной направленности. Девиантное поведение формируется в результате равнодушия или чрезмерной опеки родителей, под влиянием окружения, а также из-за педагогической запущенности личности. Предпосылкой к этому эксперты определяют психологические трудности, возникающие при неправильном воспитании.

Цель исследования: проанализировать причины, способствующие возникновению девиантного поведения.

Задачи:

1. Выявить виды девиантного поведения.
2. Составить классификацию причин девиантного поведения согласно видовым характеристикам.

Методы: наблюдение, анализ, сравнение, обобщение.

Синонимы девиантного поведения: отклоняющееся поведение, социально нежелательное, аморальное, противоправное, асоциальное, нарушенное и т.д.

Девиант - это человек, который отличается по своим поведенческим и личностным проявлениями от официально установленных нормам [4].

Признаки девиантного поведения:

- 1) поведение, не соответствующее общепринятым нормам;
- 2) поведение, вызывающее осуждение со стороны окружения;
- 3) поведение, наносящее реальный ущерб или вред, как самой личности, так и его окружению;
- 4) поведение, которое можно охарактеризовать как длительное и стойкое;
- 5) поведение, сопровождающееся проявлениями социальной дезадаптации [2].

Виды девиантного поведения:

Асоциальное: нарушает и противоречит правилам поведения людей в обществе, выступает в форме безнравственных или противоправных действиях; не стремится нарушать их.

Антисоциальное (делинквентное): негативное отношение к социальным нормам и стандартам, стремится противодействовать им; приводит к угрозе

социального порядка.

Аутодеструктивное: несет угрозу целостности личности; непреднамеренные действия, которые несут физическое или психическое разрушение; индивид наносит вред себе или окружающим людям, т.е. его действия направлены на нанесение ущерба физическому или психическому здоровью.

Формы девиантного поведения исходят из социальных проявлений. Это:

- негативно окрашенные: относятся всевозможные зависимости - алкозависимость, химическая зависимость, а также криминальное и деструктивное поведение;

- позитивно окрашенные: к ним относятся - самопожертвование, чрезмерный альтруизм, чрезмерная щедрость и др.;

- социально-нейтральные: бродяжничество и попрошайничество.

Девиантное поведение можно также разделить на типы, в зависимости от содержания поведенческих проявлений:

1. Агрессивное поведение заключается в причинении ущерба неживым предметам или объектам; физического или морального вреда живым объектам, к которым относятся люди и животные.

2. Зависимое поведение - это влечение к объектам и зависимость от них. К таким объектам относятся: химические и психотропные средства (алкоголь, наркотики, лекарственные продукты, табак), азартные игры, сексуальное удовлетворение, религия, Интернет и т.п.

3. Суицидальное поведение рассматривается с внешним (попытка суицида или реальное самоубийство) и внутренним (мысли, нежелание жить, намерения самоубийства и т.д.) проявлением.

4. Виктивное поведение: человеку присущи поступки жертвы из-за свойств личности: несамостоятельность, трусость, пассивность.

5. Нарушение сексуального поведения: проявление аномальных форм половой активности: ранняя половая жизнь, беспорядочные половые связи.

6. Побег из дома и бродяжничество.

7. Противоправное поведение: мошенничество, воровство, хулиганство, вандализм, вымогательство и разбой [2].

Факторы девиантного поведения:

Социальные: неправильное воспитание, игнорирование родительских обязанностей, несоблюдение социальных норм, отсутствие средств профилактики девиантного поведения.

Психобиологические: наследственность, возрастные кризисы.

Личностные: нарушенная эмоциональная сфера, отсутствие понимания последствий девиантных поступков.

Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения может включать в себя профилактику и коррекцию. Профилактика делится на первичную, вторичную, третичную.

Первичная направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика выявляет и реабилитирует нервно - психологические нарушения, включает в себя работу с детьми из «группы риска».

Третичная - непосредственно лечение нервно-психических расстройств, которое сопровождается неподобающим поведением [3].

Профилактика должна проходить на основе специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общественном, правовом, педагогическом, медико-санитарном и социально-психологическом.

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё - на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Этапы коррекционной работы:

1. Формулировка социально-педагогической и психологической проблемы.

2. Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения.

3. Диагностический этап.

4. Выбор методов и технологий коррекционной работы.

5. Использование методов, методик и технологий коррекционной работы.

6. Разработка и осуществление программы.

7. Контроль за ходом и эффективностью программы [1].

Работа с девиантным ребенком не может проходить без контактного взаимодействия. Для начала его нужно расположить к общению, используя общепринятые формы и фразы, непринужденную беседу на разные темы, при этом общение должно быть сдержанным, ровным, с отсутствием эмоциональных реакций, но доброжелательное. Найти общий интерес и внимательно относиться к интересам ребенка, проявить заинтересованность и подчеркнуть уникальность личности. Выяснить предполагаемые положительные и опасные качества, подчеркивание положительных качеств с учетом негативных.

Зная всю глубину и аргументированность социально-педагогической работы с детьми, особенность проблемных ситуаций, которые возникают в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, возникающие впоследствии в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Галич, Г. О., Карпушкина, Е. А., Корчагина, Л. Н. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov/viewer> (дата обращения: 11.04.2022)

2. Галина, Г. Г. Девиантное поведение: причины, виды, формы. - URL: <https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-prichiny-vidy-formy-4458231.html> (дата обращения: 11.04. 2022).

3. Костюнина, Н. Ю. Основы превентивной педагогики. Пособие по курсу «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», - 2014 г. - 144 с.

4. Тарутина, Д. А., Хабибулин, Р. Г. Девиантное поведение: причины, виды и формы проявления - 2020 г. - 2 с. - URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021894> (дата обращения: 11.04.2022).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Савушкин В.В., магистрант Адыгейский
государственный университет г. Майкоп,
Россия*

В современном обществе частота смены технологий кратно превзошла частоту смены поколений. Человек за одну свою жизнь должен быть способен освоить несколько специальностей и постоянно находиться в режиме обучения, чтобы не отставать от современных реалий и соответствовать предъявляемым требованиям.

XXI век по праву назван веком технологий. Многие процессы автоматизированы, когда-то бывшие «прогрессивными» технологии остались в прошлом и им на смену пришли более передовые, новаторские. Творческая мысль и стремление сделать условия жизни лучше, позволили достичь новых высот в науке и технике. В обеспечении дальнейшего прогресса общества, проблема развития у подрастающего поколения творчества в целом и технического творчества, в частности, является актуальной и востребованной.

Следует отметить, что в науке имеется совокупность знаний, необходимых для постановки и решения проблемы ориентации младших школьников на техническое творчество. Это нашло отражение в научных исследованиях, теоретических и практических разработках, связанных с детским техническим творчеством - психологический анализ творческой деятельности (Л.С. Выготский [4], А.Н. Леонтьев [6], С.Л. Рубинштейн [10]) ; содержание и направления технического творчества (П.Н. Андрианов [2], И.П. Волков [3], Ю.С. Столяров[12]); эмоциональная сторона влияния технического творчества на ребёнка, эмоциональность восприятия, эмоционально - нравственные отношения в общении (Т. Рибо [7], А.П. Тряпицына [11]).

В научной литературе приводится ряд определений понятия «творчество». В словаре С.И. Ожегова творчество трактуется как создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей [9], Ильин Е.П. раскрывает творчество как духовную деятельность, результатом которой является создание оригинальных ценностей, установление новых, ранее неизвестных фактов, свойств и закономерностей материального мира и духовной культуры» [5]. Обобщив представленные определения можно охарактеризовать творчество, как процесс деятельности, результатом которого является создание чего-то принципиально нового, как в материальной, так и в духовной сферах.

Учёными выделяются следующие виды творчества: художественное, изобразительное, музыкальное, культурное, техническое и др. [5].

Рассмотрим более подробно сущность технического творчества. На наш взгляд, это вид творчества, результатом которого является создание технических объектов, технических решений, обладающих объективной

новизной и значимостью.

Развитие технического творчества началось ещё в древней Греции, где были созданы первые труды по механике - прародительнице всех наук. В XVIII-м веке французский мастер Жак де Вокансон прославился изобретением механической утки и механического музыканта. В XIX-м веке ткач Ж. М. Жакар изобретает программируемый ткацкий станок. В 1898г. Н. Тесла представляет самоходную лодку с дистанционным управлением и т.д. [8].

В недавнем времени в отечественной педагогике развитие технического творчества и дополнительного образования в целом, было не актуальным по причине нарастающего экономического кризиса [8]. Сейчас же развитие технического творчества является приоритетным направлением, обусловленным уровнем подготовленности обучающихся и потребностью общества в развитии новых технологий.

Для прогрессивного развития учащийся должен обладать «твёрдым фундаментом», на котором будут выстраиваться новые получаемые знания, и творческим потенциалом, позволяющим создавать что-то новое и находить нестандартные решения. Рядом современных учёных «твёрдым фундаментом» считается наличие трёх основных блоков компетенций:

1 блок - компетентность мышления: творческое мышление, критическое мышление, интеллектуальные операции: анализ и аргументация и др.; 2 блок - компетентность общения: способность быть в команде, как в роли лидера, так и в роли участника, способность договариваться, способность к сотрудничеству и сотворчеству; 3 блок - компетентность взаимодействия с самим собой: рефлексия, самоорганизация, самодисциплина, самоконтроль и т.д. [5]. Потенциал к творчеству есть в каждом ребёнке. Дети рисуют, строят, конструируют, сочиняют, придумывают что-то новое и стремятся воплотить свои замыслы с помощью подручных средств.

Целью нашего исследования явилось выявление уровня развития технического творчества у младших школьников и определение психолого-педагогических особенностей её развития.

Экспериментальное исследование нами проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №68 имени А.И. Макаренко г. Белореченск, Краснодарского края.

Для оценки уровня технического творчества нами использовался комплекс диагностических методик: тест И. Юферовой по диагностике уровня теоретических знаний в конструировании; особенности конструктивной деятельности О. Вялых; тест креативности Вильямса; методика диагностики творческих способностей Н.В. Шайдуровой; опросник креативности Дж. С. Рензулли и Р. К. Хартмана.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что большинство обучающихся совершают множество лишних действий, что говорит о неустойчивости замысла и нечёткости представлений о последовательности действий, неумении их планировать, часто пользуются помощью, что говорит о

недостаточной уверенности в своих силах и недостаточной самостоятельности. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне развития технического творчества у младших школьников.

Процесс развития технического творчества младших школьников характеризуется определёнными особенностями. Познавательный процесс в младшем школьном возрасте отличается импульсивностью, учащиеся быстро переключаются на другие виды деятельности и не в состоянии работать длительное время над одной задачей. Им хочется поскорее начать работу, закончить и получить результат. Внимание учеников неустойчиво, их привлекают яркие цвета, необычные формы, размеры, затрудняются в разграничении главных и второстепенных факторов.

Важно учитывать, что процесс развития технического творчества нужно выстраивать так, чтобы реализуя маленькие задачи на протяжении определённого времени можно будет достичь большой цели. Например, на уроках технологии, можно моделировать различные поделки и в итоге получить целый небольшой мир (часть города, кукольный театр, спортивный комплекс, макет чего-либо и т.д.). Такой подход необходим для формирования у ребёнка целостной картины мира, для создания ощущения нужности того, что он делает, постепенного расширения масштабов мышления и развития технического творчества.

Итак, проблема развития технического творчества у младших школьников сложна и многообразна. В развитии технического творчества младших школьников важно учитывать как психолого-педагогические особенности обучающихся данного возраста (интерес к технике, любознательность, неустойчивость внимания), так и особенности организации данного процесса в образовательных учреждениях, как необходимость формирования представления о себе как о человеке с большими возможностями развития, формирования навыков сотрудничества со сверстниками, развития креативности и конструкторских умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрианов, П.Н. Техническое творчество учащихся : Пособие для учителей и руководителей кружков : Из опыта работы : [Сб. ст. : Перевод] / Сост. П. Н. Андрианов. - Ташкент : Укитувчи, 1989. - 128 с
2. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020 - 472 с.
3. Волков, И. П. Приобщение школьников к творчеству: Из опыта работы / И.П. Волков. - М., Просвещение, 1982 — 144 с.
4. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - Ростов н/Д., Феникс, 1998 - 480 с.
5. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.

П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009 - 434 с.

6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., Политиздат, 1975 - 130 с.

7. Лялина, Я. И. Исследование эмоционально-аффективной сферы личности в трудах Теодюля Рибо / Я. И. Лялина. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 1-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/6001/> (дата обращения: 10.04.2022).

8. Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25-26 апреля 2019 г.) / науч. ред. А. Р. Галустов ; отв. ред. Н. В. Зеленко ; техн. ред. И. В. Герлах. - Армавир: РИО АГПУ, 2019 — 216 с.

9. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М. : АСТ, 2020. - 736 с.

10. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Рубинштейн С.Л. "Избранные философско-психологические труды" — М.: 1997 - 463 с.

11. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Акулова О. В. [и др.] ; под общ. ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 290 с.

12. Столяров, Ю.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы : Пособие для учителей и работников внешк. учреждений / Ю. С. Столяров. - Москва: Просвещение, 1983. - 176 с.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

*Саноян Т.В., магистрант Адыгейский
государственный университет г. Майкоп,
Россия*

В настоящее время работодатели, под влиянием происходящих в российской экономике преобразований, все больше и больше повышают требования к уровню квалификации потенциальных сотрудников, к уровню их профессиональной компетентности, к их умению подходить творчески и нестандартно к решению важных производственных задач. Все более актуальной становится потребность в таких работниках, которые обладают навыками профессиональной самореализации и способны эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. В Законе РФ «Об образовании» цели образования ориентированы на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации.

Проблема самостоятельности учащихся в процессе обучения не нова. Еще

К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев и другие уделяли особое внимание этому вопросу и отводили ему особую роль. В настоящее время эта проблема приобрела особую актуальность [5].

Пристальное внимание к вопросам повышения самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса объясняется тем, что самостоятельная работа, дополняющая аудиторные занятия, не только повышает эффективность процесса обучения при получении среднего профессионального образования, но и способствует максимально быстрой адаптации специалистов в дальнейшей трудовой деятельности. Сегодня в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке будущих специалистов различных отраслей образовательный процесс в течение всего периода обучения строится в направлении развития личности и профессиональной компетентности. Это, в свою очередь, позволяет выпускникам облегчить вхождение в профессиональное сообщество, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и легко адаптироваться на производстве.

Современная стратегия развития образования предполагает новые направления в развитии образовательных учреждений среднего профессионального образования, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образовательного процесса [4]. Последнее поколение стандартов среднего профессионального образования ставит перед педагогами задачи развития у студентов определенных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а именно компетенций, которые позволят качественно и эффективно вести профессиональную деятельность.

Современный рынок труда характеризуется высокой степенью конкурентной борьбы, а это, в свою очередь, формирует высокие требования работодателей к потенциальным работникам. В связи с этим перед педагогами среднего профессионального образования ставятся задачи по поиску и реализации новых подходов к достижению качества образования, использованию в процессе обучения новых эффективных методов ведения занятий и применения новых технологий обучения. Необходим поиск инновационных педагогических технологий: отход от «классического» формирования знаний, умений, навыков и переход к идеологии развития на основе личностно ориентированной модели образования.

К таким активным методам обучения относится метод проектов. В его основе лежит развитие критического мышления обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, а также формирование навыков познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

Для того чтобы овладеть этими компетенциями, обучающийся должен научиться решать профессиональные задачи. Каждая такая профессиональная задача состоит из нескольких небольших шагов. Будущий специалист должен научиться выполнять каждый шаг не только на практических занятиях или занятиях производственного обучения, но и на теоретических занятиях в

аудитории, начиная с первого курса, с дисциплин общепрофессионального цикла. Решению таких задач способствует рациональная организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, которая способна обеспечить повышение качества профессионального образования учащихся и их готовность к профессиональной деятельности за счет инициативы, самостоятельности в принятии решений, мобильности, умения применять полученные знания при решении практических производственных задач.

Неоспоримым является тот факт, что обучающиеся хорошо усваивают только то, к чему они приложили усилия, над чем им пришлось самостоятельно поработать. Сегодня, в современных условиях, фактические теоретические знания учащихся не столь важны, сколь важно их умение быстро ориентироваться в области поставленной производственной задачи и возможность грамотно вести определенную профессиональную деятельность.

Проект, по мнению Я.В.Евсеева, — это специально разработанный педагогом алгоритм действий, который учащиеся должны выполнить самостоятельно с целью решения поставленной задачи и значимой проблемы, завершением которого является создание продукта, разработка механизма или инструментов решения обозначенной проблемы. Метод проектов — это технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также технология поддержки самостоятельной деятельности учащегося, направленная на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса [3].

Основой проектной деятельности с точки зрения А. П. Бурсовой и Е. Б. Турбиновой является творческая деятельность, развитие познавательных способностей учащихся, умение самостоятельно проектировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности. Эффективность проектной деятельности учащихся напрямую зависит от того, насколько подробно педагог продумывает этапы проекта. Он выступает в качестве консультанта и помощника на всех этапах, и акцент в обучении делается как на содержании имеющихся знаний, так и на их процессе [1].

Современная педагогика понимает проектный метод как педагогическую технологию, которая ориентирована не на интеграцию актуальных знаний, а на их применение и приобретение новых. Таким образом, процесс проектной деятельности предполагает формирование у обучающихся учреждений профессионального образования следующих навыков: рефлексивности, исследовательских навыков, навыков сотрудничества, лидерских качеств, коммуникативных качеств, навыков презентации.

Основной целью педагога на любом этапе проекта является формирование различных базовых компетенций, которые в современной педагогической деятельности понимаются как сложные личностные качества, включающие взаимосвязанные знания, навыки, ценности, а также готовность использовать их в

необходимой ситуации.

Авторитет педагога зависит от того, насколько он способен стать инициатором интересных задумок и начинаний, насколько умело он сможет объединить группу вокруг идеи проекта с целью его реализации. Впереди будет тот, кто инициирует самостоятельную активность обучающихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности, помогает увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Предоставление студентам четко сформулированных критериев оценки их академических успехов (уровень знаний, навыков, понимания и компетентности обучения) должно способствовать формированию определенной мотивации к участию в образовательном процессе путем создания положительной обратной связи, основанной на ясной формулировке конечной цели усвоения и заданный объем образовательной информации. С этой целью необходимо стандартизировать оценку выполняемой работы для каждого вида занятий. Студент сам должен оценить выполненную работу, то есть разработать форму «самооценки». Для этого учреждение среднего профессионального образования должно иметь расширенную форму, которая содержит перечень компетенций, установленных при выполнении каждого вида работ и критерии оценки.

Педагог, по мнению А. П. Бурсовой и Е. Б. Турбиновой, в ходе руководства проектом на различных этапах выполняет следующие задачи:

1. Повышает мотивацию студентов, поддерживая, поощряя и открывая путь к достижению цели.
2. Консультирует по основным вопросам доступа к ресурсам и получения консультации сторонних специалистов.
3. Четко планирует график выполнения проекта.
4. Организует способы преодоления трудностей с помощью косвенных, наводящих вопросов, выявляет ошибки и поддерживает обратную связь.
5. Координирует процесс группового решения проблем.
6. Анализирует результаты как всего, так и отдельных этапов завершеного проекта [1].

О.Е.Данилов считает, что результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность. Итоги завершённых проектов должны быть видимыми. Если речь идет о теоретической проблеме, то результатом выступает механизм и инструменты решения данной проблемы. Если же ставилась практическая задача, то результатом должен стать разработанный алгоритм или система мероприятий, готовая к внедрению в практической деятельности [2].

Важно заметить, что практическая реализация проектного метода приводит к изменению позиции педагога в сообществе. В ходе реализации деятельности по проектной работе педагог перестает быть обычным носителем готовых знаний и переходит в статус организатора исследовательской, познавательной, творческой деятельности учащегося. Меняется и психологическая атмосфера в коллективе, так как педагог должен перенаправлять свою воспитательную работу и деятельность учащихся на различные самостоятельные виды работы студентов, отдавая приоритет исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

Подводя итог, следует еще раз отметить, что в современной системе образования проектная деятельность должна базироваться, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся. Это создаст крепкий фундамент для удовлетворения требований к всестороннему развитию личности обучающихся, даст возможность учитывать их индивидуальные особенности, интересы и способности. Кроме того, это послужит основой для развития навыков осуществления поисковых операций и овладения системным подходом к решению различных профессиональных производственных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова, «Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании» «Образовательная среда сегодня: стратегии развития»: материалы IV Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. -Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. -№3 (4). - С. 236-238. -ISSN 2411-8184.
2. Данилов О. Е. Организация проектной деятельности учащихся с помощью интернет-ресурсов образовательного назначения // Школьная педагогика. — 2019. — №1. — С. 50-57.
3. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2019. — №13. — С. 629632.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение правительства от 22 ноября 2012 г. №2148-р
5. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст]/В. В. Гузеев// Директор школы. - 2005. - С.39 -47.

ОСНОВНЫЕ СТРАХИ ПОДРОСТКОВ ПРИ ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

*Туник София Николаевна, студентка
Научный руководитель: Демкина Елена
Владимировна, доктор педагогических наук,
профессор, Адыгейский государственный
университет,*

г. Майкоп, Россия

Актуальность темы исследования: Даная проблема становится наиболее актуальной на фоне сложной политической ситуации в стране, прошедшей пандемии и позднее осознание надобности психологической помощи, особенно старшим поколением.

Цель исследования: Понять какие страхи могут помешать подросткам обращаться за психологической помощью.

Задачи:

1. Определить сущность понятия «психологическая помощь».
2. Выявить, какие основные страхи подростков при обращении за психологической помощью.

Здоровье очень важно для каждого, как физиологическое, так и психологическое. У подростков, чаще всего, очень ранимое психологическое состояние. Достаточно часто они, нуждающиеся в психологической помощи, но предпочитают избегать похода к специалисту.

Психологическая помощь - область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей. Она может адресовываться как отдельному субъекту, так и группе, организации [3].

При болезни тела необходимо незамедлительно обращаться к нужному врачу, так же нужно обращаться и с душой. Самостоятельно человек не сможет найти решение, скорее, наоборот, забредет в тупик. Важно понимать, что при обращении к специалисту не будет мгновенного результата и грамотный специалист даст лишь направление к «выходу». Несмотря на возможное повышение качества жизни, одна мысль о посещении психолога вызывает у них отторжение и страх.

Страх - это эмоция, которая возникает в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию человека. Она направлена на источник опасности, который может-быть как действительным, так и воображаемым. Страх ощущается как тревога, беспокойство и душевное смятение [1]. При проведении опроса были выделены такие причины отказа от психологической помощи, как:

- боязнь раскрыться психологу;
- боязнь социального осуждения;
- отрицание проблемы;
- медицинская неграмотность;
- страх получения низкокачественного обслуживания.

Проведя опрос среди подростков от 14 до 18 лет получили данные по распространённости страхов среди данной категории людей. На их основе была составлена диаграмма, отображающая в процентах распространённость данных проблем.

1. Боязнь раскрыться психологу. Одной из самых распространенных причин отказа от психологической помощи является боязнь раскрытия

пациентов перед специалистом. Причины для этого могут быть достаточно разнообразными, начиная от особенности характера и воспитания, и заканчивая внутренней замкнутостью и глубиной психологической травмы. А с недавних пор психологическое лечение перестало быть конфиденциальным: в статье 22 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан» прописано, что теперь врач или психолог обязаны предоставлять всю информацию о здоровье подростка его родителям или опекунам, если те эту информацию запрашивают [2].



2. Боязнь социального осуждения. Здесь большую роль играет человеческий фактор. Подростки могут бояться, как буллинг сверстников, так и осуждения самого специалиста. Но хуже всего, когда они боятся рассказать и обратиться за помощью к родителям, при этом это самый распространенный страх.

3. Отрицание проблем. Несмотря на то что отрицание психологических проблем идет, как правило, изнутри, чаще всего оно навивается непосредственно окружением подростка. Тем самым отрицание можно косвенно отнести и к страху социального осуждения, несмотря на то, что в таком случае он находится гораздо глубже.

4. Медицинская неграмотность. Значительная часть людей не может отличать профессии психолога и психиатра. Также, многие путают душевно больных людей и людей с психологическими проблемами. Отсюда рождаются такие проявления социального давления, как буллинг, родительское неодобрение и навешивание ярлыков.

5. Страх получения низкокачественного обслуживания. На данный момент появилось много психологов не обладающих профессиональной

компетентностью в области подростковой психологии. И с каждым днём их все больше, и всё сложнее их отличить от грамотных специалистов. Подростки нередко боятся, доверить своё время, деньги и проблемы. Иной раз они и вовсе разочаровываются в психологической помощи, как в чем-то действующем и стоящем времени, сил и внимания.

Вывод. Подводя итоги сказанного нужно отметить, что есть страхи, которые мешают обратиться подросткам за психологической помощью и с ними надо бороться, иначе подростки будут оставаться на еде не со своими проблемами, что приводит к накоплению психологических проблем сквозь поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пирогова Е. Учимся толерантности: как перестать ругаться и начать слышать друг друга: [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/625036919a794747ae03f856> (дата обращения 06.06.2022).

2. Подростки теперь лишены права на врачебную тайну: как быть психологам, которые их консультируют? [Электронный ресурс]. URL: Подростки лишены права на врачебную тайну СККСПБ №1 (stavpb.ru) (дата обращения 06.06.2022).

3. Татрова А.С., Психология. Психологические основы психотерапии
Тема занятия №12 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=3160> (дата обращения 06.06.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хуажева Д.Д., магистр
Научный руководитель:
Джабатырова Б.К., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Россия*

Педагог является представителем одной из самых социально значимых профессий, деятельность которого направлена на развитие и воспитание подрастающего поколения. Современные требования к педагогу профессионального образования закреплены государственным стандартом профессионального образования. В связи с этим одним из критериев определения качества готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности, является уровень сформированности профессионально-педагогических знаний и умений, личностных и профессионально значимых качеств.

Современное общество остро нуждается в

высококвалифицированных педагогических кадрах, способных грамотно выстраивать процесс взаимодействия с окружающими, презентовать свою личность, что, в свою очередь, будет отображаться на эффективности и результативности труда не только самого специалиста, но и на благосостоянии всего государства и каждого гражданина. Тем не менее, не каждый педагог готов к качественной разработке профессионального имиджа. Успешно спроектированный педагогический имидж влияет на самоутверждение педагога и его дальнейшее профессиональное самосовершенствование.

Большое внимание понятию «профессиональный имидж» уделяла в своих исследованиях Е.А. Бекетова [3]. По ее мнению «профессиональный имидж - это эмоционально окрашенный персонифицированный образ профессии, т.е. обогащенный эмоционально окрашенный профессиональный образ (стереотип) типичного профессионала» [4].

Л.К. Аверченко, Е.А. Бекетова, Г.М. Залесов в структуре профессионального имиджа предлагали различать такие компоненты, как профессионализм и компетентность, нравственная надежность, образованность, коммуникативная привлекательность, владение психологическими техниками, эмоциональность, символичность и пр [1].

И.П. Андриади, Г.Р. Мусина имидж педагога определяют, как составляющую педагогического мастерства, как результат работы педагога над самим собой [8].

О.В. Левшина, изучая психологический аспект проблемы имиджа, включает в его структуру зрительный (особенности поведения и общения, внешность, невербальные характеристики), слуховой (вербальный и паравербальный компонент речи), осязательный (физический контакт) и обонятельный (естественный и искусственный запах) компоненты [5].

Современный этап развития системы образования ставит перед педагогами задачу, связанную с изменениями подходов к организации и управлению профессиональной подготовкой специалистов в высшей школе. Повышенный интерес к подготовке педагога с соответствующими личностными и профессиональными качествами, обусловленный сменой образовательных парадигм, которые предполагают переход от традиционных форм, методов и технологий обучения к современным, направленным на развитие их творческого потенциала. Поэтому на первый план выдвигается роль личности педагога, с ярко выраженной творческой индивидуальностью, с правом на оптимальный выбор организационных форм, методов и технологий обучения.

Проблема формирования имиджа будущего педагога профессионального образования на современном этапе становится все более актуальной и необходимой, что делает необходимым подойти к этому вопросу со стороны компетенций и компетентностного подхода.

Так, по мнению Дж. Равена, компетентность - это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к

когнитивной сфере, а другие - к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [9, с. 253].

В структуре готовности будущего педагога к профессионально-педагогической деятельности, А.М. Кумушкулов выделяет такие компоненты: мотивационный; содержательно-операционный, предусматривающий знание общетехнических и специальных предметов, теории и технологии педагогического мастерства, особенности применения форм, методов и технологий работы; рефлексивный компонент, рассматриваемый через самопознание, самоконтроль и самооценку деятельности. [2].

Рассмотрим структурные компоненты профессионального имиджа педагога. Опираясь на работы А. К. Марковой [7], в которых она выявляет и описывает десять групп педагогических умений, мы в нашей структуре профессионального имиджа педагога выделили следующие компоненты: коммуникативная компетентность и внутренняя самоорганизация.

Первый компонент - коммуникативная компетентность, в который входят такие группы умений, как умение поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные - создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению, умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, создать атмосферу доверия в общении с другим человеком.

Второй структурный компонент - внутренняя саморегуляция, в которую входят ценности и мотивация.

Третий структурный компонент - отношение к объектам профессиональной деятельности и к себе как к субъекту своего профессионального саморазвития, представление человека о себе как о творце собственной деятельности.

Четвертый структурный компонент профессионального имиджа педагога - профессионально важные качества. Профессионально важные качества - это качества, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Они выступают в роли внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности, следовательно, они являются узловым моментом формирования психологической системы деятельности. [10, с. 86].

На основе анализа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения его трудовых функций, М.И. Мыхнюк выделила такие умения:

- методологические. Данный вид умений предусматривает сформированность следующих действий: выполнять сравнительный анализ парадигм, систем, принципов, содержания и условий, обеспечивающих результативность процесса обучения; использовать средства педагогической поддержки, личностной самореализации, моральной самоактуализации, способствовать личностному самообразованию у обучающихся;

- аналитические умения, направленные на решение различных производственно-педагогических задач;

- прогностические умения заключаются в способности педагога предусматривать ожидаемые результаты своей деятельности;
- проектные умения обеспечивают проектирование целей и содержания профессионально-педагогической деятельности: умение проектировать организационные формы, методы и средства теоретического и производственного (практического) обучения; проектировать эффективные способы управления учебным процессом;
- организационно-управленческие умения заключаются в способности преподавателя и мастера производственного (практического) обучения использовать способы включения обучающихся в разные виды профессиональной и воспитательной деятельности на протяжении всех этапов становления будущего специалиста;
- технологические умения, направленные на: выработку у будущих специалистов умений планирования своей педагогической деятельности; разработку технологических процессов разного рода сложности; осуществление анализа производственной и технологической среды рабочего места; планирования результатов производственно-технологической деятельности;
- методические умения направлены на выбор педагогом результативных форм и методов формирования профессиональной компетентности специалистов; внедрение в практику учебной работы инновационного педагогического и производственного опыта;
- интеллектуальные умения обеспечивают использование в формировании профессионализма личности таких приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. в процессе овладения системой профессионально-педагогических знаний и умений;
- коммуникативные умения направлены на установление контакта с обучающимися, что способствует эффективной передаче и восприятию учебной информации, а также установлению эмоциональной обратной связи;
- рефлексивные умения способствуют осмыслению своей профессионально-педагогической деятельности, анализа условий, связанных с получением положительных или отрицательных результатов обучения [6].

Таким образом, имидж педагога определяется, как динамическая система и находится в прямой зависимости от социально-экономической и социально-психологической ситуаций развития общества, а также приоритетов современного образования. Все это сказывается на требованиях и психологическом содержании имиджа педагога, который должен отвечать качествам, востребованным временем - глобальное мышление, профессионализм, мобильность, гуманность, креативность, способность к сотрудничеству и др. Структура имиджа педагога включает в себя такие компоненты, как персональные, социальные и символические, включающие в себя индивидуальные психологические параметры личности педагога и индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аверченко Л.К., Залесов Г.М. Психология управления: Курс лекций - Л.К. Аверченко, Г.М. Залесов и др. - Новосибирск, М., 1997. - 152 с., Бекетова Е.А. Формирование профессионального имиджа будущего учителя технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук: — Армавир, 2006. - 174 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев // Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
3. Бекетова Е.А. Формирование профессионального имиджа будущего учителя технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук: — Армавир, 2006. - 174 с.
4. Бекетова Е.А. Формирование профессионального имиджа будущего учителя технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук: — Армавир, 2006. - 174 с.
5. Левшина О.В. Семинар-тренинг «Я в главной роль!» Технология самоимиджирования. - М.: Государственный центр профориентации и психологической поддержки, 2005. - 32 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // 2-е изд. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
7. Маркова А. К. Психология труда учителя.- М.: Просвещение, 1993. - 190 с.
8. Попова Ж.Г. Социально-психологические особенности представлений об имидже учителя начальной школы: авторф.дисс....к.псих.н. - М., 2007. - 23 с.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен // Пер. с англ. - М.: «Когито-Центр», 2002. - 396 с.
10. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Логос, 2007. - 192 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

*Цей Д.Ю., бакалавр.
Научный руководитель:
Демкина Е.В., д.п.н., профессор Адыгейский
государственный университет г. Майкоп,
Россия*

Актуальность исследования. Ухудшение социально-экономических, экологических, медицинских и психолого-педагогических проблем приводит к увеличению уровня заболеваемости родителей и росту численности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Л.В. Александров, А.А. Баранов, Ю.В. Клецина и др.). На сегодняшний день в России насчитывается более 20 миллионов лиц с ограниченными возможностями здоровья, или более

15% населения страны. Из них более 3 миллионов - это дети с ограниченными возможностями.

В настоящее время в образовательных учреждениях значительно увеличилось число детей, имеющих нарушения зрительной функции. Согласно данным ВОЗ в мире около 135 млн человек имеют различные дефекты зрения. Каждые пять секунд в мире слепнет один взрослый человек, каждую секунду - один ребенок. В России каждый второй житель имеет нарушения зрения (Л.И. Алифанова, О.В. Кораблева и др.).

Зрительные нарушения сопровождаются рядом других дефектов, например, нарушением деятельности центральной нервной системы. В целом у детей с ослабленным зрением отмечается нарушение физического, интеллектуального и психического развития, что объясняется меньшей активностью при познании окружающего мира. Таких детей отличает безынициативность и пассивность. Кроме того, для данной категории детей характерна диспропорциональность, когда функции и стороны личности, менее страдающие от отсутствия зрения (речь, мышление), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие медленнее (движение, пространственная ориентация).

Проблема приспособления ребенка с ослабленным зрением к условиям существования в окружающей среде до настоящего времени остается весьма актуальной и значимой и напрямую связана с навыками безопасного поведения. Система компенсации слепоты формируется не автоматически, а требует специально направленного коррекционного воздействия (Л.И. Солнцева, 2007).

Именно поэтому развитие и воспитание детей с ослабленным зрением должно осуществляться в рамках коррекционной работы, направленной на формирование у них компенсаторных процессов, начиная с раннего детства. Вовремя оказанная ребенку коррекционная помощь обеспечит достижение им хорошей успеваемости в массовой школе. Благодаря социальнопедагогическому сопровождению у таких детей формируется способность к преодолению трудностей, корректировке эмоциональной сферы, ребенок обучается навыкам безопасного поведения и приобретает умение «правильного» поведения в обществе. Роль социального педагога в организации коррекционной деятельности с данной категорией детей трудно переоценить.

Методы исследования. В результате анализа литературных источников мы установили, что безопасное поведение у детей с ослабленным зрением является проблемным приспособлением к условиям существования в окружающей среде. В целом отмечается нарушение физического, интеллектуального и психического развития, что объясняется меньшей активностью при познании окружающего мира.

С помощью метода «наблюдения», мы наглядно увидели динамику развития различных процессов, а в результате проведения первичных и вторичных бесед, тестирования и анкетирования у нас сформировалась интерпретация полученных данных по каждому ребенку. Основная суть эксперимента включала в себя три этапа:

- 1) констатирующий эксперимент - выявление исходного уровня

сформированности навыков безопасного поведения учащихся;

2) формирующий эксперимент - реализация социально-педагогической программы по формированию навыков безопасного поведения у учащихся с ослабленным зрением;

3) контрольный этап - проведение контрольного диагностического среза, анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила МБОУ «Средняя школа № 9» г. Майкопа. В исследовании приняли участие учащиеся 8-9 классов, обучающиеся в массовой школе. Выборка составила 45 человек.

На первом, теоретическом этапе педагогического эксперимента, главной целью было выявление уровня навыков безопасного поведения у детей с ослабленным зрением. Исследование исходного уровня навыков безопасного поведения осуществлялось при помощи диагностического инструментария:

- теста-опросника «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана);

- анкеты «Определение уровня понимания безопасного поведения»;

- теста Равена «Шкала прогрессивных матриц»;

- многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин);

- копинг-теста оценки поведения в трудной жизненной ситуации Лазаруса (адаптирован Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой).

Результаты исследования и их обсуждения. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что дети, имеющие различные нарушения зрения, более чувствительны, эмоциональны, обидчивы, импульсивны и не уверены в себе, чем их сверстники с нормальным зрением (рисунок 1).

Их отличает низкий уровень рефлексивности и сниженный фон активности, что отражается на «разбросанности» в их поступках. Они имеют средний уровень интеллекта и являются менее социально адаптированными. В стрессовой ситуации ведущими копинг-стратегиями являются поиск социальной поддержки и планирование решения проблемы.

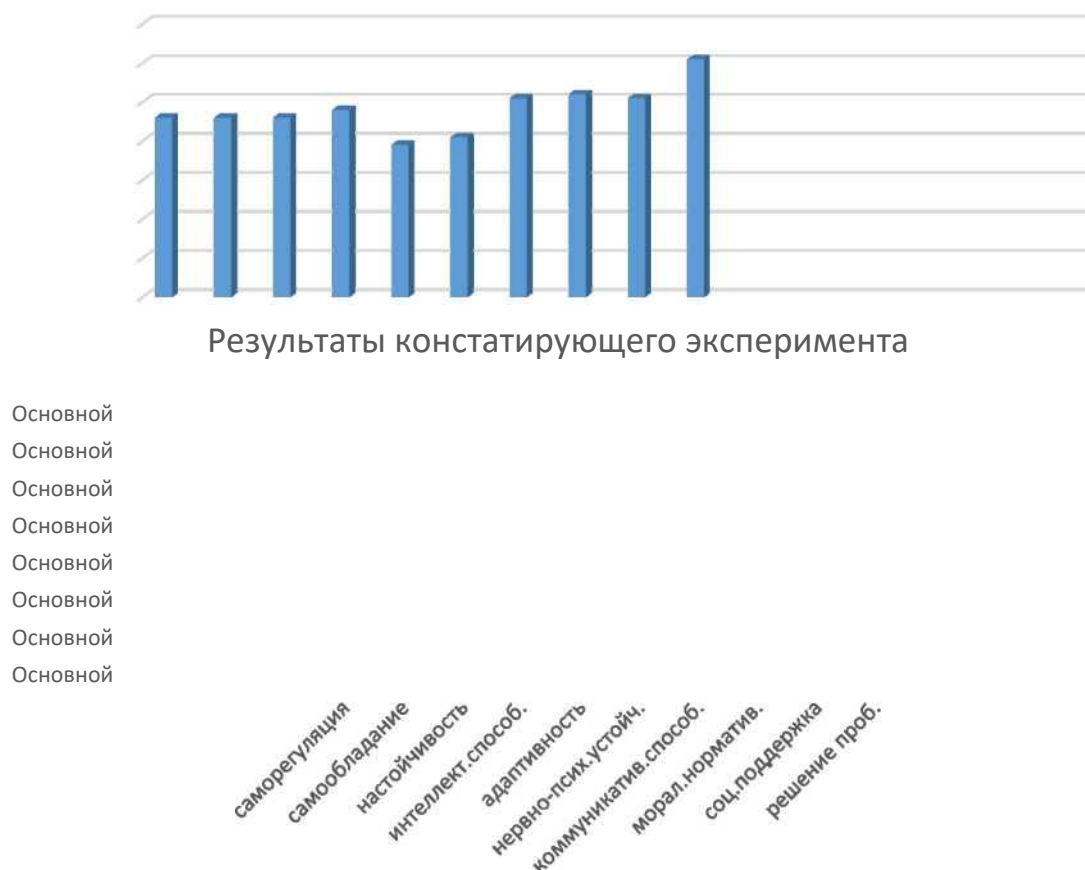


Рисунок 1 - Результаты сформированности навыков безопасного поведения

Полученные в ходе констатирующего этапа результаты были положены в основу формирующего эксперимента и взяты за основу деятельности социального педагога с учащимися общеобразовательной школы по формированию навыков безопасного поведения у детей с ослабленным зрением. В частности, в рамках формирующего этапа была разработана программа «Жизнь без опасностей», которая рассчитана на 4 занятия с проведением первичной и повторной диагностики. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (таблица 1).

Таблица 1 - Учебно-методический план программы формирования навыков безопасного поведения детей с ослабленным зрением «Жизнь без опасностей»

№	Тема занятия	Задачи, решаемые на занятии	Упражнения
---	--------------	-----------------------------	------------

1.	Критерии опасного / безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация и развитие представлений об опасных и безопасных ситуациях; - оценка своих возможностей по преодолению опасности и умению выбирать соответствующие способы действия; - создание условий для эффективного закрепления и 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Актуальное интервью. 3. Так, да не так. 4. Когда вы рискуете? 5. Одним словом...
----	--	---	--

		самораскрытия.	
2.	Развитие навыков ответственного / безопасного поведения	- поиск совместных решений по преодолению / избеганию опасных ситуаций; - развитие уверенности и инициативы; - формирование положительной Я-концепции.	1. Поведение и чувства людей во время опасности. 2. Опасность для меня это... 3. Кооперативное обучение. 4. Одним словом...
3.	Моя безопасность в опасных ситуациях	- развитие умения распознавать опасные ситуации; - отработка навыков принятия решения; - формирование положительного образа Я.	1. Возьми салфеток. 2. Линия жизни. 3. Беспечные герои. 4. Передай мяч. 5. Одним словом.
4.	Мы выбираем жизнь без опасностей	- развитие социальной адаптивности; - умение творчески подходить к ситуации; - закрепление навыков безопасного поведения.	1. Найди свою пару. 2. Комиссионный магазин. 3. Генератор идей. 4. В чем мне повезло в этой жизни. 4. Прощание.

Результаты эксперимента показали, что дети с ослабленным зрением стали более уверены в себе, более адаптированы и эмоционально устойчивы (рисунок 2).

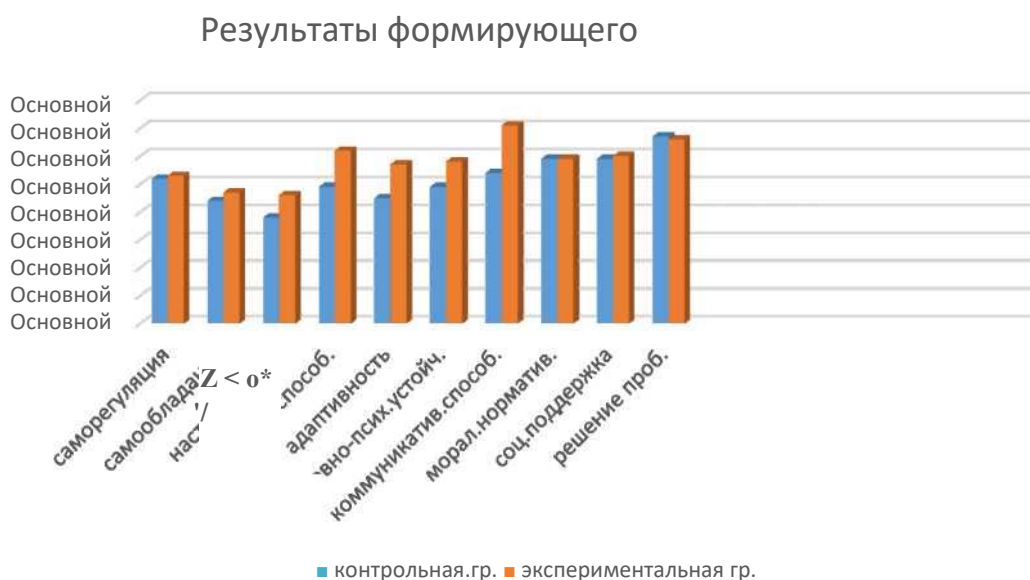


Рисунок 2 - Сравнение показателей сформированности навыков безопасного поведения в контрольной и экспериментальной группах

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа формирования навыков безопасного поведения детей с ослабленным зрением является эффективной и может быть использована в общеобразовательных учреждениях для работы социальных педагогов с детьми, имеющими дефекты зрения.

Выводы

1 Ослабленное зрение сказывается на формировании личности ребенка, особенно, если он обучается в массовой школе и вступает в контакт с нормально видящими людьми. Проведенное исследование показало, что дети с ослабленным зрением более чувствительны, эмоциональны и не уверены в себе, чем их сверстники с нормальным зрением. Они более импульсивны, обидчивы и непоследовательны в поведении. Имеют средний уровень интеллекта и низкий уровень осведомленности о правилах и культуре безопасного поведения. У них отмечаются трудности восприятия, они хуже поддаются обучению, у них затруднены письмо и чтение. В целом данная категория детей является менее социально адаптированной, чем «зрячие» дети.

2. По итогам формирующего эксперимента установлены достоверно значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной групп в отношении саморегуляции, настойчивости, самообладания, адаптивности, нервно-психической устойчивости, моральной нормативности, конфронтации, дистанцирования, самоконтроля, принятия ответственности, избегания, планирования решения проблемы, положительной переоценки. Респонденты экспериментальной группы (имеющие дефекты зрения) стали более уверены в себе, адаптированы и эмоционально устойчивы. В то же время различия показателей по шкалам «интеллектуальные способности», «коммуникативные особенности», «поиск социальной поддержки» являются незначительными, что в итоге предопределяет отсутствие различий у

несовершеннолетних по данным показателям. Данный факт, по нашему мнению, объясняется тем, что проработке данных показателей в рамках реализуемой коррекционной программы было уделено недостаточно времени. В целом, разработанная программа формирования навыков безопасного поведения детей с ослабленным зрением является эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Солнцева, Л.И., Подколзина, Е.Н. Воспитание и обучение слепого школьника / Л.И. Солнцева, Е.Н. Подколзина. - Москва: Логос, 2005. - 126 с.
2. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста / Л. И. Солнцева. - Москва: Полиграф-Сервис, 2007. - 121 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Шебанец Е.Ю., к.псих.н., доцент Гращенкова Е.А., бакалавр Адыгейский государственной университет г. Майкоп., Россия

Актуальность. На протяжении своего существования общество сталкивалось с различного рода проблемами, которые сопровождали людей во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня же с появлением новых технологий, жизнь общества стала более комфортной, но социально-экономические, экологические и медицинские проблемы выступают факторами, которые способствуют росту численности заболеваемости родителей, а, следовательно, это сказывается и на увеличении числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В своем учебном пособии А.Г. Московкина указывает, что на 1000 младенцев приходится один ребенок с выраженной патологией слуха [15, с. 140]. По данным ВОЗ у 82% детей данная патология возникает на первом году жизни, из них у 38% детей данные нарушения появляются еще в перинатальном периоде. Отсутствие слуха у детей или минимальное его понижение, негативно сказывается на их дальнейшем развитии.

В большинстве случаев, дети, имеющие нарушение слуха, испытывают значительные трудности в процессе социализации, иными словами, в процессе взаимодействия с окружающей их средой. За счет этого страдают социально-бытовые навыки. Помимо этого, еще одним фактором, задерживающим или даже нарушающим развитие социально-бытовой адаптации детей с нарушениями слуха, выступает «гиперопека» со стороны семьи, которая может выражаться в чрезмерной заботе о ребенке и тотальном контроле, желании огородить ребенка от всего, что, по мнению родителей, может навредить ребенку.

Дети с нарушениями слуха на пути своего развития сталкиваются с различными проблемами в процессе адаптации. Данные проблемы являются результатом того, что ребенок в первые годы жизни, в большинстве случаев, полностью защищен от внешнего мира родителями и родственниками, которые

пытаются всячески огородить ребенка от современного общества. Ведь, как утверждает Е.Б. Константинова, из-за отсутствия знаний о детях, имеющих нарушение слуха, общество зачастую относится к данной категории детей с непониманием и презрением [11]. Вышеуказанные факторы приводят к нарушению связи с окружающим миром, следовательно, это ведет к бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Чтобы точнее понять, что же из-себя представляет адаптация, рассмотрим ее понятие. Адаптация (лат. *adapto* - приспособляю) - процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды [6].

Е.Б. Константинова и Е.А. Соколова под адаптацией инвалидов понимают: «процесс вхождения этой социальной группы, как части в целостную структуру общества, а также совокупность мероприятий, способствующих вхождению их в социум, то есть осознанию себя части общества, результатом которого является определенное состояние гармоничности. Адаптация инвалидов к окружающей среде может быть успешной и неуспешной, что во многом зависит от соотношения между приобретаемым и теряемым» [11].

Адаптация имеет три уровня: физиологический, психологический и социальный. Физиологическая адаптация выступает, как способность организма ребенка поддерживать свои параметры в тех пределах, которые необходимы для нормальной жизни при изменении внешних условий. Под психологической адаптацией понимается нормальное функционирование всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов. Социальная адаптация обеспечивает активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе [6, 28].

Жизнь детей с нарушениями слуха полна различных красок, но из-за наличия данного диагноза, они испытывают значительные трудности в процессе самообслуживания, взаимодействия с окружающими и овладении бытовыми навыками. Именно поэтому деятельность по социально-бытовой адаптации детей с нарушениями слуха занимает одно из ключевых мест, в процессе воспитания и обучения данной категории детей.

Но для начала нужно разобраться, что именно из-себя представляет социально-бытовая адаптация. По мнению Ю.В. Шушариной, социальнобытовая адаптация выступает в виде процесса обучения инвалида навыкам самообслуживания и включает мероприятия по обустройству жилища на основании имеющихся ограничений жизнедеятельности [35, с. 181].

В свою очередь, Е.Л. Ворошилова под социально-бытовой адаптацией детей-инвалидов в образовательном учреждении понимает многообразный процесс, заключающийся в приобретении и присвоении социального опыта, то есть навыков самообслуживания и деятельности в быту, взаимодействия с окружающими и многое другое, в процессе обучения с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий ОВЗ, при условии их активного участия [5, с. 89-90].

И.И. Чигарова и Э.Х. Шайхиева социально-бытовую адаптацию рассматривают как активное приспособление путем усвоения и принятия целей,

ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Помимо этого, авторы делают акцент на том, что для успешной реализации социально-бытовой адаптации необходимо специально организованное обучение навыкам самообслуживания [20, с. 4]. Исходя из этого, можно сказать, что социально-бытовая адаптация включает в себя такие составляющие, как: навыки ухода за собой, навыки поведения в обществе, навыки самоконтроля и саморегуляции, а также бытовые навыки, используемые для удовлетворения жизненно необходимых потребностей.

Формирование бытовых навыков у нормально слышащих детей осуществляется в процессе общения и взаимодействия со взрослыми, подражания их действиям, в процессе ролевых игр, при выполнении хозяйственно-бытовых обязанностей и т.д., а формирование аналогичных навыков у детей с нарушениями слуха значительно затруднено. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения и систематического поиска, применение неадекватных способов действия, в большинстве случаев, приводит к хаотичному, беспорядочному способу познания окружающего мира, а, следовательно, и такому же поведению.

Обучение детей с нарушениями слуха навыкам самообслуживания должно осуществляться учителем совместно с родителями и другими специалистами, на основании специальных программ, учитывающих актуальные возможности ребенка [20]. А Е.С. Лыкова-Унковская отмечает, что при организации процесса обучения социально-бытовым навыкам необходима правильная организация пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов [13, с. 1].

И.И. Чигарова и Э.Х. Шайхиева утверждают, что в процессе формирования разнообразных форм самообслуживания параллельно решаются такие задачи как [20]: расширение представлений и знаний детей об окружающем мире; сенсорное восприятие; развитие речи; развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации; умение выполнять действия по подражанию и словесной инструкции; ориентироваться на образец; соблюдать определенную последовательность действий.

Занятия по формированию социально-бытовых навыков необходимо проводить в игровой форме, так как это является дополнительным мотивационным компонентом для детей с нарушениями слуха. Наиболее эффективными формами работы являются: индивидуальные занятия, групповые мероприятия, работа в парах, работа в мини-группах, выполнение поручений учителя, друг друга. Помимо этого, не стоит забывать и о социализации, в процессе которой ребенок приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определенные ценности и формы поведения. Для успешной социализации детей с нарушениями слуха необходимо решать проблемы, с которыми они сталкивается в процессе обучения и воспитания: развитие его личности и межличностного общения; подготовку к самостоятельной жизни; профессиональную подготовку.

В занятия по социально-бытовой адаптации можно включать упражнения по развитию мелкой моторики, так как развитие тонких дифференцированных

движений пальцев и кистей рук рассматривается как необходимая предпосылка в овладении навыками, в формировании умения регулировать мышечные усилия в процессе предметных действий. Помимо этого, при формировании мелкой моторики развивается пространственное восприятие, произвольное внимание, память, мышление, воображение, речь и т.д.

Еще одним направлением работы социального педагога по социально-бытовой адаптации детей с нарушением слуха выступает пропедевтическая работа с детьми. Пропедевтика (греч. προπαιδεία — «предварительно обучаю») — дидактический термин, означающий введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме [29]. Пропедевтическая работа с детьми с нарушением слуха проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди детей с нарушением слуха и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Наиболее эффективными формами деятельности социального педагога по социально-бытовой адаптации, а также обучению навыкам коллективного труда и активизации речевого общения детей с нарушениями слуха выступает: работа с «маленьким учителем»; работа парами; работа бригадами. Вышеуказанные формы работы можно включать во все занятия, направленные на формирование социально-бытовой адаптации, независимо от того, какого рода деятельностью заняты учащиеся. Возможны сочетания разных видов коллективного труда на одном занятии. Например, подготовка к работе проходит под руководством «маленького учителя», а изготовление изделия - парами.

Овладение способами, правилами поведения в различных ситуациях коллективного труда и речевым материалом, обеспечивающим деловые взаимоотношения, происходит постепенно, благодаря многократной повторяемости их в знакомых ситуациях, но при разных формах организации деятельности. С.П. Никитина указывает, что в роли «маленького учителя», бригадира должны выступать все дети класса, независимо от уровня развития их разговорной речи (слабые ученики больше других нуждаются в речевой практике). Однако, необходимо соблюдать индивидуальный подход к учащимся и дифференцировать долю и характер помощи, оказываемой со стороны учителя [16].

Как отмечает С.А. Семенов, помощь близких, поддержка, здоровый психологический микроклимат в семье является залогом гармоничного развития и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, имеющего нарушение слуха [23]. Далеко не все семьи, узнав о том, что их ребенок имеет нарушение слуха, сразу осознают это и принимают. Одни находятся в недоумении и не могут взять себя в руки, другие начинают постепенно принимать это и приступают к воспитанию ребенка с нарушением слуха.

Формы работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с

нарушением слуха, могут быть представлены в виде:

1) Индивидуальной работы, которая реализуется путем проведения бесед, консультирования, посещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

2) Групповой работы, которая, в свою очередь, заключается в проведении тренинговых занятий для родителей.

3) Коллективной работы, которая включает в себя различные виды собраний, вечера вопросов и ответов и организацию досуговых мероприятий.

4) Наглядно-информационной работы, которая представляет собой проведение выставки творческих работ детей и родителей, выпуск газет, и многое другое.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что направления и формы деятельности социального педагога по социально-бытовой адаптации детей с нарушениями слуха и направления, и формы деятельности социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха, должны быть в тесном взаимодействии для того, чтобы достичь высоких результатов при социально-бытовой адаптации данной категории детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ворошилова Е.Л., Бажанова Е.В., Денискина В.З., Игнатова И.А и др. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. - М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. - 416 с.

2. Глоссарий. Психологический словарь. - Режим доступа URL: <https://www.psxchologies.ru/glossary/01/adaptatsixa/>.

3. Константинова Е.Б., Сорокина Е.А. Проблемы адаптации детей с ОВЗ в обществе. - Режим доступа URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/48714/1/klo-2011_2_013.pdf

4. Лыкова - Унковская Е.С. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 классов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ / Е.С. Лыкова- Унковская. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 - 44 кар, 99 с.

5. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Владос, 2015. - 263 с.

6. Никитина С.П. Формирование социально-бытовых навыков у детей с нарушением слуха. - Режим доступа URL: <https://infourok.ru/obobshenie-opyta-raboty-na-temu-formirovanie-socialno-bytovyh-navykov-u-detej-s-narusheniem-sluha-4380955.html>.

7. Программа по социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт. сост. И.И. Чигарова, Э.Х. Шайхиева - Казань: ООО «Офсет-сервис», 2017 г. - 134 с.

8. Семенов С.А. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, в условиях инклюзии / С.А. Семенов. — Текст:

непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 13 (72). — С. 285-287.

9. Сушко Н.В. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и глухих) в учреждениях профессионального образования и пути их решения - Режим доступа URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/1547071377>

10. Термин пропедевтика. - Режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org>.

11. Шушарина Ю.В. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. / Социальная реабилитация детей - инвалидов в рамках комплексной реабилитации. Сборник материалов интернет-конференции. - Ставрополь: Бюро новостей, 2018. - 180 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Шебанец Е.Ю., к.псих.н., доцент
Кокорина А.В., бакалавр Адыгейский
государственной университет г. Майкоп.,
Россия*

В 2012 году, в Российской Федерации самым значительным результатом становления системы комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями стал Закон «Об образовании в Российской Федерации». Впервые в этом документе было закреплено право детей с особыми образовательными потребностями на образование, сопровождение в образовательном процессе социальным педагогом. Психолого-педагогическая деятельность социального педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной реализации, практической работы по индивидуальному маршруту с детьми с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и социализации; помогает определять и выполнять автоматическую работу ребенка в коллективной жизни.

Процесс образования детей с особыми образовательными потребностями - это кропотливо подобранный путь на любом рубеже его реализации. Постепенное включение детей в процесс улучшения его способностей должно быть подковано не только просто желанием родителей, но и подкреплено консультированием медицинскими работниками. В процессе обучения академическими знаниями принципиально выбрать методику занятий, которая будет эффективна определенному ребенку, и корректировать именно его индивидуальные отклонения и самочувствие.

Анализ источников и современной действительности позволяет говорить о **противоречии:** проведением исследований различных аспектов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и

недостаточностью исследований, изучающих особенности индивидуального сопровождения, имеющимся опытом психолого-педагогического сопровождения отсутствием научно обоснованных методических рекомендаций по организации работы социального педагога. Таким образом, несмотря на степень изученности сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, ещё недостаточно практических исследований, касающихся содержания деятельности социального педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Необходимость разрешения обозначенного противоречия обусловила постановку **проблемы исследования**, может быть сформулирована следующим образом: каковы теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности социального педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Теоретической базой исследования послужили идеи и концепции отечественных и зарубежных ученых [2, 3, 4, 6].:

- сопровождения в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования (Т.М. Ковалёвой);
- социальная педагогика: теоретико-методологические основы (Л.В. Мардахаев);
- социальный педагог в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии (И.В. Карпенкова);
- педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [социально-педагогическое сопровождение] (Т.Н. Гущина) и т. д.

Экспериментальной базой исследования выступило Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» (ГКОУ РА «АРШИДНСиЗ») г. Майкоп.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы обогащают и углубляют концептуальные представления о психолого-педагогической деятельности социального педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данных исследования при осуществлении сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и в том, что на основе выявленных в результате теоретического анализа форм и методов сопровождения детей и экспериментальной работы, разработана комплексная программа психолого-педагогической деятельности социального педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

К детям с особыми образовательными потребностями относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования». Термин «особые образовательные потребности» применяются к детям с физическими, психическими

особенностями, нарушениями восприятия и поведения, детям с хроническими заболеваниями, детям, проходящим длительное лечение в больнице или на дому, детям с эмоциональными проблемами, детям из неблагополучных семей, детям-сиротам или лишившимся родительской опеки, детям, пережившим насилие, детям из зон военных конфликтов, беженцам и перемещенным лицам. Эти термины можно применять по отношению к одаренным детям, потому что у этих детей тоже есть особая потребность - в развитии талантов и раскрытии личностных качеств [1].

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия. В настоящее время в современной системе образования при создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей: изменения учебного плана и учебных программ; изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика); использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; выбор формы обучения; создание безбарьерной среды и адаптация места обучения и т.д. [2].

Следует подчеркнуть, что в Российской Федерации основной категорией детей с особыми образовательными потребностями общепринято считать именно детей с особенностями (нарушениями) психофизического развития. В зависимости от типа нарушения выделяют такие категории детей:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, с пониженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, с пониженным зрением);
- нарушениями интеллекта (умственно отсталых, с задержкой психического развития);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие; слепоглухонемые и др.);
- эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом [3].

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Для полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями учреждения необходимо создание специальных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с особыми образовательными потребностями был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы. Таким специалистом и является социальный педагог. Инклюзивное образование (или включенное образование) - обучение лиц с особыми возможностями в обычных образовательных учреждениях в одном классе (группе) с обычными людьми [1].

Результативность психолого-педагогической деятельности социального

педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями складывается из:

1. Создания условий для обеспечения психолого-педагогической безопасности семьи и ребенка с особенностями развития.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование осознания родителями роли семьи и ее влияния на развитие личности ребенка детей с особыми образовательными потребностями [5].

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями разделяется на этапы (таблица 1).

Таблица 1

Этапы сопровождения

Сопровождение на уроках	Сопровождение по режиму	Сопровождение по внеурочной деятельности
<p>Первый уровень - постоянная интенсивная помощь со стороны социального педагога, когда все действия ученика выполняются совместно с социальным педагогом (полная физическая подсказка).</p> <p>Второй уровень - ребенку оказывается направляющая помощь. Например, учитель дает задание классу, а социальный педагог либо индивидуально объясняет задание ученику, либо дает подсказку к выполнению (частичная физическая подсказка).</p> <p>Третий уровень помощи - ученику необходима только организующая помощь. Например,: взять в руки</p>	<p>Сопровождение в другой кабинет.</p> <p>Помощь в выполнении санитарно-гигиенических процедур.</p> <p>Помощь в подготовке к уроку физкультуры.</p> <p>Организация перемен.</p>	<p>Сопровождение на экскурсиях, когда сопровождающий активно помогает ученикам одеться, добраться до места, следит за поведением учеников в общественных местах. Организация репетиций, сопровождение учеников на школьных мероприятиях.</p>
<p>необходимый материал и т.д.</p>		

Приоритетными направлениями деятельности социального педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, опираясь на достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (наблюдение, выявление, диагностика, банк данных, просветительская работа с педагогами, воспитателями, социальными педагогами и родителями).

4. Сопровождение работы социального педагога на всех ступенях школьного образования (семинары-практикумы, консультации).

5. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на этапе сдачи ВПР (повышение уровня стрессоустойчивости, консультирование обучающихся, родителей).

6. Организация работы ПМПк в Центре.

7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в обучении и воспитании [4].

Таким образом, каждая оказанная помощь в процессе сопровождения детей с особыми образовательными потребностями ребенка, эта помощь несет обучающую направленность. И такая ежедневная поэтапная работа дает положительную динамику. Дети становятся более самостоятельными, коммуникабельными. Деятельность социального педагога по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями представляет собой систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание такой социально-психологической среды, которая бы способствовала успешному психологическому и физическому развитию всех участников образовательного процесса на всех этапах школьного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России / Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии, Южной Африки» // [Электронный ресурс]- Режим доступа. - URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml

2. Екжанова Е.А, Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286. [Электронный ресурс]- Режим доступа. - URL: <http://megaobuchalka.ru/2/34775.html>.

3. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. М.,2000. Вып. 3.

4. Методика работы социального педагога: Метод. рек. / Авт.- сост. М.В. Салтыкова-Волкович. - Гродно: ГрГУ, 2004. - 63 с.

5. Alan M. Smith, Joseph J. King, Paul R. West, Michael A. Ludwig, Elizabeth L.R. Donley, et. al.. (2018). Amino Acid Dysregulation Metabotypes: Potential Biomarkers for Diagnosis and Individualized Treatment for Subtypes of Autism Spectrum Disorder. *Biological Psychiatry*

6. Steven D. Hicks, Richard Uhlig, Parisa Afshari, Jeremy Williams, Maria Chroneos, et. al.. (2018). Oral microbiome activity in children with autism spectrum disorder. *Autism Research*. 11, 1286-1299

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

*Шебанец Е.Ю., к.псих.н., доцент
Романова Е.Г., студентка Адыгейский
государственный университет, г. Майкоп,
Россия*

Проблема девиантного поведения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна в наши дни. Ряд моментов, таких как: физиологические, общественные, индивидуальные особенности, приводят к тому, что проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте является часто встречающимся явлением.

Девиантное поведение младших школьников носит в себе конкретные психологические особенности, влияет не только на взаимоотношения с окружающими людьми - преподавателями, сверстниками, родителями (опекунами), а также определяет становление личности, ее различных сторон. В связи с этим и возникает потребность в деятельности по предупреждению проявления девиантного поведения у младших школьников.

Сущность понятия «девиантное поведение», а также вопросы, раскрывающие особенности социально-психологических причин и проявлений данного типа поведения у учащихся с ОВЗ, исследованы в ряде научных работ отечественных специалистов в области психологии и педагогики, таких как Ю.Н. Елисеевой, Е.В. Кулагиной, И.А. Телиной, А.Г. Московкиной, Е.И. Ростовых, Ж.В. Пузановой, А.И. Шутенко, В.В. Янченко, Л.А. Рыбаковой, Л.Б. Шнейдер, Л.М. Кобриной, О.А. Денисовой и др.

При этом важно отметить, что при подробном изучении современной научной литературы, было выявлено, что данная тема раскрыта не в полной мере, в частности, вопросы в области предупреждения девиантного поведения у учащихся, учитывающего особенности их возможностей здоровья. Таким образом, выбор темы исследования - девиантное поведение учащихся с ОВЗ, объясняется ее возрастающей как теоретической, так и практической актуальностью в современной педагогике.

Определенные ограничения в возможностях здоровья человека, которые имеют непосредственную взаимосвязь с конкретными заболеваниями, объясняют наличие определенных ограничений не только в протекании различных процессов, связанных с проявлением личности человека, но также и касательно

процессов формирования личности того или иного человека. По мнению отечественного специалиста в области социальной педагогики А.Г. Московкиной, это, в свою очередь, может провоцировать появление трудностей в процессах социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья и осуществления последующей успешной социальной деятельности в окружающем его обществе. В рамках данного исследования особый интерес у нас вызывает изучение особенностей социальной адаптации у детей младшего школьного возраста, имеющих различные ограниченные возможности здоровья [3, с. 32].

Подробно изучив и проанализировав основное содержание научных работ в области детской психологии и педагогики в области профилактики девиантного поведения у учащихся с ОВЗ, мы смогли определить содержание основной черты личности, которая позволяет подробно охарактеризовать детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, личность учащегося с ограниченными возможностями здоровья, характеризуется тем, что нарушения, которыми обладает данный ребенок, связанные со здоровьем ребенка (например, задержка психического развития, проблемы со слухом или со зрением и пр.), могут напрямую формировать у него развитие типа поведения, которое будет отличаться от принятых норм, и данное поведение будет отрицательным.

По нашему мнению, очень важно обратить внимание и на то, что дети, имеющие определенные ограниченные возможности здоровья, в отличие от их сверстников, не имеющих серьезных проблем со здоровьем, существенно больше могут быть подвержены воздействию, которое оказывается на них со стороны их ближайшего окружения - семья, сверстники, одноклассники и др.

Так, И.А. Телина в своей научной работе отмечает, что обозначенное воздействие может значительно усиливать воздействие имеющихся у него «дефектов» (проблем со здоровьем) на успешность протекания процессов личностного развития данных детей, но, с другой стороны, оно может выступать и в качестве его компенсации, т.е. оказывать положительное влияние на формирование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 26].

Следовательно, целесообразно рассуждать о том, что не столько сама болезнь негативно воздействует на личностное развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на благоприятное течение их жизни в целом, на становление характера, развитие социальных навыков, сколько сама особенная социальная ситуация развития учащихся данной категории - то есть присутствует высокий риск возникновения в поведении детей данной группы различных видов девиантного поведения.

В рамках данного исследования определено, что девиантное поведение представляет собой тот тип поведения, который по своему содержанию и проявлению существенно отклоняется от норм и стандартов, которые установлены в обществе, и не имеет значение - это нормы права или же психического здоровья человека. Также под девиантным поведением, по мнению отечественных авторов, следует рассматривать поведение индивида, которое не удовлетворяет социальным ожиданиям со стороны окружающего его общества в

определенный период времени [6, с.21].

Если рассматривать психологические аспекты девиантного поведения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, то согласно исследованиям Е.В. Подглазовой, большое значение в его формировании играют следующие отклонения в развитии личности детей данной категории: нарушения произвольной регуляции поведения, низкий уровень самоконтроля, отсутствие самокритичности, саморефлексии. При этом важно отметить, что внутренние регуляторы поведения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья сформированы недостаточно и не соответствуют возрастным требованиям [4].

Следует отметить и выявленное противоречие в исследованиях касательно данного аспекта. Так, по мнению Е.С. Курневой и А.А. Черемисиной, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья способны самостоятельно регулировать свое поведение согласно установленным в обществе нормам и правилам, но это, как правило, возможно лишь при строгом контроле извне (со стороны родителей, педагогов) [2, с. 116].

Выявляя ключевые причины формирования девиантного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно констатировать, что данное поведение обусловлено как биологическими факторами, так и условиями социальной среды. Более того, взаимодействия, формирующиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья в различных социальных средах (в семье, школе, группе сверстников и др.) детерминируют их личностное развитие и, следовательно, нормативный или отклоняющийся характер поведения таких детей.

Проявления девиантного поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, по мнению И.А. Телиной, являются следующими: грубость, жестокость, вспыльчивость, враждебность, мстительность, конфликтное поведение, негативизм, агрессивное поведение, сквернословие с учителями, сверстниками, демонстративное поведение, лживость, невыполнение учебных заданий, уклонение от участия во внеклассных мероприятиях, несоблюдение школьного распорядка, недисциплинированное поведение, драчливость, воровство, хулиганство, асоциальное поведение, уходы из дома, прогулы занятий в школе, побеги, бродяжничество. Кроме того, в своих исследованиях автор отмечает, что перечисленные нарушения поведения для учащихся, в частности и с ограниченными возможностями здоровья, являются привычным способом реагирования на неблагоприятные факторы внешней среды и представляют собой своеобразную поведенческую стереотипию, которая проявляется в персистентности нарушений поведения [5, с. 64].

В качестве одной из особенностей проявления девиантного поведения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья следует отметить то, что данный тип поведения имеет полиморфный характер, т.е. в его проявлении может быть представлено сочетанием различных форм отклоняющегося поведения. Одна девиация поведения провоцирует возникновение другой или определенная категория (виды, типы) поведенческих девиаций накладывается на другую, что указывает на общность механизмов функционирования различных нарушений поведения у таких детей.

Таким образом на основании проведенных в рамках данной научной работы исследований, целесообразно сделать вывод о том, что формирование в поведении учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных форм девиаций оказывает существенное негативное воздействие на личностное развитие детей данной категории, прежде всего препятствуя и так сложному процессу их социализации в обществе. В свою очередь, данное заключение еще раз подтверждает важность дальнейшего исследования этой проблемы и актуальность поиска эффективных путей, методов, средств, способствующих как профилактике девиаций поведения, так и формированию адаптационных социальных механизмов личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кулагина, Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е.В. Кулагина. - М.: ЛексПраксис, 2014. - 206 с.
2. Курнева, Е.С. Профилактика девиантного поведения / Е.С. Курнева, А.А. Черемисина // Студенческая наука XXI века. - 2016. - № 2-1 (9). - С. 115117.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина. - М.: Прометей, 2015. - 156 с.
4. Подглазова, Е.В. Причины и характеристики нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е.В. Подглазова. - Образовательная социальная сеть «nsportal.ru». - Режим доступа URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/03/23/prichiny-i-harakteristiki-narusheniy-povedeniya-u-detey-s>.
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов / И.А. Телина. - М.: Флинта, 2014.
6. Шнейдер, Л.Б. Проявления девиантности у детей с ОВЗ и особенности их профилактики / Л.Б. Шнейдер // Коллекция гуманитарных исследований. - 2020. - № 4(25). - С. 20-26.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ РЕСУРСНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Шхафишжева Д.Х., бакалавр.
Научный руководитель: Е.В. Демкина д.п.н.,
профессор Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп, Россия*

Актуальность темы исследования. Одной из главных проблем для любого общества является проблема воспитания подрастающего поколения. Изменяющиеся социально-экономические условия привели к кризису современной российской семьи и резкому снижению её воспитательных возможностей. Своеобразным индикатором благополучия семьи выступила самоизоляция из-за пандемии. В результате чего резко увеличилось количество семейных конфликтов.

Следствием внутрисемейных проблем является отсутствие гармоничных отношений между родителями, а также несформированность у детей навыков поведения и эмоционально-волевого контроля. Взаимоотношения в семье определяют жизненную позицию ребенка, от которой будут зависеть выстраивание его дальнейших отношений с социальной средой (Е.Ю. Евдокимова, 2011). Выход из сложившейся ситуации, по мнению исследователей (Г.Г. Кравцов, Р.В. Овчарова и др.), лежит в оказании помощи семье через формирование и развитие ее воспитательного потенциала.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация данных по изучаемой проблеме);
- эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, методы статистической обработки данных, проектирование).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», города Майкопа. Выборку составили 18 человек: 9 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 15 лет с родителями.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что для большей части учащихся характерно нарушение эмоциональных контактов с близкими, что проявляется в общей тревожности, чувстве вины, снижении общего эмоционального фона. У детей присутствует ощущение отчужденности и собственной ненужности внутри семьи.

Результаты исследования и их обсуждения. Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил разработать программу по реализации педагогических условий использования социальным педагогом ресурсного воспитательного потенциала семьи для формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии «Поколение 20Ж». Программа рассчитана на 6 занятий. Общее время проведения программы - 5,5 академических часов. В занятиях наряду с детьми с ограниченными возможностями здоровья принимают участие их родители.

В таблице 1 представлен учебно-тематический план программы «Поколение АУЖ».

Таблица 1 - Учебно-методический план программы по реализации педагогических условий использования социальным педагогом ресурсного воспитательного потенциала семьи для формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии

Тема занятия	Задачи	Упражнения
Вводное занятие	1. Создание благоприятного климата для организации совместной работы. 2. Раскрепощение участников. 3. Создание положительного эмоционального фона.	- «Приветствие»; - «Привет, а вот и я!»; - «Пожелание друзьям»; - «Групповые правила»; - «Качества, которые я ценю в людях»; - Рефлексия занятия.
Формирование «правильной» системы ценностей	1. Развитие представлений о ценностях. 2. Формирование ценностно-смысловой сферы личности. 3. Расстановка приоритетов в пользу «внутренних» ценностей.	- «Приветствие»; - «Три животных»; - «Дерево ценностей»; - «Я рисую счастье»; - Рефлексия занятия.
Формирование сознательного отношения к учебе и труду	1. Развитие представлений о важности труда в жизни человека. 2. Формирование навыков трудолюбия. 3. Осознание значимости	- «Приветствие»; - «Имя - ровно знак качества»; - «Поговорим о трудолюбии»; - «Развиваем трудовые

	общественно-полезного труда.	навыки»; - Рефлексия занятия.
Формирование семейных ценностей	1. Развитие представлений о ценности семьи. 2. Выработка ценностно-смыслов ориентиров. 3. Гармонизация детско-	- «Приветствие»; - «Знаки внимания»; - «Ласковые щепки»; - «Рисование в паре»; - «Островок надежды»; - Рефлексия занятия.
Закрепление представлений о семейных ценностях	1. Закрепление представлений о ценности и значимости семьи. 2. Социокультурная организация досуга. 3. Повышение воспитательного потенциала семьи.	- «Приветствие»; - «Для меня семья - это...»; - «Дерево семейных ценностей»; - «Семейные традиции»; - «Притча»; - «Какой я вижу свою семью?»; - Рефлексия занятия.
Формирование основ здорового образа жизни	1. Приобщение к здоровому образу жизни. 2. Выработка представлений о ценности и значимости здоровья. 3. Гармонизация семейных взаимоотношений.	- «Приветствие»; - «Поколение 2ОЖ»; - «Ранг моих ценностей»; - «Стена здоровья»; - «Моя тропа здоровья»; - Рефлексия занятия «Чемодан».

После проведения программы по реализации педагогических условий использования социальным педагогом ресурсного воспитательного потенциала семьи для формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии, был проведен итоговый диагностический срез.

Наглядно результаты контрольного диагностического среза представлены на рисунке 1.

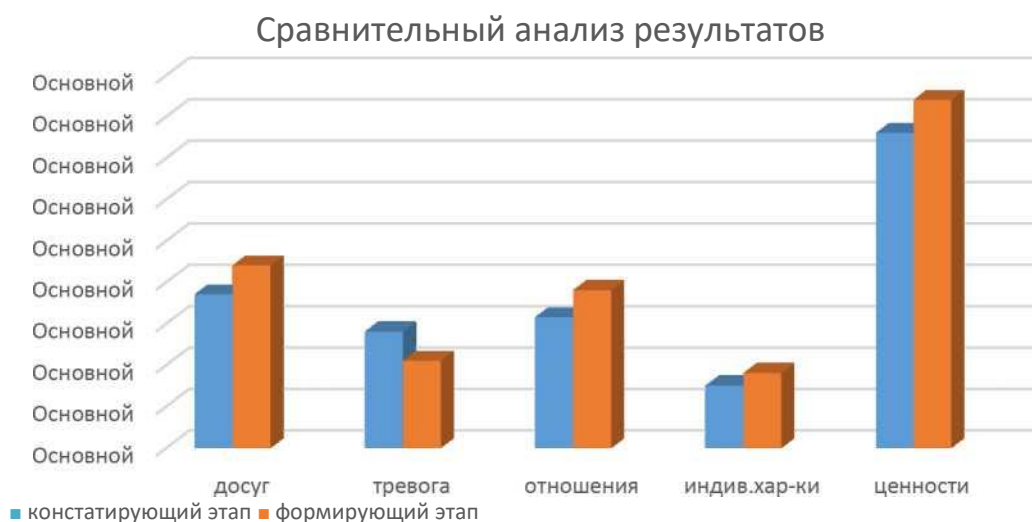


Рисунок 1 - Результаты итогового диагностического среза

В целом можно отметить, что у детей с ограниченными возможностями здоровья улучшился характер семейных взаимоотношений:

- изменились взаимоотношения с родителями в лучшую сторону;
- повысился эмоциональный фон детей;
- снизился общий уровень тревожности;
- улучшился общий социально-психологический климат в семьях.

Все это говорит о повышении возможностей ресурсного воспитательного потенциала семьи для формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это отмечают и родители. Во многих семьях улучшились взаимоотношения, повысился уровень доверия и эмоциональной близости между членами семьи. Дети стали более дружелюбные, внимательные, стали уважительнее относиться к родным и близким.

Таким образом, разработанная программа по реализации педагогических условий использования социальным педагогом ресурсного воспитательного потенциала семьи для формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии является эффективной.

Выводы:

1. Реализация педагогических условий использования социальным педагогом ресурсного воспитательного потенциала семьи для формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии предполагает создание специально организованной социально-педагогической среды, в рамках разработанной нами программы «Поколение 20Ж», направленной на формирование выделенных нами компонентов ресурсного воспитательного потенциала. Это обеспечит возможность перехода семьи на более высокий уровень развития воспитательного потенциала.

2. После реализации социально-педагогической программы «Поколение 20Ж» в целом у детей с ограниченными возможностями здоровья изменились взаимоотношения с родителями в лучшую сторону (в среднем на 7%):

- повысился эмоциональный фон детей;

- снизился общий уровень тревожности;
- улучшился общий социально-психологический климат в семьях.

Показатели по шкалам «организация досуга», «отношение к родителям», «закрытость», «социальные ценности» после реализации формирующего эксперимента статистически значимо выше, чем на констатирующем этапе. Все это говорит о повышении возможностей ресурсного воспитательного потенциала семьи для формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья и свидетельствует об эффективности и целесообразности реализуемой программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абуева, Н.В. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ: проблемы и пути их решения / Н.В. Абуева, С.Н. Фомичева // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей девятой международной научно-практической интернет-конференции; под редакцией М.В. Новикова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017 - 334 с.
2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. - Москва: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304 с.
3. Баранов, А.А. Проблемы детской инвалидности в современной России / А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, Р.Н. Терлецкая, Е.В. Антонова // Вестник РАМН. - 2017. - № 72 (4). - С. 305-312.
4. Бикметов, Е.Ю. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы / Е.Ю. Бикметов, З.Л. Сизоненко, О.Н. Юлдашева. - Уфа: Аркаим, 2012. - 171 с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

*Языков Е.Ю., соискатель.
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Россия*

События, явления, процессы, характерные для новейшей истории России, в рамках социально-политического научного дискурса объединяются, в числе прочего, определениями «построение правового государства» и «формирование гражданского общества». Данные аспекты ценностно-целевых ориентиров развития, модернизации России практически всеми учеными (вне зависимости от области наук), политическими и общественными деятелями рассматриваются и разрабатываются в комплексе, что подчеркивает неотделимость правовой определенности и устойчивости государства как системы управления, властной структуры, и конструктивной, сознательной гражданской активности населения, как свидетельства зрелости гражданского общества.

Указанный факт в педагогическом дискурсе проявился в том, что в начале 21-го века среди научных исследований в рамках теории и методики воспитания, социализации личности стали появляться работы соответствующей комплексной тематики. В частности, наряду с подготовкой диссертаций в области формирования гражданских (гражданственности, гражданского сознания и культуры, гражданской компетентности и пр.) и правовых (правовое сознание, культура, компетентность и т.п.) качеств, изучаются интегрированные вопросы становления гражданско-правовых характеристик личности. Авторы работ обосновывают правомерность и целесообразность подобной интеграции понятий сообразно предметам своих исследований. Общим основанием, как показывает контент-анализ, является исходная политико-социальная природа указанных феноменов, а именно, научнообоснованный тезис о неразрывном единстве и взаимообусловленности правового государства и гражданского общества, что объективирует и системное единство такого качества личности, как «гражданско-правовая культура» [2, 5, 8] . Именно гражданско-правовая культура актуализирует

необходимую, конструктивную гражданскую активность человека, соответствующую нормам права и способствующую прогрессивному гражданскому строительству, поскольку отражает принятие и воспроизведение личностью системы «гражданских отношений и прав, существующих в обществе, в котором господствует закон» [8].

С другой стороны, в ряде исследований термин «гражданский» используется как антоним понятию «профессиональный» (то есть, в смысле общесоциальной, а не узкопрофессиональной значимости изучаемых личностно-психологических феноменов). В подобных работах интегративный характер формируемых гражданско-правовых качеств объясняется необходимостью акцентировать внимание именно на общих, а не профессионально обусловленных характеристиках субъектов. На наш взгляд, первая из названных позиций позволяет определить сущность исследуемого феномена, тогда как вторая - подходы к его содержанию.

Так, гражданско-правовая культура личности, являясь элементом базовой личностной культуры, имеет специфическое содержание у представителей разных профессиональных общностей, заключающееся в особых предпочтениях и табу относительно общественной, экономической, политической активности [3, 6, 9, 10]. Данное положение характерно для военно-профессиональной сферы, с соответствующей профессиональной миссией, целями, средствами и т.д., отражающимися и в стратегии военно-профессионального образования. В частности, ввиду специфики ценностно-целевых ориентиров военно-профессиональной деятельности, в процессе подготовки к ней нередко случаи доминирования, «вытеснения» общегражданских ориентиров образования и воспитания соответствующими профессиональными ориентирами. В результате выпускники военных учебных заведений, будучи качественно подготовленными к реализации профессиональных ролей и функций, испытывают ценностно-ориентационные, смысловые, когнитивные и

поведенческие затруднения при необходимости выполнения иных социальных ролей, в частности, при выполнении общегражданских социальных функций. В процессе профессиональной подготовки у курсантов эффективно формируются именно профессионально-обусловленные установки и паттерны поведения, которые закрепляются в процессе военно-профессиональной деятельности и начинают распространяться за пределы служебных условий, на внеуродовые аспекты жизнедеятельности [1, 4, 7]. Представляется, что превенции к преодолению указанной проблемы, характерной для системы подготовки военных специалистов, и негативно сказывающейся на личностном развитии и социализации курсантов, будет способствовать акцентирование внимания в образовательном процессе формированию (воспитанию) у обучающихся базовых социально-значимых качеств, как на первооснове профессионально важных характеристик и свойств личности. К таковым, в числе прочих, мы относим гражданско-правовую культуру личности.

Анализ научной литературы показал, что в современных исследованиях отдельные вопросы гражданского и правового воспитания, формирования гражданско-правовых качеств личности обучающихся освещены достаточно подробно, включая и частные аспекты, связанные с организацией воспитательного процесса в образовательных организациях разных типов и уровней, с его ориентированностью на разные категории субъектов образования. Проблемное поле составляют интегрированные исследования, системно раскрывающие гражданско-правовую культуру, как элемент базовой культуры личности, воплощающий и фундаментальное, общесоциальное содержание, и профессионально обусловленное содержание как атрибут зрелой личности.

Следует отметить, что фундаментальные научные основы заявленной тематики в отечественной педагогике разработаны достаточно основательно. Так, в исследованиях Л.И.Аманбаевой, С.И.Беленцева, А.В.Беляева, К.Ф.Габдрахмановой, О.С.Газмана, Г.Я.Гревцевой, Д.В.Кириллова, Л.В.Кузнецовой, Е.В.Протасова, Е.В.Ростовцевой, И.В.Суколенова, Н.Е.Щурковой и других представлено общее содержание гражданского воспитания и гражданского образования подрастающего поколения. Ряд исследований посвящен обоснованию способов воспитания гражданской позиции, гражданской культуры, гражданской компетентности, гражданского сознания учащейся молодежи (З.Г.Абубакарова, З.Я.Капустина, Р.А.Мусина, Г. Г. Николаев, Т.П.Скребцова, Т.А.Сухарева и др.). Проблемы правового воспитания в условиях профессионального образования раскрыты в работах Р.Н.Галиахметовой, М.Н.Киреева, А.М.Кунижева, О.Н.Лукаш и Л.М.Фетищева и др. Вопросам сущности и развития интегрированных гражданско-правовых качеств личности также уделяется внимание современными исследователями. Так, основы гражданско-правового воспитания раскрываются в работах Г.А.Андреевой, Г.Ш.Бибарсовой, Л.В.Земляченко, Н.А.Лис, Воспитанию гражданско-правовой позиции и гражданско-правового сознания обучающихся посвящены исследования С.В.Басюк, И.Ф.Габидуллина и др. Непосредственно

аспекты формирования гражданско-правовой культуры подрастающего поколения представлены в исследованиях И. И. Гуляева, С.Н. Карпушкина, Е.В.Меркель, О.А.Соколовой, Е.В.Трубицыной, Д. В.Шамсутдиновой и др.

В последние два десятилетия осуществляются также исследования, ориентированные на уточнение и конкретизацию вышеназванных вопросов относительно определенных уровней образования, субъектов образования, специфики образовательных организаций и т.д. Особо следует отметить представленность в педагогических исследованиях последних лет научных работ, посвященных формированию правовых качеств военнослужащих, в том числе, курсантов: Н.В.Баранников, А.Е.Власов и М.Р.Гилязетдинов, Т.В.Федина.

Несмотря на достаточно высокую популярность исследований в области гражданско-правовой сферы личности, в них не отражены взгляды, согласно которым категория «гражданский» характеризует правовую культуру личности как атрибут, достояние гражданина государства, члена общества, а также определяет гражданско-правовую культуру как базовое качество личности (иначе говоря, как элемент базовой личностной культуры). При этом каждая зрелая личность, на наш взгляд, должна ориентироваться в тех специфических гражданско-правовых ценностях, требованиях, правах и обязанностях, которые связаны с конкретной областью профессиональной деятельности. Таким образом, в настоящее время объективирована необходимость формирования гражданско-правовой культуры обучающихся вузов, как базового качества зрелой личности, имеющего специфическое содержание у представителей разных профессиональных сфер. Однако наука не обладает достаточными знаниями о теоретико-методологических основах, педагогических средствах, методах, содержании, способах организации соответствующего учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Указанное противоречие порождает проблему исследования, заключающуюся в необходимости ответа на вопрос: каковы структура и содержание процесса формирования гражданско-правовой культуры обучающихся военных вузов? Разрешение научной проблемы планируется, исходя из следующего гипотетического посыла: формирование гражданско-правовой культуры обучающихся военно-профессиональных учебных заведений будет эффективным и примет управляемый характер, если разработать и реализовать технологию, которая:

- ориентирует образовательный процесс на формирование базовых общекультурных (общегражданских) и профессионально обусловленных знаний и представлений, мотивов и ценностных ориентаций, отношений и установок, поступков и действий относительно правовых основ правомерного поведения и деятельности в гражданском обществе (гражданско-правового поведения и деятельности);

- методологически и методически базируется на комплексе педагогических условий, воплощающих педагогические средства и организационные способы культуросообразного, практико-ориентированного,

ценностно-обеспеченного, социально-деятельностного освоения и воплощения гражданско-правовых основ жизнедеятельности курсантами;

- выстраивает образовательный процесс в соответствии с этапами последовательного развития структурных компонентов гражданско-правовой культуры при параллельном освоении ее содержательных (базовых и профессионально определяемых) элементов;

- обеспечивает поэтапное создание ключевых педагогических условий, наиболее значимых для решения этапных задач, посредством использования соответствующих педагогических методов, средств, форм организации учебно-воспитательного процесса.

Ориентировочно зафиксированная проблема и сформулированная гипотеза позволяют наметить научный поиск как последовательное решение ряда задач: уточнить сущность, выявить структуру и содержание гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов; определить организационно-педагогические условия формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов; разработать технологию формирования гражданско-правовой культуры личности обучающихся военных вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранникова, Н. В. Формирование правосознания у курсантов и слушателей юридических вузов системы МВД России / Н. В. Баранникова // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2008. - 4 (35). - 6-9

2. Габидуллин, И. Ф. Концепция и модель развития гражданско-правового сознания студентов вуза: автореф. дисс... докт. пед. наук: 13.00.01 / Габидуллин Ильгиз Фанирович. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с.

4. Конопляникова, М. В. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у курсантов вузов МВД России: автореф. дисс. канд. пед. наук / М.В.Конопляникова. - М., 2013. - 25 с.

5. Красин, Ю. Гражданское общество, плюрализм и толерантность / Ю.Красин // Стратегии формирования гражданского общества в России. - СПб, - 2002. С. 39

6. Меркель, Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся в основной и старшей школе как фактор их успешной социализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Меркель Елена Вячеславовна. - М.: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова, 2014. -23 с.

7. Оборочан, Т. П., Томилин А. Н. Методологические основания формирования правовой культуры у курсантов морского вуза / Т.П. Оборочан,

А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (77). - 2019. С. 174-177

8. Сморгунова, В. Ю. Гражданско-правовая культура и развитие гражданского общества в России в контексте образовательной парадигмы Болонского движения / В.Ю.Сморгунова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - Общественные и гуманитарные науки (философия, языкознание, литературоведение, культурология, история, социология, экономика, право). - 2005.- № 5(11). - С. 278-295.

9. Соколова, О. А. Формирование гражданственности и правовой культуры студентов в образовательном процессе вузов социокультурной сферы : автореф. дисс... канд. пед. наук : 13.00.08 / Соколова Ольга Александровна. - Краснодар: Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2011. - 25 с.

10. Трубицына, Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры инновационного типа у современных школьников / Е.В. Трубицына // Педагогика и психология образования. - 2012. - № 1. - С.41-48

ПОЛИТОЛОГИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

*Цеева С.К., к.пед.н., доцент кафедры
уголовного процесса и криминалистики,
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Россия Цеева Э.М., студентка 3
курса Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Вот уже более двух лет мир борется с беспрецедентным кризисом, в основе которого лежит чрезвычайная ситуация в области биологической безопасности, а именно общественного здравоохранения. Данная проблема требует принятия и реализации глобальных мер реагирования, которые позволят обществу адаптироваться к современным условиям жизни.

Актуальность работы обоснована тем фактом, что с момента вспышки заболевания, вызванного вирусом COVID-19, прошло немного времени. Человечество все ещё переживает исторический момент - глобальную пандемию, которая стремительно развивается. Права человека, по сравнению с состоянием до эпидемии, всё ещё не полностью реализуются.

Целью исследования является разработка предложений по эффективной реализации прав человека, в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

Для достижения заявленной цели, необходимо выполнить следующие задачи: проанализировать положения международных договоров по правам человека и нормативно-правовых актов Российской Федерации об ограничениях и отступлениях; выделить особенности ограничения прав и свобод человека в условиях пандемии коронавируса; определить предложения для эффективной реализации прав человека в условиях пандемии.

Всеобщей декларацией прав человека от 10 декабря 1948 года устанавливается, что «права человека являются всеобщими, неотъемлемыми и неделимыми» [1]. Как справедливо отмечают О.Г. Карпович и А.В. Давыдова «разработка мер реагирования на чрезвычайные ситуации, а также контроль за их предоставлением должны осуществляться с учетом ключевой важности этой категории прав» [2]. К сожалению, ограничительные меры, вводимые для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, в силу необходимости ограничивают права человека. Такие меры могут непреднамеренно повлиять на экономическое положение и безопасность людей, а также на их доступ к медицинскому обслуживанию (не только для лечения COVID-19), продовольствию, работе и образованию, а также и досугу.

Важно отметить, что международные стандарты, в частности Международный пакт о гражданских и политических правах, прямо гласит, что

«ограничения прав и свобод в целях защиты здоровья населения или в случае чрезвычайной ситуации должны быть законными, необходимыми и соразмерными» [3]. Крупнейшие международные организации, такие как Всемирная организация здравоохранения или Совет Европы, неоднократно отмечали в своих заявлениях, что цели общественного здравоохранения не могут быть предлогом для незаконных ограничений прав человека. Действия правительства должны быть направлены исключительно на защиту и укрепление здоровья населения при соблюдении основных прав и утверждении социальных ценностей.

Если обратиться к Конституции Российской Федерации, то понятие «ограничение» применяется к правам и свободам человека в нескольких статьях. основополагающее значение имеет ч.3 ст. 55 Конституции согласно которой, «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [4].

Пандемия коронавирусной инфекции была признана чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, которая получила статус международного значения. В соответствии с международными медико-санитарными правилами, такая чрезвычайная ситуация определяется как экстраординарное событие, которое, во-первых, представляет риск для здоровья населения в других государствах из-за быстрого распространения болезни, а во-вторых, может потребовать скоординированного международного реагирования.

30 января 2020 года генеральный директор ВОЗ в своем выступлении рекомендовал государствам отказаться от ограничений на международную торговлю и свободу передвижения, призвал к борьбе со «слухами и дезинформацией» и сотрудничать в духе солидарности [5]. Признание эпидемии международной чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения стало отправной точкой для государств, которые начали разрабатывать внутреннюю политику, направленную на борьбу с распространением эпидемии. COVID-19 затронул права человека во всем мире, в результате чего государства были вынуждены прибегнуть к исключению из обязательств по международным договорам о правах человека или ограничить определенные права, ссылаясь на ограничительные положения.

Ограничение прав и свобод человека подразумевает создание определенных границ для реализации прав и свобод человека, со стороны государственных органов, соизмеримых с преследуемыми целями. Как следует из этого определения, существует два основных признака ограничения прав или свобод, в том числе, наличие установленного предела свободы человека, конкретных пределов или границ поведения и наличие определенных целей, на которые направлено это ограничение.

Необходимо выделить следующие ограничения прав и свобод человека,

которые осуществляются в рамках борьбы с пандемией: отмена различных массовых, в том числе, политических мероприятий; ограничение свободы передвижения граждан во время осуществления карантинных мер и введение режима самоизоляции. В связи с этим, некоторые известные российские юристы и правозащитники утверждают, что эти и другие ограничения прав и свобод граждан являются незаконными, противоречат основным конституционным нормам и принципам.

Наиболее распространенной мерой общественного здравоохранения, принятой государствами против COVID-19, является ограничение свободы передвижения в форме самоизоляции или инструкций по соблюдению правил содержания дома. Данная мера является практичным и необходимым методом прекращения передачи вируса, предотвращения перегрузки медицинских учреждений и тем самым спасения жизней людей.

Однако изоляция может иметь очень серьезные последствия для занятости, экономического положения, доступа к услугам, включая доступ к медицинскому обслуживанию, образованию и социальным услугам.

В этих условиях цифровизация становится важнейшим фактором мирового экономического, социального и политического развития. Уже во время изоляции развитые системы общественного контроля помогли государственным органам в попытках разыскать граждан, нарушающих ограничительный режим. Но даже после того, как все срочные меры реагирования были отменены, цифровизация продолжает оказывать глубокое влияние на структуру социального мониторинга.

В политической сфере также могут быть предложены способы цифровизации, а именно в области избирательного права. В настоящее время считается не целесообразным проведение выборов и референдумов, так как это способствует ухудшению эпидемиологической обстановки. Однако выразить свою гражданскую позицию, посредством активного или пассивного участия в избирательных процессах, является прямым признаком развитого демократического общества. Для решения этой проблемы необходимо разработать и внедрить программы, позволяющие гражданам из любой точки страны выразить свою позицию, при этом, абсолютно не задумываясь об угрозе своего здоровья.

Полагаем, что лучше всего адаптировалась к вынужденным ограничительным мерам, сфера науки и образования, путем использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения. Однако для дальнейшего развития цифровизации в этой сфере, необходимо устранить ряд проблем, таких как: отсутствие интернета в малонаселенных пунктах и особенно в горных районах. А также решить вопросы психолого - педагогической готовности педагогов образовательных учреждений к инновационной деятельности, путем введения дополнительных курсов по изучению образовательных программ.

Ограничения, введенные для предотвращения распространения COVID-19, оказали положительное влияние на экологическую ситуацию в мире, но

промышленные темпы, которые государства начали наращивать после отмены ограничений, ударили по достигнутому процессу с двойной силой. В результате 2020 год за последнее десятилетие был зарегистрирован как пик глобального потепления [6, с. 65].

Важно принять меры, гарантирующие основные экономические и социальные права, однако, кризис оказывает реальное негативное влияние на эти права. Во многих странах безработица и отсутствие продовольственной безопасности достигли небывалых масштабов за очень короткое время. Основное внимание уделяется задаче спасения жизней, для чего необходимо обеспечить всеобщий доступ к медицинской помощи. Но кризис в области здравоохранения вызвал социально-экономический кризис, который затрагивает интересы отдельных людей, семьи и общины. Таковы последствия не только самой болезни, но и введенных мер, необходимых для борьбы с ней, в сочетании с такими фундаментальными факторами, как неравенство и слабые защитные системы.

Кризис непропорционально упорно затрагивает определенные группы людей - часто тех, кто меньше всего способен защитить себя. Эффективные меры по смягчению неблагоприятных последствий для занятости, экономической ситуации, доступа к основным услугам, позволяют людям соблюдать меры общественного здравоохранения и облегчают процесс адаптации после отмены этих мер. Следует отметить, что рассматриваемые ограничения прав и свобод граждан не должны быть постоянными, они носят временный характер [7].

Для эффективной реализации прав человека в условиях пандемии COVID-19, можно выделить следующие рекомендации: конкретизация конституционно-правового статуса режима ограничительных мероприятий; соблюдение принципа соразмерности ограничительных мер защищаемым интересам; дальнейшее развитие цифровизации и оказание помощи в освоении цифровых услуг.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что меры, которые вводились в связи со сложной эпидемиологической ситуацией и были связаны с ограничением некоторых прав и свобод человека, в целом, являются целесообразными, так как снижают риски распространения пандемии. Также стоит отметить, что санитарно-эпидемиологическая обстановка в различных субъектах Российской Федерации складывается по-разному, поэтому единого подхода по ограничению прав и свобод быть не может.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // КонсультантПлюс. - М., 2022.
2. Карпович, О.Г. Некоторые проблемы защиты прав человека в период пандемии COVID-19 / О.Г. Карпович, А.В.Давыдова // Международный

правовой курьер. - 2021. - №2. - С. 46-54.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // КонсультантПлюс. - М., 2022.

4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г; с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020: офиц. текст // Российская газета - 1993. - 25 дек.

5. Коронавирус: ВОЗ объявила чрезвычайную ситуацию международного значения [Электронный ресурс]. - URL: <https://news.un.org/ru/story/2020/01/1371622> (дата обращения: 02.03.2022).

6. Гафиатулина Н.Х. Российское общество в условиях самоизоляции. Социальные эффекты и последствия пандемии COVID-19 / Н.Х. Гафиатулина, В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. - М.: РУСАЙНС, 2020. - 178 с.

7. Василевич Г.А. Пандемия коронавируса как основание ограничения прав и свобод человека / Г.А. Василевич, И.Ю. Остапович, Е.Г. Калинина // Правоприменение. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-koronavirusa-kak-osnovanie-ogranicheniya-prav-i-svobod-cheloveka> (дата обращения: 08.03.2022).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВЕЛОСПОРТОМ

*Авдеева А. А., магистрант.
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Россия*

В настоящее время количество детей, в особенности девочек, занимающихся спортом, возросло. Для каждого вида спорта характерно формирование определенных особенностей психофизиологического статуса, нейрогуморальных механизмов адаптации [1,5].

В литературе представлены многочисленные данные, отражающие формирование психофизиологических функций в онтогенезе, в основном на выборке учащихся общеобразовательных школ и высококвалифицированных спортсменов, занимающихся различными видами спортивной направленности, такими, как футбол, баскетбол. Однако исследования в области детско-юношеского велоспорта, отражающие индивидуальные психофизиологические особенности спортсменов, в частности девочек подросткового возраста, представлены достаточно фрагментарно [2-4,6].

В обследовании принимали участие девочки-велосипедистки 13 - 15 лет в количестве 28 человек. Согласно возрастной периодизации, велоспортсменки относятся к подростковому периоду онтогенетического развития.

Изучение особенностей нейродинамических процессов осуществлялось с помощью компьютерного комплекса «НС-ПсихоТест», фирма «НейроСофт», г. Иваново. Исследовались показатели простой зрительно моторной реакции (ПЗМР).

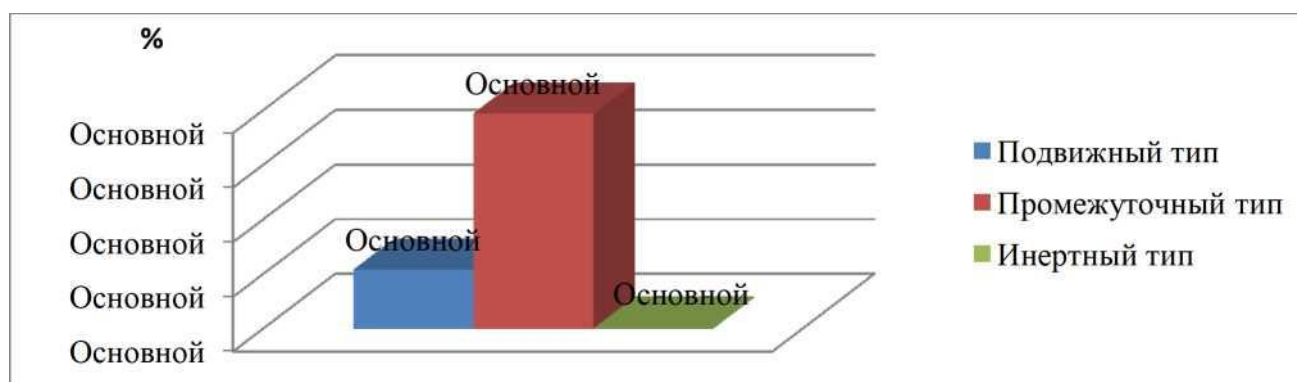


Рисунок 1. Процентное соотношение типов нервной системы (в условиях ПЗМР) велоспортсменок подросткового возраста

Результаты исследования показали, что среднее значение времени реакции соответствует промежуточному типу и выявлено у большинства (78,6%) обследуемых. Скорость сенсомоторного реагирования оценивается как средняя. 21,4% испытуемых относится к подвижному типу. Подвижному типу присуща

высокая скорость сенсомоторного реагирования (рис.1).

Коэффициент точности Уиппла выявляет соотношение ошибок и правильных нажатий. Чем меньше данный показатель, тем выше степень точности выполнения заданий. Показатели коэффициента точности распределяются следующим образом: у 42,9% - средние значения, 35,7% - очень высокие и высокие, лишь 21,4% имеют низкий и очень низкий показатели (рис.2).

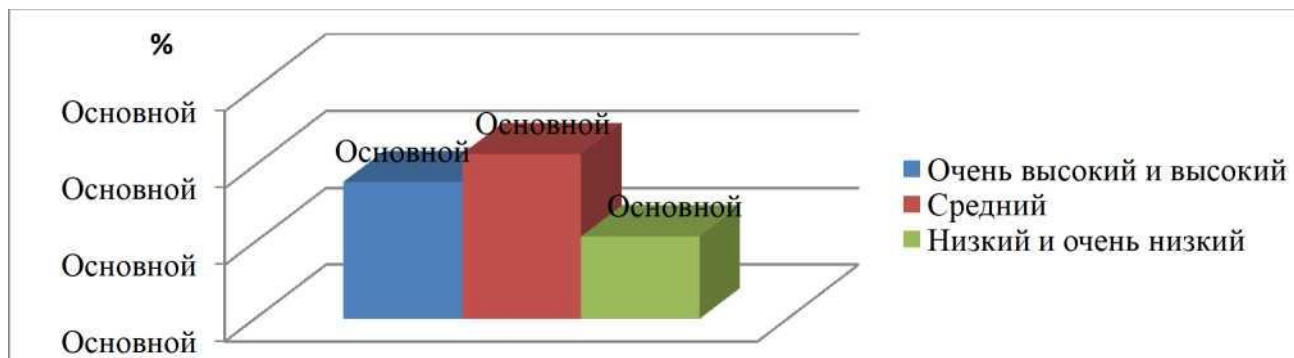


Рисунок 2. Показатели коэффициент точности Уиппла (в условиях ПЗМР) велоспортсменов подросткового возраста

Таблица 1

Средние значения основных показателей ПЗМР (по критериям Т.Д. Лоскутовой) у девочек, занимающихся велоспортом

Критерий/показатель	Высокий	Средний	Низкий
ФУС (Функциональный уровень системы)	0%	28,6%	71,4%
УР (Устойчивость реакции)	28,6%	50%	21,4%
УФВ (Уровень функциональных возможностей)	14,3%	64,3%	21,4%

Количественные критерии по Т.Д. Лоскутовой позволяют провести оценку функционального состояния ЦНС. Функциональный уровень системы (ФУС) отражает текущее функциональное состояние ЦНС, степень развития утомления. Количество спортсменок с низкими показателями ФУС - 71,4%, со средними - 28,6%, высокого показателя не выявлено (табл.1).

Скорее всего, низкие показатели текущего функционального состояния подросткового возраста обусловлены сложностями онтогенетических преобразований их организма, характеризующегося неустойчивостью нервных процессов в этом возрастном периоде.

Следующий показатель - устойчивость реакции (УР). Чем меньше вариабельность значений ПЗМР, тем больше величина УР и стабильнее текущее функциональное состояние ЦНС [2]. Наибольшее количество спортсменок имели средний показатель УР - 50%, тогда как высокий - 28,6 % и низкий - 21,4% (табл.1).

Уровень функциональных возможностей (УФВ) согласно критериям Т.Д. Лоскутовой характеризует способность ЦНС формировать и достаточно долго

удерживать соответствующее функциональное состояние. Уровень функциональных возможностей у девочек составил $3,3 \pm 0,49$ у.е. (соответствует среднему уровню). Показатели УФВ распределяются таким образом, что наибольшему количеству обследуемых присущ средний показатель (64,3%), низкий имеют 21,4% спортсменок, лишь 14,3% - высокий показатель (табл.1).

Таким образом, в условиях занятий велоспортом преобладает контингент девочек подросткового возраста с подвижным типом сенсомоторного реагирования (78,6%). У велоспортсменок наибольшее количество лиц со средними показателями УФВ (64,3%) и УР (50%), низкими показателями ФУС (71,4%). Коэффициент точности Уиппла выявил доминирование среднего показателя у 42,9% обследованных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гречишкина, С. С. Особенности функционального состояния организма девушек в зависимости от спортивного мастерства на примере велоспорта / С. С. Гречишкина, А. А. Кузьмин, Т. В. Чельшкова // Материалы Международной научной конференции «Бисосфера и человек» - Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии», 2019. - С. 329-331.

2. Мантрова, И. Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. - Иваново: ООО «Нейрософт», 2007. - 216 с.

3. Чельшкова, Т. В. Особенности сенсомоторной реакции юных велогонщиков / Т. В. Чельшкова, С. С. Гречишкина // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции - Краснодар: КГУФКСТ, 2020. - Часть 2. - С. 8385.

4. Чельшкова, Т. В. Особенности функционального состояния центральной нервной системы студентов в процессе учебной деятельности / Т.В. Чельшкова [и др] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. - № 9. - 2008. - С. 71-77.

5. Чистоедова, Ю. А. Оценка и сравнение психофизиологических характеристик спортсменов различных видов спорта / Ю. А. Чистоедова, А. А. Кылосов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - Т. 2 - С. 575-581.

6. Шаханова, А. В. Психофизиологические характеристики юных велогонщиков в подростковый и юношеский период / А. В. Шаханова, Т. В. Чельшкова, С. С. Гречишкина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2020. - № 3(33). - С. 125-134.

АДАПТИВНО-РЕГУЛЯТОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОК, С РАЗЛИЧНЫМ ДВИГАТЕЛЬНЫМ РЕЖИМОМ

Кальная Е.В., преподаватель. Майкопский государственный технологический университет Шаханова А.В., д.б.н., проф. Адыгейский государственный университет г. Майкоп, Россия

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматриваются адаптивно-регуляторные возможности студенток, занимающихся в секции волейбола и баскетбола. Контрольную группу составили студентки, не занимающиеся спортом. В целом проведенное исследование показало, что тренировочный процесс благоприятно влияет на адаптивно-регуляторные возможности сердечно-сосудистой системы. Однако в ходе исследования выявлена большая группа студенток, в контрольной группе с неудовлетворительным характером адаптивных механизмов ССС.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптивно-регуляторные возможности, сердечно-сосудистая система, вариабельности ритма сердца, волейбол, баскетбол, студентки

К главным системообразующим факторам здоровья, направленным на сохранение и укрепление трудовой и репродуктивной деятельности, относятся объективные факторы (питание и его регулярность, сон и его оптимальная длительность, объем и интенсивность дневной нагрузки) и субъективные факторы (соблюдение режима дня, отсутствие вредных привычек). Немаловажную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильная организация двигательной активности. При этом необходимо помнить, что контингент обучающихся студентов неоднороден, поэтому предъявляемые учебные и физические нагрузки не для всех студентов оказываются адекватными. В этом плане весьма актуальной является проблема объективной оценки влияния умственных, физических, психологических, эмоциональных нагрузок на механизмы, обеспечивающие долговременную адаптацию вегетативной регуляции функций организма студента.

Спортивные физические нагрузки играют важную роль в формировании функциональных резервов организма. Среди студентов очень распространены занятия спортом в различных секциях, особенно игровые виды спорта (волейбол, баскетбол). Однако обучение в вузе при параллельном занятии спортом предъявляет высокие требования к состоянию регуляторноадаптивных механизмов. В многочисленной литературе, касающейся изучения влияния спортивных тренировок на состояние системы кровообращения, включая насосную функцию сердца и гемодинамику, относительно мало внимания уделялось исследованию механизмов вегетативной регуляции деятельности сердца, основанной на анализе вариабельности сердечного ритма (ВСР).

Известно, что важную интегративную роль в обеспечении процессов адаптации играет вегетативная нервная система (ВНС), баланс между ее симпатическим и парасимпатическим отделом [3], а обеспечение заданного уровня функционирования целостного организма является конечным результатом

деятельности сердечно-сосудистой системы [4], при этом сердце является весьма чувствительным индикатором всех происходящих в организме процессов. Важно, что сердечно-сосудистая система является базовой функциональной системой как гомеостатического, так адаптивного уровня. Переход от срочного этапа к устойчивой долговременной адаптации основан на формировании функциональных изменений прежде всего в сердечнососудистой системе и в ее регуляторных механизмах [5,6,8,9]. В последние годы ряд авторов [1,2] подчеркивают необходимость более детального изучения ВСР, так как нарушения в состоянии регуляторных систем организма предшествуют появлению гемодинамических, метаболических и энергетических нарушений, которые являются наиболее ранними прогностическими признаками донозологических состояний. С этих позиций становится логичным применение анализа ВСР для выявления нарушений в состоянии регуляторных механизмов организма.

В исследовании принимали участие 89 студенток Адыгейского государственного университета в возрасте 18-21 года, тренирующихся в секциях волейбола и баскетбола 3 раза в неделю по 2 часа. В качестве контрольной группы были обследованы студентки факультета естествознания, не занимающиеся спортом. Запись электрокардиограммы и расчет показателей ВСР проводились с помощью комплекса «Поли-Спектр-12» в положении лежа в течение 5 минут, а также в условиях активной ортостатической пробы в течение 6 минут.

Первую группу обследованных составили студентки-волейболистки, характеризовавшиеся в фоновой пробе преобладанием HF - компонента, при низких значениях LF-волн ($21,3 \pm 0,6\%$). Однако, доля волн очень медленной частоты (VLF-волны) имеет высокие значения, т.е. наблюдается существенное включение центрального контура регуляции ритма сердца на фоне высокой вагусной активности, что, по мнению некоторых авторов, может служить первым признаком утомления спортсменов [7].

В активной ортостатической пробе происходит адекватная активация симпатических механизмов регуляции, выраженная в низких значениях волн быстрого периода HF-компонент и в значительном приросте волн медленной частоты на фоне практически не меняющегося вклада волн очень медленной частоты (VLF). Что соответствует автономному варианту реакции на ортостатическое исследование.

Данные, полученные в результате исследования студенток - баскетболисток, говорят о практически сбалансированном влиянии парасимпатического HF-компонента ($33,1 \pm 0,9\%$, $P < 0,05$) и симпатического LF-компонента ($32,0 \pm 0,5\%$) звена регуляции, при достаточно значительном включении надсегментарных механизмов, что говорит о напряжении регуляторно-адаптивных систем в покое.

Ортостатическая проба подтверждает данные, полученные в фоновой пробе, т.к. наблюдается недостаточная активация симпатического (LF $41,0 \pm 1,5\%$) отдела на фоне значительного превалирования медленных волн второго порядка,

что можно расценивать как напряжение механизмов адаптации и неблагоприятное функционально-адаптивное состояние сердечнососудистой системы [10].

Контрольную группу составили студентки, не занимающиеся спортом. Спектральный анализ ритма сердца в фоновой пробе показал, что наибольший вклад в спектр ритма вносят быстрые волны (HF-компонент), отражающие активность парасимпатического звена регуляции, тогда как включение надсегментарных механизмов, (VLF-компонент), достаточно выражено, что говорит о некотором напряжении регуляторных механизмов в покое [2].

В условиях ортостатической пробы происходило понижение значений высокочастотных волн, при значительном повышении доли волн медленного (LF-40,1±0,6%) и очень медленного периода (VLF-37,3±0,7%), т.е. наблюдается недостаточная реактивность симпатического звена регуляции, на фоне включения центрального контура регуляции, что соответствует автономно - центральному варианту реакции и говорит о низком уровне регуляторных резервов, высокой физиологической «цене» адаптации [6,9].

В целом проведенное исследование показало, что тренировочный процесс благоприятно влияет на адаптивно-регуляторные возможности сердечно-сосудистой системы (увеличивает физиологические резервы).

Однако в ходе исследования выявлена большая группа студенток, в контрольной группе с неудовлетворительным характером адаптивных механизмов ССС.

Наиболее рациональный путь к предупреждению адаптивных нарушений у спортсменок состоит в коррекции режима тренировочного процесса. Контингенту контрольной группы необходимо пересмотреть режим двигательной активности в пользу занятий физической культурой и спортом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баевский, Р. М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. - Москва: Медицина. - 1997. - 236 с.
2. Баевский, Р. М. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Р. М. Баевский. - Москва: РУДН. - 2006. - 284с.
3. Бойцов, С. А. Возрастные особенности изменения показателей variability сердечного ритма у практически здоровых лиц / С. А. Бойцов // Вестник аритмологии. - 2002. - № 26. - С.57 - 60.

4. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - Москва: 2007. - 200 с.
5. Гречишкина, С. С. Влияние спортивных физических нагрузок на регуляторно-адаптивные возможности кардио-респираторной системы организма студентов: специальность 03.03.01 «Физиология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Гречишкина Светлана Станиславаовна; Адыгейский государственный университет. - Майкоп, 2012. - 28с.
6. Кузьмин, А. А. Влияние спортивных физических нагрузок на морфофункциональное развитие и регуляторно-адаптивные возможности юных футболистов и баскетболистов 10-15 лет разных соматотипов: специальность 03.03.01 «Физиология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Кузьмин Андрей Александрович; Адыгейский государственный университет. - Майкоп, 2011. - 30с.
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Москва: Олимпия Пресс, 2005. - 528с.
8. Макарова, Г. А. Медицинский справочник тренера / Г. А. Макарова, С. А. Локтев. - 2-е издание - Москва: Советский спорт, 2006. - 587с.
9. Рябыкина, Г. В. Вариабельность ритма сердца: монография / Г. В. Рыбыкина, А. Г. Соболев. - Москва: Оверлей, 2001. - 200 с.
10. Шлык, Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов: монография. - Ижевск: Удмуртский университет, 2009. - 255 с.
11. Almansbaa R., Uchi-komi avec charge, une approche physiologique d'un nouveau test spécifique au judo / R. Almansbaa, E. Franchinib, S. Sterkowicz // Science & Sports. - 2007. № - 22. - P. 216-223.

АНАЛИЗ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ВЕЛОГОНЩИКОВ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Обухов И.А., студент

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия Достижение высоких спортивных результатов неразрывно связано с эффективностью управления подготовкой спортсменов. Одним из наиболее важных принципов построения тренировочного процесса является соответствие нагрузок текущему функциональному состоянию [1, 4, 5].

Изменения регуляции в первую очередь отражаются на сердечной деятельности, поэтому для оценки функционального состояния организма наиболее адекватным методом является анализ вариабельности сердечного ритма. Метод кардиоинтервалографии является простым, неинвазивным и информативным методом [2].

В обследовании принимали участие велогонщики ГБУ РА «СШОР по велосипедному спорту» подросткового возраста (13-16 лет) и юноши (17-21 год) в количестве 23 и 45 человек соответственно. Анализ вариабельности 124

сердечного ритма проведен с использованием аппаратно-программного комплекса «ВНС-Спектр» фирмы «НейроСофт» (Россия, г. Иваново). Выполнена ортостатическая проба. Изучались только нормальные кардиоциклы NN. При анализе ВРС получены следующие параметры: ЧСС, SDNN, RRNN.

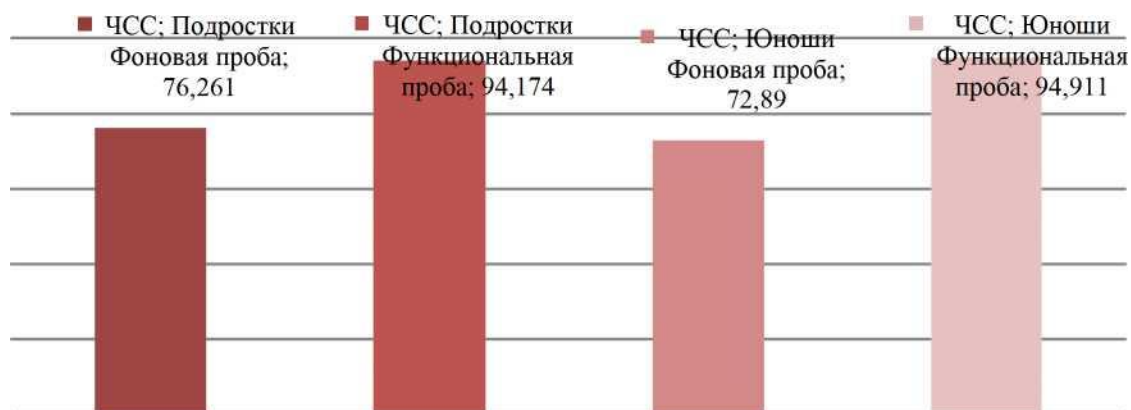


Рисунок 1. Показатели ЧСС у велогонщиков.

Частота сердечных сокращений по окончании ортостатической пробы у велосипедистов 13-16 лет и 17-21 лет достоверно ($p < 0,001$) возрастает с $76,26 \pm 10,76$ до $94,17 \pm 13,46$ уд/мин ($p < 0,001$) и с $72,09 \pm 11,96$ до $94,91 \pm 13,31$ уд/мин ($p < 0,001$) соответственно, что свидетельствует о повышении симпатического напряжения и перестройках экономизирующего характера в функциях сердечно-сосудистой системы и является нормальной реакцией организма в ответ на изменение положения тела (рис.1).

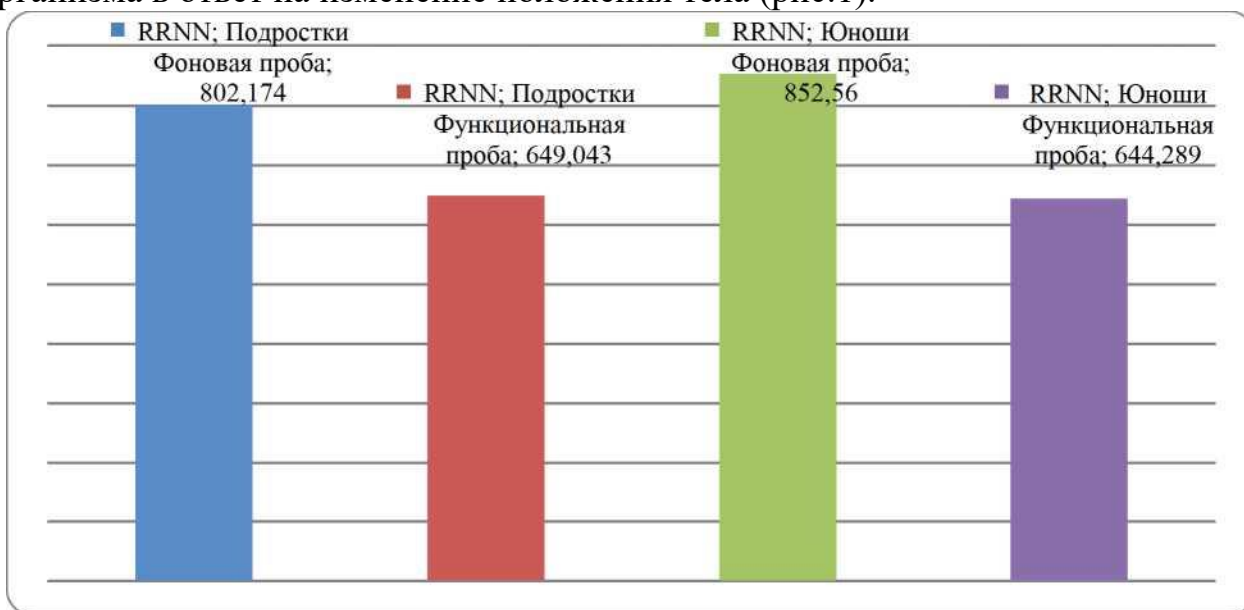


Рисунок 2. Показатели RRNN у велогонщиков

Показатель RRNN, отражающий конечный результат многочисленных регуляторных влияний на синусовый ритм сложившегося баланса между парасимпатическим и симпатическим отделами вегетативной нервной системы, при переходе в вертикальное положение достоверно ($p < 0,001$) уменьшился у велосипедистов 13-16 лет с $802,17 \pm 115,21$ мс до $649,04 \pm 84,25$ мс и у спортсменов 17-21 лет с $852,56 \pm 126,23$ мс до $644,29 \pm 88,31$ мс, что

свидетельствует о реактивности ССС в сторону активизации симпатического контура регуляции (рис.2).

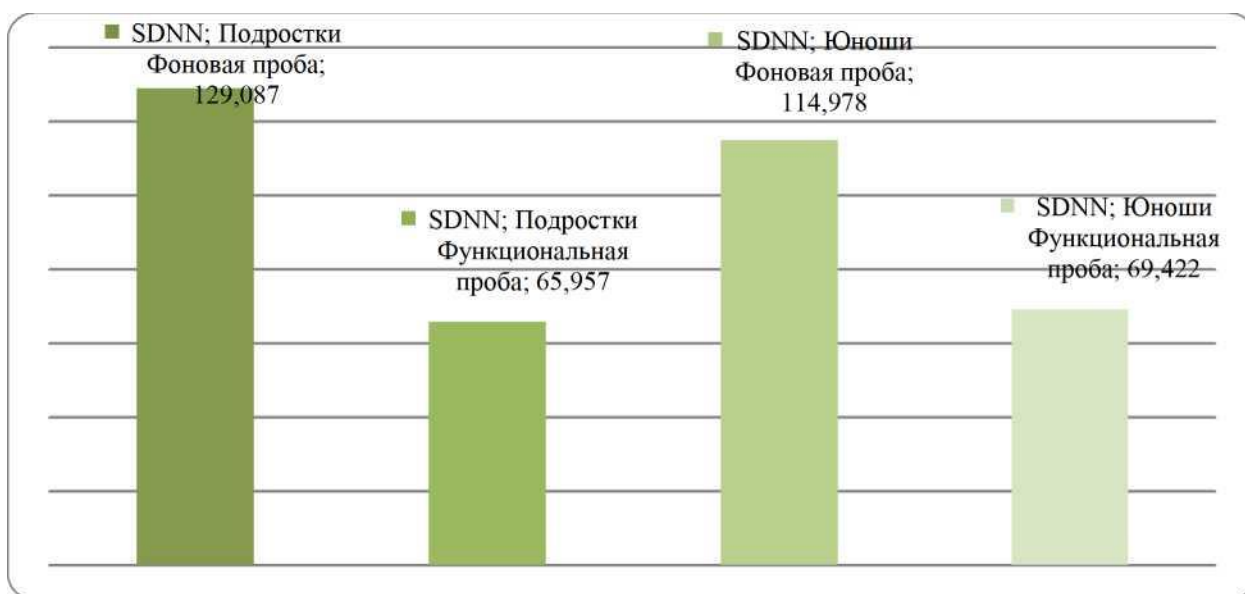


Рисунок 3. Показатели SDNN у велогонщиков

SDNN - стандартное отклонение величин нормальных RR-интервалов. SDNN является интегральным показателем, характеризующим вариабельность ритма сердца в целом, и зависит от влияния на синусовый узел симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Увеличение или уменьшение этого показателя свидетельствует о смещении вегетативного баланса в сторону преобладания одного из отделов ВНС.

Анализ показателя SDNN у велосипедистов 17-21 лет показал, что значения SDNN достоверно уменьшились ($p < 0,01$) с $114,98 \pm 18,85$ мс до $69,42 \pm 4,89$ мс, а у велосипедистов-подростков с $129,087 \pm 7,8$ мс до $65,957 \pm 8,5$ мс. Подобное изменение показателя указывает на высокую степень участия парасимпатического звена регуляции в адаптационных реакциях организма спортсменов при проведении ортостатической пробы [3,6] (рис.3).

Таким образом, в условиях занятий велоспортом повышается парасимпатический контур регуляции, устанавливается автономный тип регуляции вегетативной нервной системы и происходит перестройка экономизирующего характера в функциях сердечно-сосудистой системы, что отражается адекватной реакцией симпатического звена регуляции вегетативной нервной системы в ответ на проведение активной ортостатической пробы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вариабельность сердечного ритма: теоретические аспекты и практическое применение // тез. Докл. IV Всеросс. симп. / отв. ред. Н.И. Шлык, Р.М. Баевский; УдГУ, Ижевск, 2008. - 344 с.
2. Гаврилова, Е.А. Использование вариабельности ритма сердца в оценке успешности спортивной деятельности / Е.А. Гаврилова // Практическая медицина. - 2015. - № 3-1 (88). - С. 52-57.

3. Гечишкина, С.С. Особенности функционального состояния организма девушек в зависимости от спортивного мастерства на примере велоспорта / С.С. Гечишкина, А.А. Кузьмин, Т.В. Чельшкова // Материалы международной конференции «Биосфера и человек». Майкоп: ЭЛИТ, 2019.- С. 329-332

4. Кузьмин, А.А. Максимальное потребление кислорода и развитие функции внешнего дыхания юных велосипедистов / Кузьмин А.А., Постникова Е.А., Кузьмина В.В., Гечишкина С.С., Чельшкова Т.В. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2020. - № 1 (31). - С. 56-64.

5. Гечишкина, С.С. Особенности механизмов адаптации систем дыхания и кровообращения у спортсменов при воздействии экстремальных факторов / С.С. Гечишкина, Т.В. Чельшкова, О.А. Сажина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы спортивной подготовки и физического воспитания», посвященной развитию научного наследия профессора С.Н. Кучкина (12-13 февраля 2020 г.). - 2020. - С.16-21.

6. Шаханова, А.В. Спектральный анализ сердечного ритма велосипедистов в возрастном аспекте по показателям вариабельности сердечного ритма /А.В. Шаханова [и др.] // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - №4 (34). - 2020. - С.164 -174.

РЕГУЛЯТОРНО - АДАПТИВНЫЙ СТАТУС ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВЕЛОСПОРТОМ

*Сажина О.А., аспирант.
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Россия*

Введение. Наряду с мотивацией, психологическим статусом, физическим состоянием и уровнем тренированности, степень напряжения регулярных систем и функциональные возможности имеют большое значение в целях своевременного выявления групп с повышенным риском срыва адаптации в условиях спортивной гипердинамики. Показатели вариабельности сердечного ритма (ВСР) имеют большую диагностическую ценность в определении функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и регулярно-адаптивного статуса организма в целом, в прогнозировании развития его донологических состояний организма на фоне возникновения процессов дезадаптации [Р.М. Баевский, 2001, С.С. Гечишкина, 2019, А.В. Шаханова с соавт.,2021]. Определение регуляторно-адаптивного статуса по показателям ВСР относятся к числу безопасных, неинвазивных, интегральных и информативных методов оценки функционального состояния и резервных возможностей как сердечно-сосудистой системы, так и организма в целом. По мнению Н.И. Шлык, более совершенные на сегодняшний день технические программные средства для математической обработки и анализа ритма сердца, позволяют расширить

теоретические представления о том, как осуществляется регуляция сердечного ритма, глубже понять работу физиологических механизмов, отражающих те или иные показатели вариабельности ритма сердца [Н.И. Шлык, 2008].

Учитывая тот факт, что в условиях спортивного тренинга организм испытывает большие не только физические, но психоэмоциональные нагрузки, особенно на этапах подготовки и проведения соревнований, учет показателей ВСР и резервов регуляции сердечно-сосудистой системы может быть использован для выявления феномена перенапряжения организма и для поиска механизмов адекватного управления тренировочным процессом. Поэтому анализу данных динамике показателей ВСР придается большое значение для оценки функционального состояния организма. Известно, что регулярные занятия спортом формируют особое функциональное состояние сердечно-сосудистой системы: брадикардию в покое как признак экономизации кровообращения, развитие дыхательной аритмии, увеличение влияния центральных механизмов регуляции и менее благоприятное сочетание централизации и автономного управления ритмом сердца, что может отрицательно сказаться на функциональном состоянии организма, его физической работоспособности и выносливости. Поэтому, чтобы избежать развития процесса детренированности организма необходимо проводить скрининг-диагностику сердечной деятельности, постоянно отслеживать функциональные возможности кардио-респираторной системы в течение годового тренировочного и игрового циклов.

Согласно выводам Н.И. Шлык метод анализа вариабельности сердечного ритма является хорошим индикатором тренировочного процесса и прогнозирования перетренированности спортсменов [Н.И. Шлык, 2008]. Согласно исследованиям Е. Ю. Берсенева показатели ВСР, характеризующие вегетативный баланс по соотношению активности симпатического и парасимпатического отделов показывают четкую зависимость от вида спорта [Е. Ю. Берснев, 2008]. Существует специфический для каждого вида спорта вегетативный портрет. В работах Н.И. Шлык подчеркивается необходимость составления вегетативного портрета организма при занятиях различными видами спорта [Н.И. Шлык, 2013].

В плане сказанного занятия велоспортом являются уникальной моделью исследования регуляторно-адаптивных возможностей деятельности сердца. Езда на велосипеде является типичным видом циклических движений, проходящих при нагрузках различной мощности в зависимости от длины дистанции. При циклической работе в процессе велогонок на длинные дистанции важная роль в поддержании устойчивого состояния организма принадлежит функциональным резервам механизмов регуляции сердечной деятельности, и во многом зависит от количественных показателей вегетативной активности [Р.М. Баевский, 2001; Н.И. Шлык, 2015].

Методика и организация исследования. Расчет показателей вариабельности сердечного ритма (ВСР) проводился с использованием «Поли-Спектр-12» компании «НейроСофт» (г. Иваново). Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программного пакета STATISTICA 6.0.

Нами были проанализированы следующие показатели ВСР [Р.М. Баевский, 2001]: индекс напряжения регуляторных систем (ИН), индекс вегетативного равновесия (ИВР), показатель адекватности процессов регуляции (ПАПР), частота сердечных сокращений (ЧСС). Исследуемая группа включала спортсменов велосипедного спорта в возрасте от 13 до 21 года (n=52), занимавшихся на базе ГБУ РА «СШОР». В соответствии с возрастной периодизацией Института возрастной физиологии РАО (1965) все обследованные спортсмены были разделены на две возрастные группы: подростковую и юношескую. Исследования проводились в тренировочном периоде на базе лаборатории «Физиология развития ребенка» НИИ комплексных проблем Адыгейского государственного университета.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что в юношеский период наблюдалось снижение уровня ЧСС ($65,6 \pm 2,0$ уд/мин ($p < 0,05$)) (таб.1), что свидетельствует о характере изменения вегетативного баланса и активации парасимпатического звена регуляции на фоне экономизации хронотропной функции и компенсаторного усиления инотропной функции сердца [Р.М. Баевский, 2001]. У ряда авторов это рассматривается как существенный адаптогенный фактором к длительной циклической работе. Экономизация хронотропной функции сердца в процессе систематических занятий велоспортом расширяет аэробную базу тренировки как в интенсивных пульсовых зонах, так и в зонах умеренной и большой мощности при развитии скоростной и общей выносливости [З.Г. Орджоникидзе, 2009].

Надо полагать, что не только процессы роста и развития, но и систематическая спортивная тренировка являются движущими факторами онтогенетического процесса, приводящие к изменениям объемных характеристик в деятельности сердечно-сосудистой системы.

В ходе онтогенеза у подростков и юношей происходят функциональные перестройки вегетативного звена регуляции, приводящие к усилению парасимпатического влияния на функцию автоматизма сердца, но при этом эти изменения сопряжены не только с биологическим возрастом, но и со спортивной специализацией, стажем и уровнем физической подготовленности.

Таблица 1.

Показатели ($M \pm t$) вариабельности сердечного ритма у велосипедистов подросткового и юношеского возраста

Исследуемые показатели	Подростковая группа n=31	Юношеская группа n=24	Значение t- критерия Стьюдента
ЧСС уд/мин	*71,4 ± 1,9	*65,6 ± 2,0	p = 0,03
ИВР у.е	79,7 ± 11,23	78,88 ± 18,1	p > 0,05
ПАПР у.е	42,2 ± 3,5	*35 ± 3,7	p < 0,05
ИН у.е	52,6 ± 4,5	*42,8 ± 3,7	p < 0,05

Примечание: * - достоверные различия ($p < 0,05$) по t-критерию Стьюдента между группами подростков и юношей

Нами установлено, что средние значения ИВР у велосипедистов обеих

возрастных групп не имели статистически значимых различий ($p > 0,05$) и находились в интервале 30-100 у.ед. (таб.1), что по мнению А.Д. Немирова указывает на превалирование тонуса парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. У юношей в большой мере выражено повышение функциональных резервов механизмов регуляции ритма сердца [А.Д. Немиров, 2004].

При этом отсутствие достоверных различий в значениях ИВР не свидетельствует об одинаковом напряжении регуляторных систем в адаптационном процессе у подростков и юношей, что подтверждается значениями других показателей ВСР.

При анализе показателя адекватности процессов регуляции было установлено, что ПАПР велосипедистов юношеской группы находился на уровне нижней границы референсных значений и составлял $35 \pm 3,7$ у.е., что свидетельствует о высокой активации механизмов парасимпатического звена регуляции и доминировании автономного контура. У подростков в сравнении с юношами значение ПАПР было достоверно выше (35-70 у.е.), что также указывает на усиление автономного контура регуляции на фоне умеренного усиления вагусного влияния на ритм сердца (таб.1).

Полученные данные подтверждают завершение реорганизации вегетативного регулирования ритма сердца в юношеский период, приводящее к более высокому повышению тонуса парасимпатического звена регуляции, высокой экономичности автономной регуляции и повышении функциональных резервов механизмов регуляции ритма сердца. Согласно работам ряда авторов, степень усиления автономного контура регуляции во многом зависит и от спортивной специализации [Р.М. Баевский, 2001; З.Г.Орджоникидзе, 2004; Н.И. Шлык, 2015; С.С. Гречишкина, 2019].

В динамике от подросткового к юношескому периоду отмечалось количественное снижение ИН (таб.1), свидетельствующее об уменьшении степени централизации управлением ритмом сердца. Что вполне укладывается в логику полученных значений ЧСС и ПАПР. Следует подчеркнуть, что при индексе напряжения регуляторных систем в интервале от 30-90 у. е. фиксируется нормотонический тип реакции, когда состояние организма расценивается вне стрессовой ситуации.

Таким образом, в процессе систематических занятий велоспортом у юношей уменьшается степень централизации управления ритмом, усиливается парасимпатическое звено регуляции, повышается функциональный резерв механизмов регуляции ритма сердца, отсутствует напряжение в регуляторных системах, то есть организм находится в зоне комфорта. Считается, что изменение баланса влияния вегетативной нервной системы в пользу парасимпатического отдела, сопряжено со снижением энерго-метаболического звена регуляции и уменьшением «физиологической цены» адаптации [Р.М. Баевский, 2001]. Снижение центрального и преобладание автономного контура регуляции рассматривается в физиологии спорта как феномен высокого развития регуляторно-адаптивного статуса организма [В.М. Михайлов, 2002; А.Д. Немиров, 2004; Н.А. Агаджанян, 2006].

Результаты исследования могут быть использованы при планировании тренировочного процесса у велоспортсменов, выявления ранних форм донозологических состояний организма при его перетренированности в условиях спортивной гиперкинезии.

Выводы:

1. В юношеский период происходит усиление активности парасимпатического звена регуляции, снижение степени централизации управления ритмом, повышение экономизации хронотропной функции сердца и уменьшение «физиологической цены» адаптивных процессов. Это позволяет прогнозировать расширение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы на фоне адаптационных перестроек в регуляторно-адаптивном статусе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаджанян, Н.А. Соревновательный стресс у представителей различных видов спорта по показателям вариабельности сердечного ритма / Н.А. Агаджанян, Е.Е. Батоцыренова // Теория и практика физической культуры. - 2006. - №1. - С. 5-10.

2. Баевский, Р.М. Анализ вариабельности сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем. Методические рекомендации / Р. М. Баевский, Г. Г. Иванов, Л. В. Чирейкин и др. // Вест. аритмол. - 2001. -№24. -С.65-83

3. Берсенев, Е. Ю. Спортивная специализация и особенности вегетативной регуляции сердечного ритма / Е. Ю. Берсенев // Материалы IV Всероссийского симпозиума «Вариабельность сердечного ритма: теоретические аспекты и практическое применение». - Ижевск, 2008. - С. 42-45

4. Вариабельность сердечного ритма: Теоретические аспекты ВРС и практическое применение // Тез. докл. IV всерос. симп. / Отв. ред. Н.И. Шлык., Р.М. Баевский; УдГУ. Ижевск, 2008, 344 с.

5. Гречишкина, С. С. Особенности функционального состояния организма девушек в зависимости от спортивного мастерства на примере велоспорта/ С.С. Гречишкина, А.А Кузьмин, Т.В. Чельшкова //Материалы Международной научной конференции" Биосфера и человек". - 2019. - С. 329-331.

6. Михайлов, В. М. Вариабельность ритма сердца: опыт практического применения метода / В. М. Михайлов. Иваново: Ивановская гос. мед. Академия, 2002. - 290 с

7. Немиров, А.Д. Информативность параметров вариабельности сердечного ритма у спортсменов: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Ярославль, 2004. 24 с.

8. Орджоникидзе, З. Г. Выраженная синусовая брадикардия у спортсменов-подростков: норма или патология? / З.Г. Орджоникидзе В.И. Павлов, Е.М. Цветкова// Педиатрия. Журнал им. ГН Сперанского. - 2009. - Т. 87. - №. 3. С.35

9. Шаханова, А. В. Формирование функциональных резервов регуляторных механизмов сердечной деятельности у подростков и юношей в процессе систематических занятий велоспортом/ А.В. Шаханова, О.А. Сажина, А.А. Кузьмин //Теория и практика физической культуры. - 2021. - №. 11. - С. 50-52.

10. Шлык, Н. И. О новом подходе в спортивной подготовке биатлонистов на основе анализа индивидуального «вегетативного портрета»/Н.И. Шлык, В.Г. Красильников, Э.И. Зуфарова// Инновационные технологии в подготовке спортсменов. - 2013. - С. 99-101.

11. Шлык, Н.И. Вариабельность ритма сердца в экспресс-оценке функционального состояния спортсмена / Н.И. Шлык, Е.А. Гаврилова// Прикладная спортивная наука. 2015. №2.

ВЕГЕТАТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ВЕЛОСИПЕДИСТОВ 12-20 ЛЕТ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА

*Ткач Т.Н., магистрант.
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Россия*

Различные дисциплины велосипедного спорта существенно отличаются характером физиологических механизмов, отвечающих за результативность. Изучение их на разных контингентах спортсменов является одним из основных направлений научно-методического обеспечения в велоспорте [3].

На сегодняшнее время анализ состояния велосипедистов в мире выявил тенденцию постоянного роста спортивного мастерства и результатов велосипедистов. Неуклонный рост спортивных достижений свидетельствует о скрытых функциональных возможностях организма человека. Необходимым условием эффективного управления подготовкой спортсменов является соответствие тренировочных программ возрастным закономерностям развития организма в стратегии многолетней спортивной подготовки, которая у велосипедистов охватывает несколько периодов их возрастного развития, каждый из которых имеет свои особенности [2].

Для спортивной тренировки свойственны высокие физические и эмоциональные нагрузки, что увеличивает опасность физического перенапряжения, развития предпатологических и патологических состояний. В связи с этим на современном этапе планирование физических нагрузок необходимо производить с учетом комплекса данных медико-биологического контроля с использованием различных методов функциональной диагностики [4].

В исследовании принимали участие 82 спортсмена-велосипедиста в возрасте 12-20 лет. Обследуемый контингент был разделен на возрастно-половые

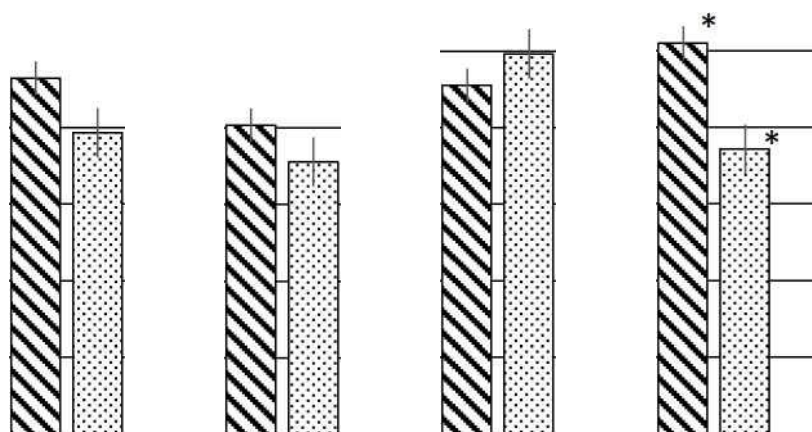
группы согласно возрастной периодизации.

Запись и расчет показателей проводился с помощью аппаратно-программного комплекса «Поли-Спектр» («Нейрософт», г. Иваново). Запись осуществлялась на базе лаборатории «Физиология развития ребенка» в первой половине дня, в условиях стандартизации, в положении лежа в течение 5 минут. Обработка данных и оценка результатов осуществлялись в соответствии с международными стандартами. Экспериментальные данные проанализированы статистическими методами с использованием программного обеспечения «Microsoft Excel 2016».

Применение спектрального анализа сердечного ритма выявило экономизацию функций ССС в покое у большинства спортсменов-велосипедистов в группах. Управление ритмом сердца осуществлялось за счет баланса влияний симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

Исследования ВСП у велосипедистов 13-16 лет показали, что спортсмены-мальчики характеризовались высокой общей мощностью спектра ($TP - 4646,1 \pm 964,7 \text{ мс}^2$), у девочек общая мощность спектра также была отмечена высокая, хотя и достоверно ниже в сравнении с мальчиками ($TP - 4037,1 \pm 899,6 \text{ мс}^2$, $p < 0,05$), что свидетельствует о высоких функциональных резервах вегетативной регуляции физиологических функций организма в этой группе спортсменов в покое [1] (рис. 1).

мс²



з фоновая □ ортопроба

Рисунок 1. Показатели ВСП (ТР, мс²) спортсменов-велосипедистов в фоновой и ортостатической пробе.

Примечание: *- достоверность различий ($p < 0,05$)*

В группе велосипедистов юношеского возраста картина, отражающая величину общей мощности спектра была противоположная, у девушек - достоверно выше ($p < 0,05$), чем у юношей ($5097,1 \pm 1000,2$ мс², против $4553,5 \pm 795,2$ мс²), что свидетельствуют о том, что системы регулирования организма девушек данной группы находятся в более оптимальном состоянии и отражают высокие энергетические и резервные возможности организма.

Проведение активной ортостатической пробы показало в сравнении с фоном незначительное снижение ТР, что не дает основания говорить о выраженном включении центрального контура регуляции у спортсменов подросткового и юношеского периодов, а также у мальчиков-подростков, в ответ на изменение положения тела наблюдался благоприятный вегетативный баланс, что свидетельствует о хороших функциональных и адаптивных возможностях организма. Тогда как у юношей-велосипедистов, повышение ТР происходило за счет вклада LF и VLF компонента, что может говорить о напряжении регуляции деятельности сердца, или о состоянии функционального перенапряжения [5].

Анализ спектральных данных ВСП в покое выявил относительно стабильную картину распределения параметров (рис. 2). Мощность высокочастотной составляющей спектра (HF) у всех групп выше 1500 мс², что можно охарактеризовать как высокий уровень мобилизующего потенциала, причем в подростковом и юношеском периодах тенденция к более высокому уровню HF в состоянии покоя имеется у женского пола.

Тогда как на долю медленных волн первого порядка (LF-компонент), наибольший вклад приходился на юношеский период, и у девушек, и у юношей отмечался уровень LF-волн выше, чем в подростковом периоде

($1397,5 \pm 214,7 \text{ мс}^2$ против $1518,4 \pm 218 \text{ мс}^2$ у мужского пола, и $1518,4 \pm 218 \text{ мс}^2$ против $1619,1 \pm 244,1 \text{ мс}^2$ у женского).

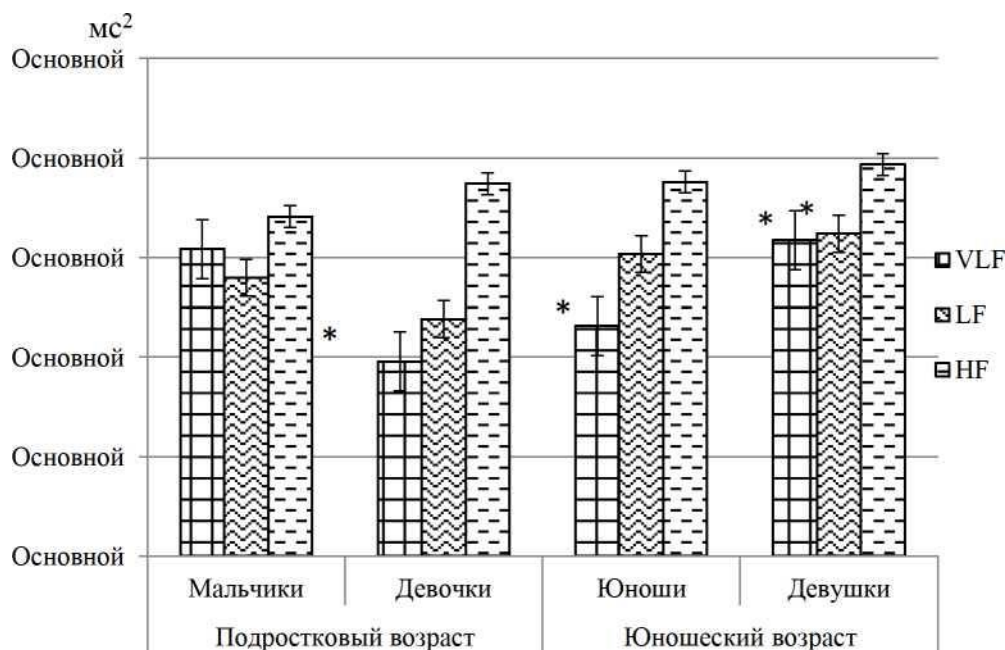


Рисунок 2. Показатели ВСП (VLF, LF, HF, мс^2) спортсменов-велосипедистов в фоновой пробе.

Примечание: * -слева - достоверность различий ($p < 0,05$) между спортсменами в пределах одной группы; * -справа - достоверность различий ($p < 0,05$) между спортсменами разных групп.

На волны VLF-компонента приходилось $1542,6 \pm 189,5 \text{ мс}^2$ у мальчиков и $978,2 \pm 105,8 \text{ мс}^2$ у девочек ($p < 0,05$) подросткового периода и $1156,1 \pm 201,1 \text{ мс}^2$ и $1587,4 \pm 177,7 \text{ мс}^2$ ($p < 0,05$) соответственно, в юношеском периоде. В литературе по изучению ВСП показано, что мощность VLF-волн является чувствительным индикатором управления процессами метаболизма и может отражать энергодефицитные состояния [4].

Во время фоновой пробы (рис. 2) уровень VLF не превышает нормальный вклад в общую мощность спектра, тогда как ортостатическая проба (рис. 3) показала, что в группах мальчиков и девушек происходит незначительное снижение уровня VLF на фоне увеличения уровня LF и снижения уровня HF - что является нормальной реакцией на нагрузку. Тогда как у девочек и юношей наблюдалось повышение уровня VLF, что может говорить о гиперадаптивной реакции.

Из литературы известно, что амплитуда VLF-колебаний тесно связана с функциональным статусом коры головного мозга и, прежде всего, с психоэмоциональным напряжением [3]. Сдвиги вегетативного баланса в сторону активации симпатического отдела ВНС отражают проявление неспецифического компонента адаптационной реакции в ответ на различные воздействия стресс-факторов.

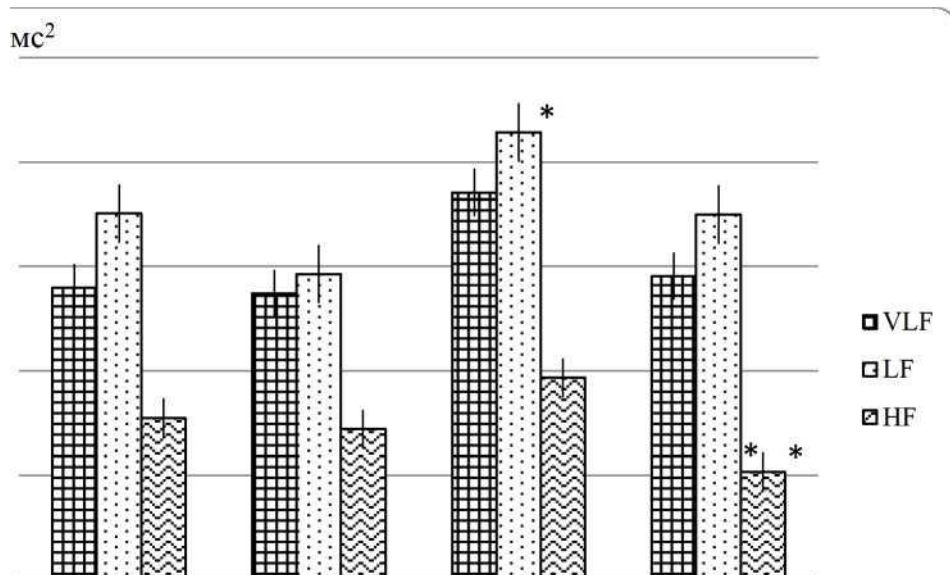


Рисунок 3. Показатели ВСП (VLF, LF, HF, $мс^2$) спортсменов-велосипедистов 12-20 лет разного пола в ортостатической пробе.

Примечание: * -слева - достоверность различий ($p < 0,05$) между спортсменами в пределах одной группы; *-справа - достоверность различий ($p < 0,05$) между спортсменами разных групп.

Таким образом, сравнительный спектральный анализ показал, что в условиях активной ортостатической пробы наилучшая реактивность симпатического звена регуляции была отмечена у спортсменов-мальчиков 12-16 лет и у девушек 16-20 лет, занимавшихся велоспортом. Также отмечено некоторое напряжение регуляторных механизмов у девочек-подростков и юношей. Это может означать, что у этих групп спортсменов не столь эффективно совершенствуются механизмы экономизации ССС при физической нагрузке [1]. В целях оптимизации функционального состояния организма девочек и юношей требуется индивидуальный пересмотр режима тренировок и соревнований, организация медицинской коррекции.

Выводы:

1. Анализ показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы у велосипедистов различного возраста и пола, показал достоверно значимую разницу в распределении спектральных показателей variability сердечного ритма. Установлено усиление вклада HF-константы в общий спектр variability ритма сердца в покое у велосипедистов 12-20 лет, что свидетельствует об энергосбережении поведения организма. Однако в группе подросткового возраста наблюдается более высокий уровень VLF - компонента, что может говорить об энергодефицитном состоянии.

2. В условиях активной ортостатической пробы наиболее благоприятный вариант регуляции наблюдался у спортсменов юношеского возраста (17-20 лет): увеличен прирост LF-волн (на 22%), а вклад VLF-волн сохранялся на стабильном уровне, тогда как у велосипедистов 13-16 лет

наблюдался одновременный рост LF и VLF-волн.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баевский, Р.М. Анализ variability сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем. Методические рекомендации / Р.М. Баевский, Г.Г. Иванов, Л.В. Чирейкин и др. // Вест. аритмол. - 2001 - № 24. - С. 65-83.
2. Гречишкина, С.С. Гендерно-возрастные особенности регуляторно-адаптивного статуса велосипедистов / С.С. Гречишкина, Т.В. Чельшкова, М.Н. Силантьев // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Краснодар: Изд-во Куб. гос. ун-та физ. Культуры, спорта и туризма, 2019. - С. 263-265.
3. Гречишкина, С.С. Особенности функционального состояния организма девушек в зависимости от спортивного мастерства на примере велоспорта / С.С. Гречишкина, А.А. Кузьмин, Т.В. Чельшкова // Материалы Международной научной конференции «Биосфера и человек». - 2019. - С. 329-331.
4. Михайлов, В.М. Variability ритма сердца: опыт практического применения метода / В.М. Михайлов. - Иваново: Иван. гос. мед. акад., 2002. - 290 с.
5. Шаханова, А.В. Формирование функциональных резервов регуляторных механизмов сердечной деятельности у подростков и юношей в процессе систематических занятий велоспортом / А.В. Шаханова, О.А. Сажина, А.А. Кузьмин // Теория и практика физической культуры. - 2021. - № 11. - С. 50-52.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЦНС ЮНЫХ ВЕЛОГОНЩИКОВ

*Шахбулатова А.М., магистрант.
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Россия*

К базовым способностям, являющимся важными для всех видов спорта, относятся выносливость, сила и скоростные навыки [3]. Эти способности являются фундаментом спортивного мастерства. Экспериментальные исследования показали, что сила и подвижность нервных процессов, уровень возбудимости и лабильности нервных центров, развитие психомоторных особенностей коррелируют с успешностью спортивной деятельности, являясь важнейшими факторами, определяющими физические качества спортсмена [4].

Исследование проводилось на базе лаборатории «Физиология развития ребенка» НИИ КП АГУ. В эксперименте приняли участие 15 юных велогонщиков 14-16 лет, участники весенней и летней школы «Полярис-Адыгея», в соревновательный и предсоревновательный период тренировочного

процесса. Для определения свойств нервных процессов использовали теппинг-тест (30-секундный вариант) [2].

Интегральным показателем психофизиологического статуса, а также скоростного аспекта психомоторной активности, индикатором уровня мастерства спортсменов, который входит в комплекс показателей не только психомоторной организации человека, но и функционального состояния центральной нервной системы и организма в целом при действии стресс-факторов, является максимальная частота теппинга. Теппинг-тест позволяет судить о силе нервной системы, о характере вработываемости в скоростной деятельности [5].

Анализ кривой работоспособности, построенной по средним параметрам теппинг-теста показал, что максимальная частота теппинга зарегистрирована в первом квадрате у всех обследованных, независимо от пола и периода тренировочного процесса. Начиная уже со второго квадрата она достоверно снижалась и оставалась практически на том же уровне до конца теста (рис. 1).

Критерием лабильности нервных процессов (количества генерируемых возбуждающих потенциалов) служило количество точек в квадратах: чем выше лабильность нервных процессов в течение всего периода работы, тем больше работоспособность и сила нервных процессов у спортсменов.

Среднегрупповые значения не дают представление об особенностях психофизиологического статуса отдельных спортсменов, поэтому представляет интерес индивидуальная оценка исследуемых показателей.

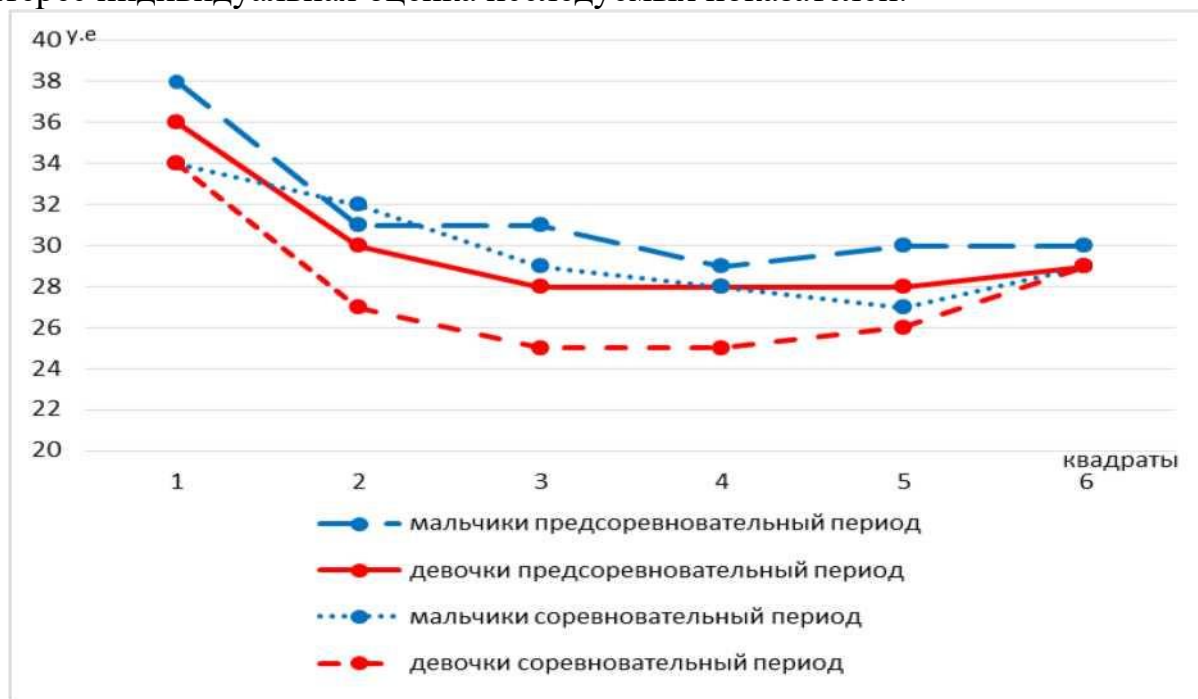


Рисунок 1. Интенсивность психомоторной работоспособности юных велогонщиков по результатам теппинг-теста

Общая психомоторная работоспособность девочек ниже в соревновательном периоде ($P < 0,05$), что может отражать утомление, однако,

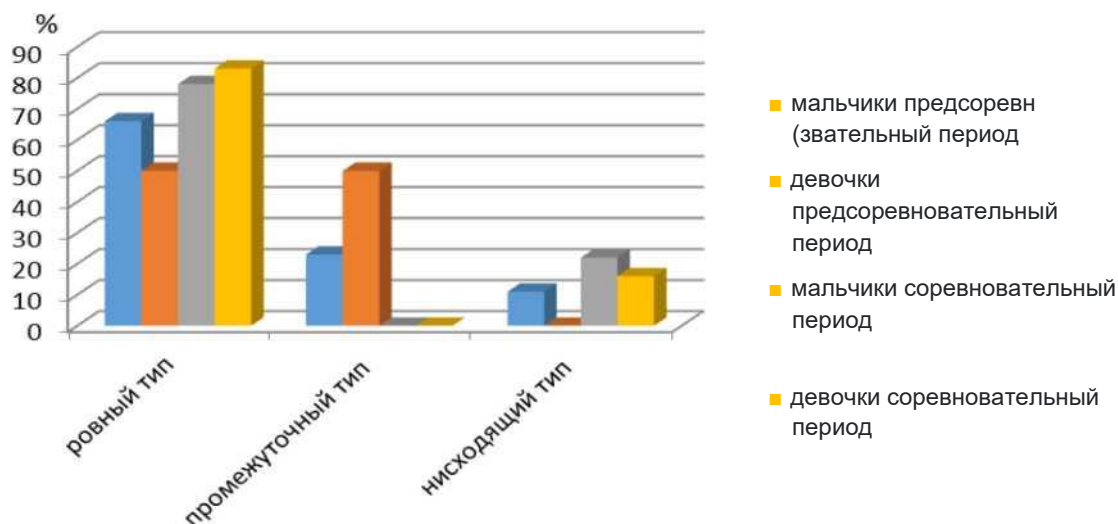


график имеет вогнутый тип, т.е. имеет тенденцию к увеличению темпа в конце работы. На способность совершать максимально быстро движения влияют многие факторы, в том числе и уровень тренированности.

При оценке типа нервной системы у испытуемых было установлено увеличение группы с ровным типом на 12% у мальчиков и на 33% у девочек. Такой вариант кривой свидетельствует о наличии у обследуемых средней силы нервной системы. Это способствует равномерному расходованию энергетических резервов. Сила нервной системы является одним из свойств, отражающих предел работоспособности и выносливости организма, наши данные указывают на то, что большинство юных велогонщиков способны обеспечивать высокую результативность на соревнованиях.

Рисунок 2-Показатели типа нервной системы юных велогонщиков по результатам теппинг-теста

Так, в ходе весенней школы были проведены соревнования, в которых приняло участие 100 спортсменов, среди которых 15 велогонщиков - это участники нашего эксперимента.

По итогам соревнований абсолютное большинство призовых мест заняли участники весенней школы «Полярис-Адыгея».

Индивидуальные результаты теппинг-теста представлены на рис. 3. При сопоставлении с результатами велогонки, оказалось, что участники, которые на протяжении всего соревновательного периода занимали призовые места показали следующие результаты: их психомоторная работоспособность на протяжении всего эксперимента была выше в сравнении с остальными спортсменами. Такой тип кривой демонстрирует значительно более высокую психомоторную работоспособность, выносливость и лабильность нервной системы в сравнении с остальными велогонщиками [1].

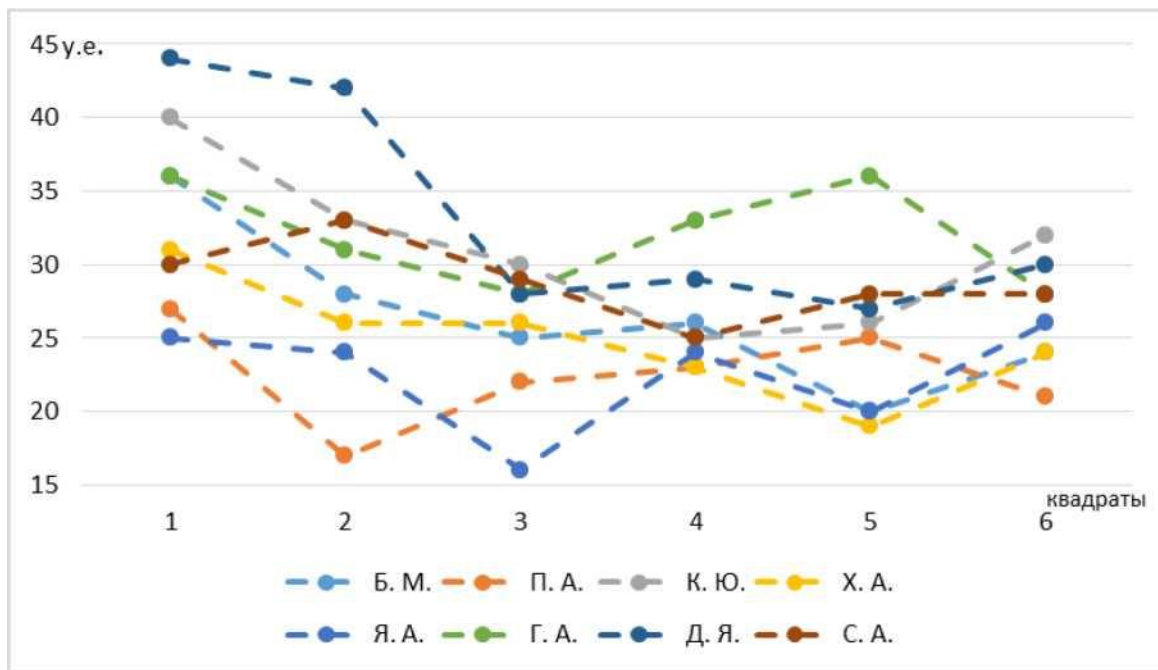


Рисунок 3-Интенсивность умственной работоспособности велогонщиков-призеров по результатам теппинг-теста

Таким образом, функциональные психофизиологические особенности велогонщиков подросткового возраста в предсоревновательном и соревновательном периоде характеризуются преобладанием средней силы нервной системы у более успешных спортсменов, более высокой психомоторной работоспособностью, выносливостью и лабильностью спортсменов, показывающих высокие результаты на соревнованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гречишкина, С.С. Особенности функционального состояния организма девушек в зависимости от спортивного мастерства на примере велоспорта / С.С. Гречишкина, А.А. Кузьмин, Т.В. Челышкова // Материалы Международной научной конференции «Биосфера и человек». - Майкоп: ЭЛИТ, 2019. - С. 329-332.
2. Кирой, В.Н. Физиологические методы в психофизиологии / В.И. Кирой. - Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ЦВВР». - 2003. - 224 с.
3. Психофизиологическая характеристика состояний организма велосипедистов при организации спортивной деятельности на базе АР СДЮСШОР по велоспорту / А.В. Шаханова [и др.] // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии.- том 16.- №1.-2018.- С.139.
4. Челышкова, Т.В. Особенности сенсомоторной реакции юных велогонщиков / Т.В. Челышкова, С.С. Гречишкина // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно - практической конференции. - Краснодар: КГУФКСТ, 2020. - Часть 2. - С.8386.
5. Шаханова, А.В. Психофизиологические характеристики юных велогонщиков в подростковый и юношеский период / А.В. Шаханова, Т.В. Челышкова, С.С. Гречишкина // Физическое воспитание и спортивная

тренировка.- №3 (33).- 2020.- С.125-135.

ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЭКОЛОГИЯ ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Очерет Н.П., доцент кафедры химии Тугунова
Ш., студентка Чарыева Д., студентка
Адыгейский государственный университет г.
Майкоп, Россия*

Интегративность в обучении в настоящее время очень актуальна, так как в ней отражается общий принцип более полного и обширного материала, который позволяет показать взаимосвязь всех научных направлений и сформировать представление о природных объектах. Интегративный подход, который используется в естественнонаучном образовании, рассматривается как объединение и синтез компонентов, содержание изучаемых дисциплин, межпредметный характер общения на уровне фактов, понятий, законов.

Интегрировать на занятиях можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берётся, например, содержание, то для интегрирования в нём может выделяться любой его компонент: понятие, законы, принципы, определение, признаки, явления, факты, идеи, проблемы и другие, можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные, практические навыки и умения и компетенции. Эти компоненты из разных дисциплин, объединённых в одном занятии, становятся системообразующими. Структура интегрированных занятий отличается от обычных следующими особенностями: четкостью, компактностью, сжатостью учебного процесса, большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на занятии; логикой и последовательностью интегрируемых предметов на каждом этапе занятия.

При этом активизируется познавательная деятельность обучающихся, так как большинство интегрированных уроков включает в себя элементы проблемного обучения. Считается, что проблемный характер обучения формирует у ученика противоречия между знанием и незнанием и вызывает у него потребность в активном восприятии и осмыслении нового учебного материала. Проблемное обучение является эффективным способом повышения интереса учащихся к урокам.

Таким образом, для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы следующие условия:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- высокие профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и обучающихся при подготовке урока;
- включение самообразования обучающихся в учебный процесс;

- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В условиях быстрого объёма информации, возможности ее восприятия и осмысления резко уменьшаются. Вывод видится в усвоении структурированных знаний, представляющих собой определённое единство.

Интеграция необходима современной системе образования, так как традиционная монологическая система в образовании почти полностью утратила свою практическую эффективность. Интегративный подход в учебном процессе способствует восстановлению целостных представлений о мире, даёт комплексное видение любых проблем, ситуаций, явлений, изучаемых в разных предметах, способствует повышению научного уровня знаний обучающихся, развитие логического мышления и их творческих способностей.

Все эти обстоятельства создают базу для творческих исследований в области методики преподавания учебных дисциплин, требуют поиска новых подходов в организации учебного процесса с целью развития у обучающихся умения обобщать, синтезировать знания из смежных учебных предметов, обеспечивать преемственность знаний, формируя целостный взгляд на мир, понимание сущности взаимосвязи, явлений и процессов. Многие из этих задач решает методика внедрения интегрированных занятий по основным естественным дисциплинам, например географии, химии и биологии, экологии.

Разнообразные природные объекты и явления, объективно существующие в неразрывном единстве, в традиционной системе обучения расчленяются на физические, химические биологические и другие объекты. Каждый узкий предмет естественнонаучного цикла имеет свой объект изучения. Так, химия изучает вещества и их превращения; биология - строение, функции, закономерности существования живых организмов; география-наука о Земле, ее строении, природе, составе географической оболочки; физика - изучает наиболее общие свойства материи.

В данной работе представлены результаты апробации интегративных подходов при изучении химии и географии на факультете естествознания Адыгейского государственного университета. В наибольшей степени интеграция химии с географией реализуется при изучении модулей «Химия и химическая промышленность» по дисциплине «Прикладная химия», по дисциплине «Общая экономическая и политическая география» студентами по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленности «География» и «Биология», «Химия» и «Биология». Они знакомятся с важнейшими составляющими химического производства: аппаратура, энергия, сырьё, вода и другие вспомогательные материалы, а также с классификацией химического сырья, его подготовке и способам переработки.

Обучающиеся изучают производство разнообразных веществ и материалов с определенным комплексом механических, физических, химических и биологических свойств. Особое внимание уделяется тому, что любое

химическое производство создается на основе научных принципов, как общих, так и частных. Это прежде всего:

- создание оптимальных условий проведения химических реакций;
- полное и комплексное использование сырья;
- использование теплоты химических реакций;
- принципы непрерывности;
- защита окружающей среды и человека.

Более глубоко изучают основные производства химической промышленности: производство серной кислоты, полимерных материалов, синтетических волокон; основные стадии их производства, например, производство серной кислоты, которое включает: подготовку и переработку сырья, химические процессы, протекающие при его обработке, механизм и условия протекания химических реакций, применение серной кислоты в народном хозяйстве.

Не менее важной отраслью химической промышленности является производство минеральных удобрений: азотных, калийных, фосфорных, комплексных и других. Обучающиеся знакомятся с химическим составом, физическими и химическими свойствами, а также отмечают преимущества одной и недостаток другой группы минеральных удобрений.

Обучающиеся имея уже четкое и глубокое представление о химической промышленности, основных химических производствах, практическом значении этих материалов и на основе этих знаний приходят к пониманию и зрелому восприятию модуля «Химическая промышленность мира», по дисциплине «Общая экономическая и политическая география». Преподаватель, опираясь на приобретенные знания и умения обучающихся при изучении дисциплины «Прикладная химия», рассматривает роль и значение химической промышленности в мировом масштабе, основные особенности отраслевой структуры химической промышленности мира, которая включает: производство серной кислоты, минеральных удобрений (азотных, фосфорных, калийных и др.), а также географические аспекты отраслевой мировой химической промышленности.

Преимущество интегрированных занятий заключается в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса обучающихся, целостной естественнонаучной картины мира и рассмотрению явления с разных сторон;

- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонней, гармонически и интеллектуально развитой личности;

- интеграция является источником выявления новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в различных предметах, что в целом способствует формированию более высокого уровня теоретического мышления.

Совершенствование высшего химического и географического образования связано с повышением интегративности его содержания и усилением его развивающего влияния на личность каждого обучающегося.

Таким образом, интегрированное обучение способствует развитию научного

стиля мышления обучающихся, даёт возможность широкого применения естественно-научного метода познания, формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, повышает качество знаний обучающихся и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования. - Ростов на Дону: Ростовский государственный педагогический университет. - 2009. - 440 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения: Интегративный подход/ Л. И. Гриценко - Москва: Академия. - 2008. - 240 с.
3. Бельшева, М. И. Интегрированные уроки как особый вид формирования целостного восприятия / М. И. Бельшева // Биология. - 2005. - № 2. - с.7.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПОЧВ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ КРАСНОДАРСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

*Очерет Н. П., доцент кафедры химии Тугуз
Ф.В., доцент кафедры географии Адыгейский
государственный университет г. Майкоп,
Россия*

За последние годы наблюдается устойчивая тенденция ухудшения экологической ситуации экосистем биосферы и здоровья населения Республики Адыгея. Экологические проблемы современности связаны с антропогенными воздействиями, под которыми понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, рекреационных и других интересов человека, вносящую изменения в природную среду.

Краснодарское водохранилище, один из важнейших антропогенных факторов, влияющий на современную экологическую ситуацию Республики Адыгея.

Краснодарское водохранилище (Кубанское море) расположено на границе Краснодарского края и Республики Адыгея (РА). Это искусственный водоём на реке Кубань. Крупнейшее водохранилище на Северном Кавказе. Площадь — 420 км², объём — от 2,0 км³ до 3,1 км³. Длина — 40 км, ширина — до 15 км.

Было наполнено в 1973—1975 годах, восточная часть нового водохранилища включила в себя существовавшее ранее Тшикское водохранилище.

Целью создания Краснодарского водохранилища была организация чекового рисоводства и борьба с сезонными паводками в низовьях Кубани. Организованное первоначально по водохранилищу судоходство в настоящее время прекращено, из-за обмеления, вызванного речными наносами. В водохранилище непосредственно впадают левые притоки Кубани (с востока на запад) Белая, Пшиш, Марта, Апчас, Шундук, Псекупс.

На территории Адыгеи находится 92% поверхности Кубанского моря. Большие массивы земель, прилегающих к Краснодарскому водохранилищу - это земли Теучежского, Красногвардейского и Тахтамукайского районов переувлажнены за счет значительного подъема грунтовых вод. Это приводит к угнетению и вымоканию посевов, оказывает разрушительное влияние на фундаменты жилых домов и хозпостроек. Приходят в аварийное состояние дороги, гибнут сады.

Постепенно произошли изменения климата в зоне влияния водохранилища в сторону повышения влажности воздуха, лето стало прохладнее, а зима мягче. Применение пестицидов при возделывании риса привело к тому, что остатки хлорорганических соединений обнаружены в питьевой воде, почвенном грунте. Вода в колодцах не соответствует нормативным требованиям в муниципальных образованиях: «Тахтамукайский район», «Теучежский район», «Красногвардейский район», соответственно использовать такую воду не представляется возможным [1].

Эксплуатация Краснодарского водохранилища привела к изменению гидрологических условий, которые распространены на значительные площади вокруг этого водоема. Не благоприятность гидрологических условий в отдельные годы приводила к искусственному превращению окружающих территорий в водно-болотные ландшафты, что в корне меняло всю экологическую ситуацию. В настоящее время в результате поднятия уровня грунтовых вод большую площадь занимают лугово-болотные, аллювиальнолуговые, и черноземовидные почвы, продолжается процесс деградации почв, снижается содержание гумуса, интенсивно проявляются процессы заиления, заболачивания и подтопления. Обширные площади некогда плодородных земель вышли из хозяйственного обращения [2].

Наиболее существенное негативное влияние на почвы прилегающих территорий к Краснодарскому водохранилищу, оказывают тяжелые металлы, к которым условно относят химические элементы с атомной массой более 50. Считается, что среди химических элементов тяжелые металлы являются наиболее токсичными, так как обладают большим сродством с физиологически важными органическими соединениями, способные к медленному накоплению в живых организмах, вызывающие отрицательное воздействие на их рост и развитие.

Состояние почв, грунтов имеет важнейшее значение для оценки экологического состояния той или иной территории, так как почвы представляют тройной интерес: как начальное звено пищевых цепей, как интегральный показатель экологического состояния окружающей среды и как источник вторичного загрязнения приземного слоя атмосферы, поверхностных и грунтовых вод. Кроме вторичного негативного воздействия на здоровье населения через продукты питания или загрязнения вод и воздуха, возможно и прямое воздействие загрязненных почв на здоровье населения, особенно детей, за счет непосредственного контакта и поступления почвы в организм.

Результаты определения содержания ионов главного солевого состава в образцах почв, взятых на прилегающих земельных участках Республики Адыгея, с различной антропогенной нагрузкой представлены в табл.1.

Таблица 1 Содержание ионов главного солевого состава в исследуемой

№	Исследуемая почва	Cl ⁻		CO ₃ ²⁻			SO ₄ ²⁻	Ca ²⁺			NO ₃ ⁻	Fe ³⁺	Al ³⁺	Na ⁺	
		-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+
1	Зона трассы	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+
2	Прибрежная зона	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
3	500м от водохранилища	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
4	1000м от водохранилища	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-
	Содержание Ионов в мг. на 100 мл вытяжки	○' 1	○ ○" 1 ○"					○) Т	○	○"					

Химический анализ почв рассматривают как одно из наиболее важных средств познания природы почв, их генезиса, оценки плодородия, мелиоративных особенностей и пригодности для использования в любых целях.

Главные ионы основного солевого состава (Cl⁻, SO₄²⁻, Ca²⁺, NO₃⁻, Fe³⁺, Al³⁺, Na⁺) обнаруживаются по характерным признакам химических реакций. В почве взятой вблизи Краснодарского водохранилища, отмечается повышенное содержание хлоридов, карбонатов и ионов Ca²⁺, что связано с высокой антропогенной нагрузкой на почву. Нитрат - анионы не обнаруживаются.

Для определения карбонат - аниона использовали солянокислую вытяжку. В образцах почв, взятых в прибрежной зоне водохранилища, наблюдается «вскипание» почвы, что свидетельствует о высоком содержании карбонат- ионов. Почва - сильнокарбонатная. В образцах почвы взятой на расстоянии 500 и 1000 метров отмечается едва заметное «вскипание». Почва - слабокарбонатная.

Наиболее вредными солями для растений являются: карбонат натрия (Na₂CO₃), хлориды (NaCl, MgCl₂, CaCl₂) и сульфат натрия (Na₂SO₄), то есть легкорастворимые соединения. Избыточное количество растворимых солей создают повышенную концентрацию ионов в почвенном растворе, что снижает плодородие и экологическое состояние почвы.

Качественное определение ионов главного солевого состава: Cl⁻, SO₄²⁻, CO₃²⁻, Ca²⁺, NO₃⁻, Fe³⁺, Al³⁺, Na⁺ и др., позволяет по характеру осадка, определить их количественное содержание в мг. на 100 мл почвенной вытяжки.

Наличие ионов водорода (рН) в исследуемой почве колеблется в пределах 4,5 - 6,5, что свидетельствует о кислой среде. Отрицательное действие повышенной кислотности чаще всего связано со следующими явлениями и процессами: подавление почвенной микрофлоры, в первую очередь бактериальной, необходимой для азотфиксации, минерализации и синтеза гумуса и многих других процессов; повышение содержания алюминия, железа и марганца. Особенно вреден подвижный (растворённый) алюминий, угнетающе действующий

как на почвенную микрофлору, так и на сами растения.

Для определения количественного содержания тяжелых металлов: Fe, Zn, Cu в исследуемой почве, использовали фотоколориметрический метод. Преимущество этого метода состоит в доступности, скорости, высокой чувствительности и относительной простоте выполнения [3].

Для обработки пробы и приготовления стандартных растворов использовались реактивы марки х.ч.

Определение проводили по общепринятой методике проведения колориметрических исследований, то есть для каждого из этих металлов (Fe, Zn, Cu) определяли соответствующую длину волны и толщину рабочего слоя, кюветы. Результаты определения тяжелых металлов в исследуемой почве представлены в табл.2.

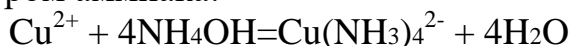
Таблица 2

Содержание тяжелых металлов Fe, Cu, Zn в исследуемой почве с различным уровнем антропогенной нагрузки, мг/л. (2016 г.)

№	Исследуемая почва	Fe	Cu	Zn
1	Зона трассы	0,056	0,07	1,01
2	1000м от водохранилища	0,4	0,06	0,89
3	500м от водохранилища	0,55	0,08	0,98
4	Прибрежная зона	0,64	0,105	1,12
5	ПДК	0,50	0,1	1,0

Результаты определения железа в исследуемой почве, свидетельствуют о том, что концентрация его увеличивается по мере приближения к прибрежной зоне водохранилища и превышает предельно допустимую концентрацию (ПДК).

Определение меди в почвенной вытяжке основано на образовании окрашенного сине-фиолетового цвета соединения меди с концентрированным раствором аммиака:



ПДК меди в почве 0,1 мг/л, лимитирующий показатель вредности. Содержание меди в образцах почвы с различным уровнем антропогенной нагрузки находится в пределах нормы. Незначительное превышение меди отмечается в прибрежной зоне водохранилища.

Метод определения цинка в почве основан на образовании окрашенного в красный цвет соединения цинка с дитизоном и дальнейшим его извлечении дитизонатом цинка в слой четыреххлористого углерода при pH 4,5-4,8. Результаты определения цинка, в образцах почвы, взятых в прибрежной зоне водохранилища, свидетельствуют о превышении его ПДК.

Опасность тяжелых металлов в первую очередь определяется: их устойчивостью в среде, биологической доступностью и вероятностью вызывать негативные эффекты в очень малых концентрациях. Их токсичность проявляется в способности легко аккумулироваться животными организмами. Обычно тяжелые металлы скапливаются в почве в виде карбонатов, сульфатов, сульфидов, адсорбируются минеральными и органическими остатками.

Однако в повышенных концентрациях тяжелые металлы накапливаются и становятся токсичными для растений и людей. При этом в почве нарушаются

физико-химические процессы, изменяется качественный состав гумуса и всего поглощающего почвенного комплекса, включая микробиологические процессы, аккумулируются токсические соединения, что в конечном итоге приводит к снижению почвенного плодородия.

Возрастающие масштабы антропогенной деятельности обуславливают необходимость учета и прогнозирования изменений в окружающей среде, оценке возможного развития. Сегодня последствия ухудшения окружающей среды выражается в целом ряде экологических проблем, связанных с состоянием атмосферы, гидросферы, биоразнообразия, здоровья людей. В условиях активной антропогенной деятельности загрязнение окружающей среды токсичными элементами стало особой проблемой. Достаточно сказать, что для токсичных металлов в принципе не существует надежных механизмов самоочищения.

Опасность проблемы состоит еще и в том, что для тяжелых металлов существует ряд альтернативных путей поступления и аккумуляции их, например, в сельскохозяйственной продукции.

Важность понимания проблемы загрязнения продукции тяжелыми металлами определяется тем, что сельскохозяйственные культуры и животные находятся на более высоком уровне в пищевой цепи продукционного процесса и используются как продукты питания человека. Это приводит к накоплению тяжелых металлов вдоль пищевой цепи, к тяжелым заболеваниям человека и животных [4].

Проведенные физико-химические исследования образцов почв, с различным уровнем антропогенной нагрузки, свидетельствуют о современных экологических проблемах Краснодарского водохранилища, которые оказывают серьезное влияние на здоровье людей.

В большинстве населённых пунктов, расположенных в зоне влияния водохранилища: «Тахтамукайский район», «Теучежский район», «Красногвардейский район», высокий уровень заболеваемости вирусным гепатитом, лептоспирозом и др. В этих трёх муниципальных образованиях процент общей заболеваемости увеличивается, особенно по инфекционным заболеваниям и злокачественным новообразованиям. В 2015 г. в целом по республике показатель заболеваемости злокачественными новообразованиями составил -347,2 на 100 тыс. населения. Средние показатели заболеваемости злокачественными новообразованиями за 2012-2014 гг. в г. Адыгейске составил - 325,7 на 100 тыс. населения, в Красногвардейском районе - 251,6, в Тахтамукайском районе - 289,3. В структуре выявленных злокачественных новообразований по Республике Адыгея преобладают злокачественные новообразования кожи, трахеи, бронхов и легкого, желудка.

Таким образом, длительная эксплуатация Краснодарского водохранилища негативно отразилась на прилегающих к нему землях Краснодарского края и Республики Адыгея. Краснодарское водохранилище является мощным накопителем тяжелых металлов, нефтепродуктов, фенолов, пестицидов, азотных соединений и других химических соединений. Повсеместно отмечается поднятие грунтовых вод, продолжается процесс деградации почв, более чем на 17 тыс. га. Изменение режима влажности и качества грунтовых вод оказало разрушительное

влияние на фундаменты жилых домов и хозяйственных построек. Все это оказала серьёзное влияние на здоровье населения. Поэтому, для контроля экологической ситуации в зоне влияния водохранилища необходим постоянный экологический мониторинг окружающей среды. Активизация экологического мониторинга на территории зоны воздействия Краснодарского водохранилища необходима в целях оздоровления населения и окружающей среды, для устойчивого развития региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елисеева, Н.В. Экологическое состояние прибрежной зоны Краснодарского водохранилища. // Приемы повышения урожайности риса. Краснодар. - 2000. - С. 28.

2. Ципинова, Б.С. Экологическое состояние почв и изменение земельного фонда прибрежной зоны Краснодарского водохранилища Республики Адыгея: специальность 03.00.27 «Почвоведение» диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Ципинова Бэлла Схатбиевна - Ростов- на-Дону. - 2006. -125 с.

3. Булатов, М. И., Калинин, И. Б. Практическое руководство по фотоколориметрическим методам анализа. - Ленинград: Химия, 1986.

4. Мишвелов, Е. Г., Орлова, И. Г. Содержание тяжелых металлов в лекарственных растениях при эрогенном загрязнении территории. / Мишвелов, Е. Г. Батурина, Ф. М., Бегдай, И. В., Орлова, И. Г.// Вестник Ставропольского государственного университета, Наука о Земле.- 2004, - № 37

ХАРАКТЕР РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

*Тугуз Ф.В., доцент кафедры географии
Адыгейский госуниверситет университет г.
Майкоп, Россия*

Характер размещения населенных пунктов на территории зависит от многих факторов. К таким факторам можно отнести физико-географические, социально-экономические, политические. Подтверждено, что природные особенности среды обитания и внешнеполитическая обстановка являются ключевыми моментами в формировании поселений на территории Республики Адыгея.

В развитии современной сети поселений на территории Адыгеи участвовали те же главные причины, что и на территориях других регионов Северного Кавказа: доколониционное расселение, Кавказская война, военная и следовавшая вместе с ней и сразу за ней казачья колонизация, различные по времени и интенсивности потоки крестьян-переселенцев из России и Украины; транспортное, промышленное и рекреационное строительство, создание колхозов и совхозов, постепенное обезлюдивание гор [1].

К XIX в. на территории Адыгеи существовало пять типов поселений: аулы-старейший тип поселений, образованные коренным населением; станицы,

возникшие как военно-административные поселения; хутора, возникшие в результате хозяйственно-предпринимательской деятельности; поселки, основанные переселенцами извне. География населенных пунктов различных генетических типов приведена на карте «Генетические типы поселений» (Рис. 1.).

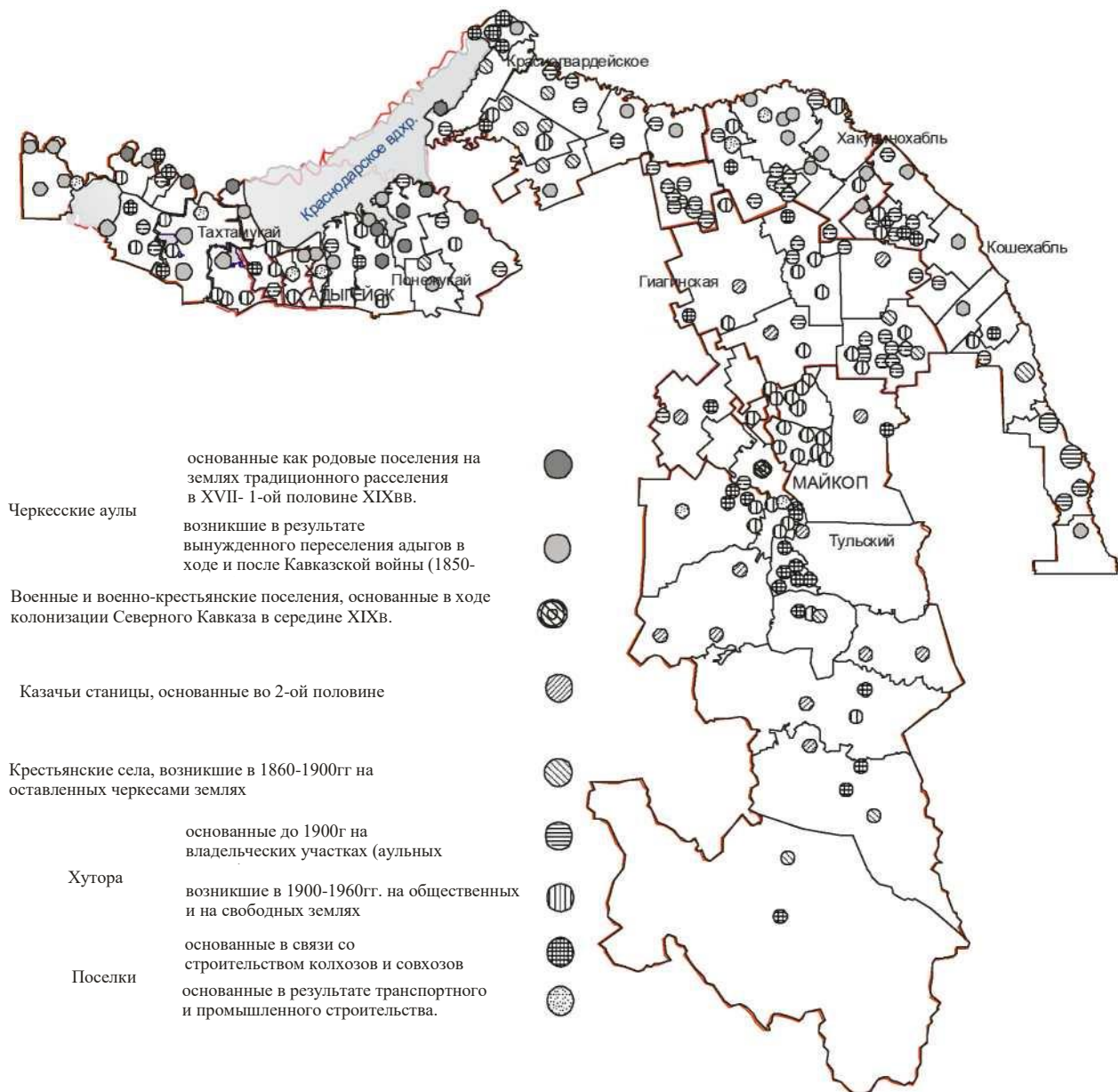


Рис. 1. Генетические типы населенных пунктов Республики Адыгея

Отличительной особенностью Адыгеи является разнообразие топографических условий. Анализ поселений по их положению на местности выявило, что в республике встречаются поселения, расположенные на берегах водохранилищ, вблизи русел и в поймах основных рек, на берегах малых рек и сезонных водотоков, на заболоченных или затопляемых территориях, на средних и возвышенных террасах речных долин, на водоразделах, в горных котловинах, в долинах малых горных рек, на горных склонах [2]. Топографическое положение каждого поселения современной сети поселений на территории Адыгеи показано на карте «Топографическое положение поселений Республики Адыгея» (Рис.2.).

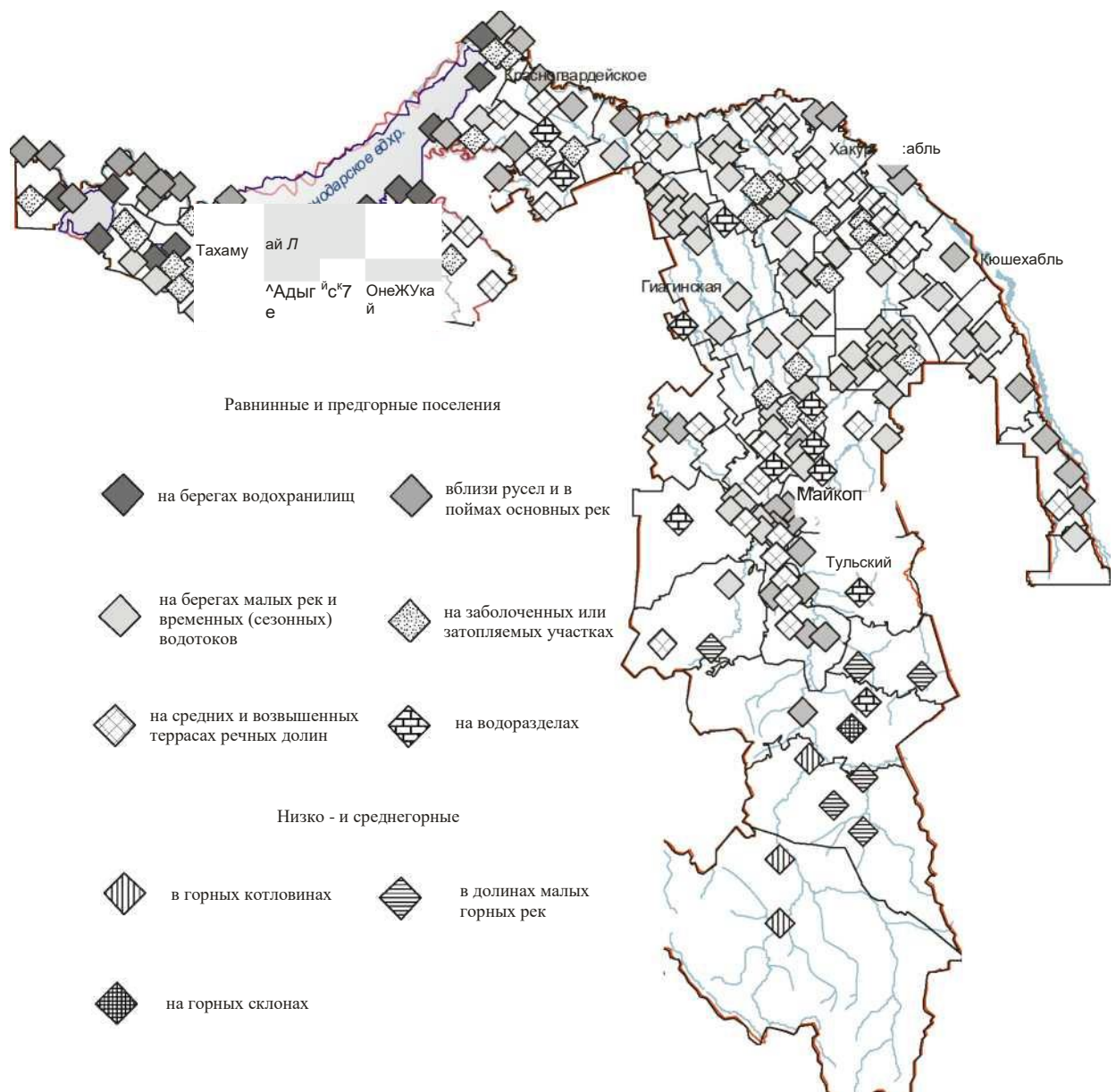


Рис. 2. Топографическое положение поселений Республики Адыгея

В результате исследования планировочной формы каждого из поселений современной сети Адыгеи обнаружилось, что уличные одно и двух рядовые имеют, как и в большинстве других регионов России, наибольшее распространение. Среди них разветвленные формы чаще всего встречаются. Незначителен процент уличных многорядовых поселений. Особенно характерны они для равнинных территорий. Уличные одно и двух рядовые типы планировки встречаются также в предгорных и в горных районах [3].

На втором месте по распространенности тип планировки поселений это рядово-квартальные и квартальные. В основном они распространены на равнинных землях Тахтамукайского, Теучежского, Красногвардейского районов.

Наименьшее распространение получили поселения роевых форм. Данный тип встречается на предгорных и горных территориях Адыгеи. Распределение

населенных пунктов по планировочным формам показано на карте «Планировочные формы населенных пунктов Республики Адыгея» (Рис.3.).

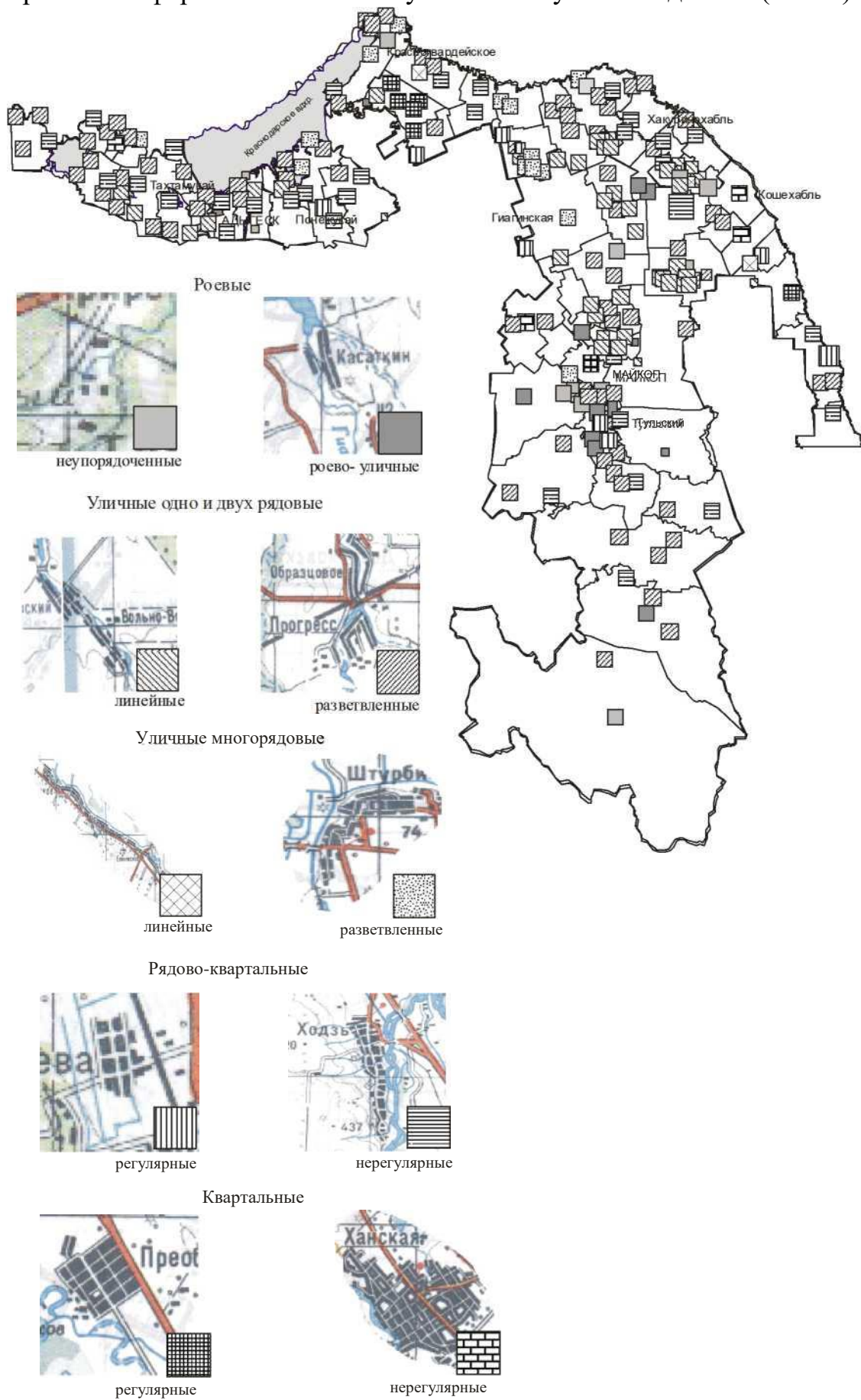


Рис. 3. Планировочные формы населенных пунктов Республики Адыгея

Выявлено, что для ранних этапов развития поселений характерны более свободный и упорядоченный вид. Для давних поселений характерна высокая плотность застройки и сложность местности их расположения.

Равнинный тип поселений - в настоящее время аулы расположены в долинах рек на сравнительно ровной местности. Долины рек Псекупса, Лабы так плотно заселены, что представляют собой как бы один огромный сплошной аул. Аулы на равнине имеют черты правильной планировки, подчеркнуто выделенный общественный центр, в котором сосредоточены административные, культурно-бытовые и торговые здания. Почти у половины аулов рядово-квартальная планировка. Остальные аулы либо уличные одно и двух рядовые, либо уличные многорядовые. Среди поселений всех выделенных генетических типов именно аулы наиболее распространены вблизи Краснодарского водохранилища, 4/5 водной глади которого находится на территории Теучежского района.

Для хуторов характерно расселение на равнине вблизи водотоков. Они располагаются на берегах малых рек Псенафа, Грязнухи, Гиаги, Чехрака, Ульки и др.

Предгорно-горный тип поселений - станицы, села и поселки как относительно новые поселения не имеют ни заметно преобладающих типов планировки, ни ярко выраженной зоны локализации. В основном они сосредоточены в предгорной и горной частях Адыгеи.

Таким образом, соотнесение генезиса поселений с их топографическим положением и планировочными формами дает возможность для анализа некоторых причинно-следственных связей в системе эволюции расселения. Исследование современных поселений Адыгеи по этим показателям определило и еще раз подтвердило значимость воздействия на формирование населенных пунктов географической среды, условий предгорно-горного рельефа, а для ранних этапов развития - это внешнеполитическая обстановка. Можно точно утверждать, что чем древнее было поселение, тем в более сложной и в более безопасной местности оно было расположено, и тем плотнее была его застройка. Только после окончания Кавказской войны и последовавшего затем массового переселения горцев на равнину населенные пункты стали понемногу приобретать более свободный и упорядоченный вид.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тугуз, Ф.В., Структурная эволюция сети поселений та территории Адыгеи// Вестник АГУ. Серия «Естественно-математические и технические науки». - Майкоп: изд-во АГУ, 2011. - Вып. 1 (76). С. 105-111. URL: <http://vestnik.adygnet.ru>
2. Тугуз Ф.В. Формы расселения на территории Адыгеи // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Естественноматематические

и технические науки. 2011. Вып. 3 (86). С. 32-40. URL: <http://vestnik.adygnet.ru>

3. Тугуз Ф.В. Характеристика расположения поселений та территории Лдыгеи//Вестник Лдыгейского государственного университета. Сер. Естественно-математические и технические науки. 2011. Вып. 4 (91). С. 89-94.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРА

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФЕЙКОВЫХ ТЕКСТОВ

Д.Ю. Тлишева, студентка

Научный руководитель:

*Л.В. Копоть, к.ф.н., доцент Адыгейский
государственный университет, г. Майкоп,
Россия*

Аннотация. Сегодня медийное общение ориентировано не только на передачу достоверных сведений, но и некую карнавализацию, что приводит, в свою очередь, к появлению непроверенной информации, или фактоидов. Фактоиды, будучи лингвокультурным явлением, представляют собой фрагмент ценностной картины мира. Актуальность исследования продиктована уникальностью такого феномена, как фактоид, фейк, значимость которого в эпоху постмодерна существенно возросла, что связано, безусловно, не только с функцией информирования и воздействия, но и развлечения.

Нами рассмотрены лексические особенности фейковых публикаций в электронных СМИ; определены дефиниции понятий «фактоид», «фейк», «фейковая новость», «фейковый текст»; выявлены причины актуализации фейковых новостей. Делаются выводы о наличии единиц, позволяющих говорить о вербальной специфике фейковых текстов.

Научная новизна заключается в том, что фейковые тексты, активно функционирующие в электронных СМИ, являются довольно новым жанром, актуализация которого связана во многом с экстралингвистическими факторами, сопровождающими развитие российского общества двух десятилетий XXI века.

В современном обществе развитие информационных технологий, возрастание постмодернистского мировосприятия актуализировало игровое начало в отношении человека к реальности, чему в немалой степени способствовал медийный дискурс, популяризирующий знания массовой культуры об окружающей действительности. Сегодня медийное общение ориентировано не только на информирование и воздействие, но и развлечение, что приводит к появлению непроверенной информации. Подобная ситуация «соответствует важнейшей характеристике эпохи постмодерна - отсутствию ценностных координат в обществе» [Карасик, 2017:17]. Подобные сведения в СМИ получили название фактоида, или фейка.

Фактоид - «недостоверное или ложное утверждение», «непроверенная или сфабрикованная информация» [Белоедова, 2015:89]; «имитация факта, нечто реальное в противоположность вымышленному; конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего [Карасик, 2017:21].

Фейк (от англ. *fake*) - «неправда, нереальность или неподлинность». Согласно А. В. Николаевой, фейк - «стратегия по созданию ложного контента»,

это «вброс» в медиапространство [Николаева, 2019, с. 56].

Таким образом, рассматриваем термины *фактоид* и *фейк* в рамках данной статьи как синонимические, содержащие пейоративную оценочность.

Отметим, что исследователи определяют фейки как специфический новостной жанр: некие «медиапродукты в формате новостной журналистики, но с неопределенным истинностным значением, которые конструируются влиятельными акторами и распространяются влиятельными медиа-агентами для достижения политических или коммерческих целей, легитимируются авторитетными новостными медиа и воспринимаются целевыми группами как достоверные новости из надежных источников» [Пономарев, 2019, с. 55].

С.Н. Ильченко определяет фейковые новости как «журналистское сообщение, содержащее недостоверную или непроверенную информацию, не соответствующую реальным фактам и эмпирической действительности и опубликованную в СМИ» [Ильченко, 2019, с. 16].

С.С. Распопова фейковыми новостями называет «сфабрикованные новостные материалы, ложь в которых распознаваема и проверяема, хотя и способна ввести аудиторию в заблуждение» [Распопова, 2017, с. 48].

Таким образом, фейк представляет собой сообщение, существующее в медиапространстве, основанное на недостоверной или непроверенной информации, замаскированное под истинное сведение и используемое для мистификации адресата с целью достичь каких-либо целей.

Отметим экстралингвистические причины, способствующие актуализации фейковых новостей в медийном дискурсе.

1. Безграничные возможности Интернет-общения, допускающие «различные виды розыгрышей» и отражающие в полной мере «постмодернистскую доминанту игрового мировосприятия наших современников» [Карасик, 2019, с. 23].

2. С появлением Интернета практически каждый его пользователь может создавать, распространять и получать информацию. Это одна из причин появления фейков [Распопова, 2017, с. 51].

3. Фейковые новости могут возникать из-за низкого доверия к власти, государственным структурам. Также они используются в качестве инструмента политической борьбы, трансляции определенных политических взглядов [Кошкарлова, 2020, с. 78].

4. В основе фейка зачастую находится актуальная информация, которая может быть интересной и полезной целевой аудитории [Кошкарлова, 2020, с. 80]. Как отмечает А.В. Белоедова, нередко «журналисты сознательно вводят непроверенную информацию в текстовое поле», что, в свою очередь, позволяет им вовлечь читателя в обсуждение проблемы [Белоедова, 2015, с. 91]. Таким образом, в современных условиях фасцинации СМИ стремятся любыми способами привлечь внимание аудитории [Николаева, 2019, с.56].

5. Фейк - это возможность эпатировать публику, она позволяет авторам «выделиться» из круга себе подобных.

6. Фейковые новости не оставляют никого равнодушными, они

способны провоцировать сильные эмоции [Кошкарлова, 2020, с. 80]. А эмоция, как отмечает А. В. Николаева, в современных СМИ становится важнее факта [Николаева, 2019, с. 56]. Уильям Рэндольф Херст, американский медиамагнат, живший в XIX веке, был убежден, что публика жаждет в большей степени развлечений, чем новостей [Распопова, 2017, с. 51].

7. Особая популярность фейковых новостей в «эпоху постправды», характеризуемую тем, что «эмоциональное восприятие информации и личные убеждения имеют гораздо большее значение в формировании общественного мнения, чем объективные факты». Постправда - это ситуация, «когда размывается граница между достоверной информацией и фейком» [Николаева, 2019, с.57].

Таким образом, к экстралингвистическим причинам актуализации фейковых новостей относим: массовое распространение Интернет-общения; возможность самостоятельно распространять информацию, недоверие к представителям власти, стремление привлечь читателя к обсуждению проблемы, эпатаж, эмотивность, игровую составляющую новостей.

На современном этапе в языке СМИ исследователи отмечают тенденцию к упрощению, нелитературности; языковую игру, активизацию экспрессивного синтаксиса. А.В. Николаева отмечает тот факт, что у фейковых текстов, как правило, «эмотивное пространство материала заметно шире собственно денотативного» [Николаева, 2019, с. 57].

Рассмотрим лексические особенности фейковых текстов. Фейковым называем текст, который содержит заведомо ложную информацию с целью привлечения к ней максимального внимания со стороны читателей, манипулирования эмоциями, реализуемую вербально при помощи специфических единиц.

1. В заголовках фейковых статей часто используются **слова-триггеры** (от англ. *trigger* «спусковой крючок»), провоцирующие человека на определенные эмоции или действия [Николаева, 2019, с. 58]. Обратимся к примерам.

Задержан сын бывшего главы Хабаровского края Сергея Фургала; Сотрудники магазина «М.Видео» задержаны за мошенничество с бонусными картами; Бари Алибасов умер после отравления жидкостью для прочистки труб — СМИ; В горах Ингушетии пограничники поймали существо, похожее на «снежного человека»; Кровля станции переливания крови горела в Сергаче 14 ноября; В Турции подрались русские и украинские туристы; Эвакуировали гостей из отеля «Marriott»; Россиян ждет заметный рост цен на продукты, предупредил «Руспродсоюз»; Боярский объявил об уходе со сцены; СМИ озвучили стоимость лечения певицы МакЗим.

2. Стилистически маркированная лексика в фейковых текстах.

2.1. Отрицательная оценочность, выражаемая лексемой «**БЫВШИЙ**» + **должность**: *Задержан сын бывшего главы Хабаровского края Сергея Фургала; Правоохранительные органы задержали сына бывшего хабаровского губернатора Сергея Фургала Антона; Басманный суд Москвы продлил арест*

бывшего чиновника еще на три месяца; Экс-глава региона имел в подчинении людей, которые занимались устранением неугодных ему лиц.

2.2. Пейоративно окрашенные слова, содержащие **сему «убийство»**: *Экс-глава региона имел в подчинении людей, которые занимались устранением неугодных ему лиц; После фразы «Москаляку на гияляку» туристы из Петербурга не выдержали и набросились на обидчиков (гияляка - ветка, кол (укр.), выражение употребляется в значении «виселица»).*

2.3. Слова с семой **«драка»**: *Далее потасовка разрасталась, в нее вступили туристы из Белоруссии, Германии, Англии и Франции; В разгар драки отель превратился в настоящее поле боя; В ход шли не только кулаки, но и подручные предметы: стулья, шезлонги, бутылки, посуда и прочее; Побойище длилось до тех пор, пока не приехали наряды полиции.*

2.4. Единицы, выражающие уничтожение **по национальному признаку**: *После фразы «Москаляку нагияляку» туристы из Петербурга не выдержали и набросились на обидчиков.*

3. Наличие в заголовках статей-опровержений следующих выражений, антонимичных словам-триггерам.

3.1. Наличие слов **опровергнуть, опровержение**: *Вышло опровержение о задержании сына Фургала; «М.Видео» опровергла информацию о задержании своих сотрудников за мошенничество; Смерть Бари Алибасова опровергли.*

3.2. Реализация модели глагол **«опровергнуть» + сущ. в В.п.**: *В МЧС опровергли возгорание COVID-госпиталя в Сергаче; Отель Marriot Royal Aurora опроверг сведения об эвакуации постояльцев вечером 27 июня; ФАС опровергла информацию о согласовании повышения цен на хлеб и макароны; В Индии опровергли данные об обнаружении крупного месторождения золота; Боярский опроверг сообщения о своем уходе со сцены после юбилея.*

3.3. Использование **синонимов** (ложь, фейк, «утка»), входящих в концептуальное поле фактоида: *Певец Панайотов назвал фейком сообщения о своем участии в «Евровидении»; Представитель МакЗим назвала ложью новости о потраченных на лечение артистки миллионах; Сообщение о массовой драке оказалось «уткой».*

3.4. Наличие прецедентов: *Снежный человек и министр обвели людей вокруг пальца.* В данном заголовке пример языковой игры, реализуемой при помощи прецедентного выражения, являющегося фразеологизмом *обвести вокруг пальца* в значении «ловко обмануть, перехитрить».

Таким образом, недостоверную информацию в электронных СМИ называют фактоидом, фейком, ложью, «уткой». Фейковым является текст, который содержит заведомо ложную информацию, предназначенную для мистификации адресата с целью воздействия на его чувства и реализуемую при помощи специфических вербальных единиц. К лексическим особенностям относим стилистически-окрашенную лексику, приемы языковой игры, в частности, использование прецедентных феноменов и др. Актуализация фейковых новостей связана с экстралингвистическими факторами, сопровождающими развитие общества эпохи постмодерна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоедова, А.В. О фактах и фактоидах в современных журналистских текстах / А. В. Белоедова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. - 2015. - №24 (221). - С. 89-94.
2. Ильченко, С.Н. Фейковая журналистика. Спецкурс: учеб. пособие / С.Н. Ильченко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 310 с.
3. Карасик, В.И. Фактоиды как лингвокультурное явление / В. И. Карасик // Политическая лингвистика. - 2017. - №3. - С. 21-30.
4. Кошкарова, Н.Н. Фейк, я тебя знаю: лингвистические механизмы распознавания ложной информации / Н.Н. Кошкарова, Е.С. Бойко // Политическая лингвистика. - 2020. - №2 (80). - С. 77-82.
5. Николаева А.В. Языковые особенности фейковых публикаций / А.В. Николаева // Верхневолжский филологический вестник. - 2019. - №3 (18). -С. 55-59.
6. Пономарев, Н.Ф. Фейковые новости в информационной войне / Н.Ф. Пономарев // Филология в XXI веке. - 2019. - №2 (4). - С. 54-64.
7. Распопова С.С. Фейковые новости: природа происхождения / С.С. Распопова, Е.Н. Богдан // Вестник Челябинского государственного университета. - Вып. 109. Филологические науки. - 2017. - №11 (407). - С. 4853.

СОЦИОЛОГИЯ

*Интернет — крупнейшая в мире библиотека,
только все книги разбросаны по полу.
Джон Аллен Паулос*

ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

*Снитко П. А., студент 1 курса Адыгейский
государственный университет, г. Майкопа,
Россия*

*Без интернета жизнь не имеет смысла. Левочкин
Никита, учащийся 11 класса Лицея №8.*

В современном мире гаджеты являются неотъемлемой частью нашей жизни, без которой мы, порой, не представляем своего существования. Смартфон, компьютер, планшет, телевизор, плеер, ноутбук и так далее. Внушительный список, не правда ли? Но, на самом деле, эта техника есть почти у каждого подростка или даже ребенка.

Казалось бы, 40 лет назад было сложно представить, что люди смогут носить с собой мобильное устройство, да еще и с выходом в Интернет. Данные явления оказывают серьезное влияние на социализацию современной молодежи, которое является не только положительным, но, к сожалению, и отрицательным.

Мы решили выяснить, как влияет мобильный телефон с доступом к Всемирной паутине на молодежь и какую роль занимает в жизни учеников наших школ.

Сейчас мы уже не можем жить без гаджетов и Интернета, и считаем, что за ним наше будущее. Для одних гаджет - это игрушка, для других - помощник, а для третьих - просто машина. Никого не удивит маленький ребенок, еще не научившийся разговаривать, но уже разбирающийся в смартфоне. С каждым годом технологии производства техники улучшаются, появляются новые гаджеты с новыми функциями. Но немногие знают, либо стараются не знать о вреде данных предметов.

Поэтому каждому человеку следует знать о правилах пользования смартфоном и Интернет-ресурсами, их положительное и отрицательное влияние на жизнедеятельность человека.

Предположим, что чрезмерное использование смартфона и Интернета приводит к зависимости, следствием которой может стать торможение развития личности.

Целью нашего исследования стало определение позитивные и негативные стороны влияния смартфонов и Интернета на молодежь.

Основной задачей исследования явилось изучение и сбор информации о смартфонах, Всемирной паутине, выявление положительного и отрицательного влияния смартфона и Интернета на здоровье молодого поколения.

1. Анализ печатных изданий - позволил проанализировать методы, средства, вопросы объединенного характера и содержание на тему «Молодежь и Интернет». В общей сложности нами было использовано и проанализировано 122 опубликованных изданий.

2. Одной из задач было проведение анкетирования учащихся МБОУ «Лицей № 8 им. Жени Попова» девярых классов и студентов 1 курса Адыгейского государственного университета по теме: «Молодежь и Интернет».

3. В результате проведенного опросника (мини-анкеты) были получены ответы на некоторые вопросы: пользуетесь ли Вы гаджетами, можете ли Вы прожить без смартфона, знакомы ли вы с информацией, подтверждающей вред смартфонов, как часто Вы выходите в интернет, существуют ли вредоносные материалы в Интернете, знакомы ли Вы с аббревиатурой АУЕ, знакомы ли Вы с #СинийКит, #ТихийДом, #РазбудиМеняв4:20, #ня.пока, считаете ли Вы, что Интернет - свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать все что пожелаешь, в каких социальных сетях Вы зарегистрированы, есть ли у Вас виртуальные друзья, пользуетесь ли Вы Интернетом во время учебного процесса/урока, помогает ли Интернет в получении образования, пользуетесь ли Вы Интернетом во время выполнения контрольных/самостоятельных /лабораторных работ, как Вы считаете, может ли Интернет заменить школу/ВУЗ в плане получения образования, отвлекает ли Вас мобильное устройство от получения образования, каково Ваше мнение о перспективах развития Интернета, пути дальнейшего развития Интернета по Вашему мнению.

4. Результаты анкетирования были обработаны и приведены ниже.

В МБОУ «Лицей № 8 им. Жени Попова» и Адыгейском государственном университете было проведено анкетирование молодежи 15 и 18 лет.

Учащимся и студентам был задан вопрос: «Пользуетесь ли вы гаджетами?»

На вопрос в 10 классе Лицея положительно ответили 25 учащихся (100%), а на 1 курсе университета - 20 студентов (90%). Можно сделать вывод, что у большинства молодежи есть гаджеты и, соответственно, свободный доступ к ним. [рис. 1]



Рис. 1. Пользуетесь ли Вы гаджетами?

Изучая проблему: «Опасен мобильный телефон или нет?», мы узнали, что многими исследованиями выявлена восприимчивость человеческого организма к электрическим и магнитным полям, излучаемых от смартфона [5]. Данное излучение воздействует на организм человека на межклеточном уровне, вызывая в организме различные нарушения, и, как следствие, заболевания. Особенно чувствительна к воздействию вредных излучений центральная нервная система человека.

Отсюда следует, что молодёжь, которая часто использует смартфоны, рискуют получить проблемы с памятью, снижением внимания, нарушением сна, а также периодические головные боли [3]. Со стороны сердечнососудистой системы у детей наблюдается увеличение частоты пульса на 10%, уровня систолического давления на 8%. Также у них повышается предрасположенность к развитию эпилепсии и онкологических заболеваний.

Сотовые телефоны оказывают отрицательное воздействие на органы чувств, в частности на зрение ребенка и молодежи [2]. Это воздействие связано, во-первых, с повышенным напряжением зрения при написании смс-сообщений и во время игры в мобильные приложения, а так же в результате воздействия электромагнитного излучения. Все это приводит к развитию миопии, которая является самой частой патологией зрения в детском возрасте.

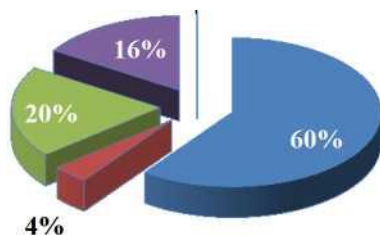
До Интернета последним изобретением, действительно повлиявшим на процесс общения, был стол.

Клэй Ширки

I-поколение - дети нулевых. Им не нужно было подстраиваться под новую действительность, они в ней уже родились. Времена, когда их родители были детьми и проводили на свежем воздухе с утра до вечера считаются чем-то фантастическим. Нас называют «дети, зомбированные гаджетами».

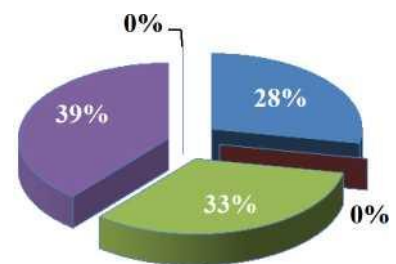
Из вопроса анкетирования: «Как часто Вы выходите в Интернет?» - мы видим, что молодёжь проводит в смартфоне большую часть своего дня. 9-е классы более зависимы, чем студенты 1 курса университета, так как 60% [рис.

■ Как только
появится минутка



□ Не пользуюсь
интернетом

■ Как только появится



□ Не пользуюсь
интернетом

2].

Следующим вопросом следовало: «Существуют ли вредные материалы в Интернете?» [8]. Мы видим, что 10-е (89%) и 1-й курс АГУ (75%)

■ Утром перед
школой

□ Только вечером
перед сном

■ На протяжении
всего дня

■ Утром перед
школой

166 □ Только вечером
перед сном

■ На протяжении
всего дня

практически одинаково осведомлены о существовании вредоносного материала в Интернете.

Какой контент может поджидать молодежь во Всемирной Паутине?

- Социальные сети и сайты знакомств в интернет, полезные для формирования идентичности. В реальной жизни у ребенка могут быть серьезные проблемы в плане общении со своими сверстниками;
- Онлайн-игры, могут сформировать зависимость, подавленное состояние, агрессивное поведения, нежелание выходить из виртуальной реальности в реальный мир;
- Азартные игры. Вред может таиться в потребности подростка быть независимым от родителей, она может подтолкнуть к онлайн-игре на деньги;
- Сайты, распространяющие информацию насильственного характера, АУЕ, пропаганду наркотических средств, могут негативно отразиться на формировании ценностной ориентации;
- Технологии социального манипулирования могут также быть опасны именно в подростковый период, когда молодое поколение подвержено рискам (нонконформизма, суицида и другие).

Вопрос нашей анкеты звучал следующим образом: «Знакомы ли вы с аббревиатурой АУЕ?». После обработки данных диаграмм мы видим, что 9-е классы меньше знакомы с аббревиатурой АУЕ [6], чем молодежь 1 курса университета. Результаты мониторинга субкультуры АУЕ в социальной сети «ВКонтакте», где было найдено 42 паблика, непосредственно посвященных субкультуре АУЕ [4].

Также, из нашего анкетирования выяснилось, что подростки и молодежь осведомлены о таких играх, как «Синий кит», «Тихий дом» и т.д, площадью



развития которых стала также площадка социальной сети «ВКонтакте». [рис. 3]

Рис. 3 Знакомы ли вы с #СинийКит, #ТихийДом, #РазбудуМеняв4:20, #ня.пока?

Следующим вопросом нашего анкетирования было: «Считаете ли вы, что Интернет - свободное пространство, в котором можно делать все, что пожелаешь?». На данный вопрос нашего анкетирования произошло полное разногласие мнений среди учеников и студентами. 81% 10-х классов ответили на данный вопрос положительно, 60% студентов ответили отрицательно.

На вопрос: «В каких социальных сетях Вы зарегистрированы?» - подростки 15 и молодое поколение 18 лет ответили следующим образом: самыми популярными социальными сетями у детей являются ВКонтакте и Instagram [7]. В приоритете у молодежи общение, музыка, наблюдение за красивой жизнью звезд. Мы меняем своих реальных друзей на фантомный образ

виртуального друга, но стоит ли оно того?

Помогает ли Интернет в получении образования? Безусловно. Мы экономим свое время по поиску нужных материалов, так как нам не нужно сидеть часами в библиотеке в поисках нужной информации [1]. Зачем думать над сложными заданиями?

На вопрос «Каково Ваше мнение о перспективах развития Интернета? Пути развития Интернета по вашему мнению?» Из последующих ответов молодежи мы видим, что большая часть согласна с дальнейшим развитием Интернета, но требует ввести определенные рамки ограничения неких материалов.

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать вывод, что наше предположение повторилось, действительно, использование смартфона подростком плохо сказывается на его здоровье.

Бесспорно, Интернет — большое достижение, которое сулит нам много возможностей. Наша жизнь сегодня напрямую зависит от Интернета, ведь все данные, касаемо нашей личности находятся именно там, но Интернет также содержит в себе не только положительные стороны.

Благодаря проделанному исследованию, на привычные для нас вещи - смартфон и Интернет - мы взглянули совсем по-другому. Теперь мы знаем, что пользоваться данными благами нужно с умом, соблюдая правила пользования смартфонами и Интернетом.

Своей работой мы не призываем отключить Интернет во всей стране и убрать свои гаджеты в самый дальний ящик. Нужно уметь правильно пользоваться данными предметами, и тогда мы сможем избежать всех негативных влияний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Грин Н. В. Интернет как средство обучения // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 5. - С. 59 - 61.

2. Ейст Н. А. Измерение электромагнитного излучения от мобильных телефонов и планшетов и его влияние на здоровье человека. / Н. А. Ейст, В. Е. Мухаметсафин // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. - 2015. - № 10-1. - С.64-68.

3. Казаковцев В. П. Показатели заболеваемости хроническими болезнями верхних дыхательных путей детского населения г. Омска / В. П. Казаковцев, В. А. Ляпин // 20 лет системе обязательного страхования Омской области: достижения и перспективы: сб. ст. - Омск, 2013. - С. 90.

4. Савельева Т. А. АУЕ как одна из современных угроз национальной безопасности России // В сборнике: Проблемы противодействия криминальной субкультуре Сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции). Научные редакторы Ю. В. Хармаев, Э. Л. Раднаева. 2018. С. 116 - 121.

5. Узденов И.М. Влияние школы на здоровье детей и современные возможности восстановительного лечения / Узденов И.М. / Вестник Северо-кавказского федерального университета. - 2014. - № 3 (42). - С 106 - 111.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА:

6. <https://active-region.ru/drugoe/chto-takoe-aue-v-2018-godu-rasshifrovka-chto-znachit.html>

7. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti/viewer>

8. <https://safe-surf.ru/users-of/article/212>

9. https://studref.com/400617/informatika/perspektivy_razvitiya_interneta.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН

*Агержанокова Д.А., студентка Научный
руководитель Джабатырова Б.К. . к.п.н.,
доцент Адыгейский государственный
университет г.Майкоп, Россия*

В современных социокультурных условиях пожилые граждане являются слабо защищенной категорией граждан. Изменение социального статуса человека в старости, вызванное, прежде всего прекращением или ограничением трудовой деятельности, изменениями ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, возникновением затруднений в социально-бытовой, психологической адаптации к новым условиям, требует необходимости выработки особых подходов, форм и методов социальной работы с пожилыми гражданами [1].

Необходимость особенного внимания к решению социальных проблем пожилых граждан возрастает и в связи с увеличением удельного веса данной категории граждан не только в структуре населения России, но и во всём мире. За последние годы существенно изменилось и восприятие обществом проблемы старения. Конструктивные шаги государства направлены не только на совершенствование системы пенсионного обеспечения граждан пожилого возраста, организацию помощи в их бытовом и медицинском обслуживании, но и на более эффективное и многоплановое взаимодействие, которое открывает возможности для повышения качества жизни этой категории населения. В Российской Федерации за последние 5 лет были разработаны и реализуются такие стратегические документы и социальные проекты, как Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года, национальный проект «Демография» и Федеральная целевая программа «Старшее поколение».

В организации социальной работы с пожилыми гражданами необходимо учитывать всю специфику их социального статуса не только в целом, но и пожилого человека в отдельности, их нужды, потребности, биологические и социальные возможности, определенные региональные и другие особенности жизнедеятельности [1]. Немаловажно и то, что в специфических российских условиях старшее поколение в связи с периодом перестройки и отрицанием всех ценностей и достижений до перестроечного периода испытывает чувство глубокой обиды и разочарования: вся их жизнь и работа, посвященные труду на благо общества, нередко признаются бесполезными, ненужными [2].

В нашей стране развита сеть учреждений социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов. Каждое из данных учреждений функционирует в соответствии с положением об этих учреждениях и на основании принятых

нормативных актов. В учреждениях социального обслуживания предоставляется полный комплекс социальных услуг и обслуживания, необходимых для пожилых граждан и инвалидов.

Технологии социальной адаптации пожилых граждан средствами досуговой деятельности имеют большое значение в социальной адаптации лиц пожилого возраста. В своих исследованиях В. Верещагина, В.П. Голубева, А.С. Михлина, М.И. Лисицына рассматривали основные этапы социальной адаптации пожилых граждан в условиях учреждений социального обслуживания. Ученые Г.Н. Новикова, Н.И. Ярошенко, Л.П. Якушев, Ю.Д. Красильников изучали сущность, принципы социокультурной деятельности пожилых граждан.

Проектирование социокультурных технологий в условиях учреждений социального обслуживания способствуют развитию социальной активности пожилых граждан, развитию социальных инициатив пожилых граждан, предоставлению возможности комфортно проводить свой досуг, удовлетворять разнообразные культурно-духовные потребности, а также потребности в общении, формировании необычных интересов, повышении их жизненного тонуса (И.Г. Беленькая, О.В. Краснова, Е.И. Холостова, А.С. Сорвина).

В условиях учреждений социального обслуживания (комплексных центров) активное применение технологий социальной адаптации пожилых граждан средствами досуговой деятельности весьма актуально и востребовано. В исследованиях Г.Н. Новиковой и Н.И. Ярошенко подчеркивается востребованность разработки технологий социальной адаптации пожилых граждан средствами социокультурной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания [3].

Под досуговой деятельностью пожилых граждан следует понимать комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой; находить и использовать нужную для практической деятельности и развлечений информацию; адекватно участвовать в ситуациях общения и пользования доступными СМИ, книгами; ухаживать за собой, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь.

Для определения актуальности проектирования технологии социальной работы по организации досуговой деятельности пожилых граждан в условиях учреждения социального обслуживания нами было проведено анкетирование среди людей пожилого возраста на базе КЦСОН Кошехабльского района Республики Адыгея. В анкетировании приняло участие 30 человек в возрасте от 65 до 85 лет. Из них 15 мужчин и 15 женщин. Опрос направлен на выявление интересов и потребностей пожилых граждан в части проведения досуга.

В процессе нашего исследования было выявлено, что большинство респондентов (74%) пассивно проводят свое свободное время (чтение, телевизор). Кроме этого следует отметить акцентированную потребность в признании, стремление получить от других одобрение и поддержку, подтверждение своим давно сформировавшимся взглядам и позициям. Таким

образом, пожилые граждане испытывают большое желание принять активное участие в организации календарных праздников (87%). Так же большинство респондентов недовольны организацией досуга со стороны сотрудников КЦСОН (89%).

Нами была разработана технология социальной работы по организации досуговой деятельности пожилых граждан с целью их эффективной социальной адаптации. Цель технологии - социальная адаптация пожилых граждан средствами досуговой деятельности.

Технология социальной работы по организации досуговой деятельности пожилых граждан направлена на успешную их социальную адаптацию. Постановка цели и ее конкретизация в задачах позволили определить содержание структурных компонентов технологии [4]. Технология предусматривает следующие этапы: ознакомительный, организационный, деятельностный, рефлексивный. Для каждого этапа технологии предусмотрено последовательное решение задач, проведение различных досуговых мероприятий, учитывающие интересы пожилых граждан, а также применение комплекса методов и средств, которые направлены на достижение цели - успешной социальной адаптации пожилых граждан.

После апробации технологии на базе Комплексного центра социального обслуживания населения Кошехабльского района наблюдалось повышение социальной активности пожилых граждан. После апробации технологии нами было проведено повторное анкетирование респондентов. В процессе нашего исследования было выявлено, что большинство респондентов (84%) активно проводят свое свободное время (посещали кружки по рукоделию, музыкальному творчеству, принимали участие в общественных мероприятиях, проводимых в районе)

Таким образом, социальная работа по организации досуговой деятельности пожилых граждан представляет собой комплекс мер, направленных на стимуляцию социальной и творческой активности, расширение круга общения через участие в тренинговых и развивающих мероприятиях, творческих мастерских и спортивных состязаниях, чаепитиях и групповых дискуссиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Холостова, Е. И. Пожилой человек в обществе / Е. И. Холостова. - Москва : Соц. техн. Ин-т МГУС, 2011. - 312 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 316 с.
3. Чеснокова, М. А. Арт-технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста / М. А. Чесноков // Отечественный журнал социальной работы. - 2018. - № 1. - С. 112-117.
4. Бегидова, С. Н. Проектирование образовательных технологий / С. Н. Бегидова, Б. К. Джабатырова, В. С. Бегидов // Известия Волгоградского

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДИНОКИХ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

*Анчокова А.А., студентка Научный
руководитель Бегидова С.Н., док. пед. н.,
профессор Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

В современных социокультурных условиях очень сложной остается проблема сопровождения одиноких пожилых граждан в сельской местности. Данная проблема не теряет своей значимости на протяжении последних десятков лет. Благополучное разрешение проблемы сопровождения пожилых граждан в современной России является гарантом социальной стабильности страны.

Глобальная проблема, затрагивающая, в частности, Россию, - старение человечества. Согласно докладу, выпущенному ВОЗ в 2015г к Международному дню пожилых людей, ожидается к 2050г удвоение числа людей старше 60 лет и достижение 2 млрд людей. В резолюции 45/106 Генеральная Ассамблея ООН «...признала сложность и стремительность процесса старения населения мира». Данная проблема, как и любая другая, требует от государства исследований старения, как естественного процесса, происходящего в обществе; поиска решения проблем, связанных с ним, привлечения ресурсов.

В своих исследованиях по вопросам адаптации пожилых людей в современном обществе, К.П. Кузнецов дает следующее определение понятию «пожилые люди»: «Пожилые люди - это категория людей, объединенных по определенному признаку, а именно по возрасту. Пожилой возраст для них - это такая стадия в жизненном цикле, где происходят систематические социальные потери и отсутствуют приобретения. Главные жизненные задачи выполнены, ответственность уменьшается, зависимость возрастает. Эти потери связаны с болезнями и физическим недомоганием» [4, с. 9].

Физиологические изменения, которые происходят у пожилых и одиноких людей пожилого возраста влекут за собой проявление таких проблем, связанных с здоровьем, как неспособность выполнять физические нагрузки, боли в суставах, сахарный диабет, снижение остроты зрения и слуха и т.д.

Утрата общественного положения в связи с прекращением своей профессиональной деятельности, изменения в семье, ухудшение бытовых условий жизни, проявление физических недомоганий, связанных со здоровьем, становятся предпосылками возникновения таких психологических проблем 171

пожилых людей, как страх перед смертью; страх быть непонятыми, покинутыми, вследствие чего у пожилых может возникнуть состояние депрессии, возникнуть мысли об утрате смысла жизни и т.д.

Одной из социально-психологических и социально-демографических проблем пожилых людей, с которой может столкнуться социальный работник - это одиночество, требующее от социальных служб сопровождения одиноких пожилых граждан, проживающих, в частности, в сельской местности. Это характерно для неполных пожилых семей, имеющих детей и других родственников, но практически потерявших с ними связь. «Углубить одиночество может неожиданная потеря близких, родных, друзей, знакомых, а также неожиданная перемена места жительства. Такая ситуация связана с глубокими переживаниями и, как правило, создает стрессовое состояние» [1, с. 150].

Как показывает обследование одиноких пожилых людей, их психологические проблемы состоят в следующем: «они испытывают трудности в общении с социальными работниками и соседями; склонны к самоубийствам; они страдают от депрессии в связи с крушением идеалов юности и всей их жизни; переживают чувство вины перед умершими близкими; испытывают страх перед смертью и страх быть недостойно погребенными» [4, с. 14].

Все вышеперечисленные проблемы, с которыми сталкиваются пожилые граждане еще усложняется, для тех, кто проживает в сельской местности. Среди основных проблем людей пожилого возраста живущих в селе выделяют: удаленность от райцентров, где им могут оказать квалифицированную помощь, сложные бытовые условия, уклад жизни. Большинство пожилых людей в селе получают маленькие пенсии, для людей пожилого возраста, которые способны заниматься активной деятельностью не развита инфраструктура.

В связи с этим социальная работа с данной категории граждан должна быть направлена на оказание комплексной поэтапной помощи, а также выявление и устранение разнообразных проблем, с которыми сталкиваются пожилые люди в том числе одиноко проживающие в сельской местности, например, психологические, физиологические и др. [1,2].

Все это позволяет определить этапы разработки и реализации содержания технологии социальной работы по сопровождению одиноких пожилых граждан, проживающих в сельской местности [3,5].

Целью технологии является сопровождение одиноких пожилых граждан, проживающих в сельской местности.

Задачи технологии:

- 1) адаптация одиноких пожилых людей к реальным условиям жизнедеятельности;
- 2) организация социальной услуги «Помощник на час», направленное на оказание помощи, в том числе сопровождение одиноких пожилых;
- 3) организация различных досуговых мероприятий, направленных на полезное времяпрепровождение, удовлетворение потребности в общении.

В результате проектирования технологии было выделено 3 основных

этапа: теоретический, методический, процессуальный.

Процессуальный этап включает 5 этапов: ознакомительный, диагностический, организационно-деятельностный, социально-культурный, заключительный.

Первый этап «Ознакомительный».

Целью ознакомительного этапа является знакомство с одинокими пожилыми людьми, для дальнейшей организации работы по сопровождению данной категории населения.

Задачи ознакомительного этапа:

- 1) сбор информации об одиноких пожилых людях;
- 2) установление контакта между специалистом социальной работы и одиноким пожилым человеком.

С помощью ознакомительной беседы специалист собирает первичную информацию о клиенте и его близком окружении (семья, друзья, родственники и др.). К работе следует привлечь психолога, который будет при необходимости оказывать психологическую поддержку. Специалисты устанавливают контакт, т.е. «связь» с пожилым человеком, основанную на доверии и взаимопонимании.

Второй этап «Диагностический».

Цель диагностического этапа: выявление трудностей или проблем, которые возникают у одиноких пожилых граждан, а также потребностей в оказании помощи.

Задачи диагностического этапа:

- 1) сбор информации об индивидуально-психологических и физиологических особенностях одиноких людей пожилого возраста;
- 2) выявление основных причин одиночества;
- 3) определение основных проблем или трудностей, с которыми сталкиваются одинокие пожилые граждане в повседневной жизни.

На данном этапе специалист выявляет индивидуально-психологические особенности одиноких пожилых граждан, а также причин одиночества. С помощью опросника Д. Рассела и М. Фергюсона, направленного на диагностику уровня субъективного ощущения одиночества, социальными работниками вместе с психологами проводится опрос среди пожилых граждан, в том числе среди одиноких пожилых, для выявления уровня одиночества данной категории населения.

Третий этап «Организационно-деятельностный».

Цель организационно-деятельностного этапа: разработка комплекса мер, направленных на сопровождение одиноких пожилых граждан, проживающих в сельской местности.

Задачи организационно-деятельностного этапа:

- 1) организация социальной услуги «Помощник на час»;
- 2) организация досуговых мероприятий для одиноких пожилых граждан, направленных на полезное времяпрепровождение, удовлетворение потребности в общении;
- 3) организация непосредственного взаимодействия социальных

работников и специалистов, руководителей различных социальных организации и государственных учреждений по оказанию необходимой помощи одиноким пожилым людям.

Социальными работниками на данном этапе будет организована услуга «Помощник на час». Данная услуга представляет с собой оказание помощи одиноким пожилым людям, проживающим в сельской местности в разрешении проблем, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. В проведении данной услуги помимо специалистов социальной работы и волонтеров, будут задействованы и сами пожилые граждане, которые хотели бы заниматься волонтерской деятельностью и готовы оказать помощь одиноким людям пожилого возраста. Помимо проблем и трудностей, с которыми сталкиваются одинокие люди пожилого возраста, проживающие в селе, в своей повседневной жизни они сталкиваются с проблемой организации досуговой деятельности, а также в потребности в общении, поэтому социальными работниками организовываются тематические вечера, которые включают: танцевальные вечера, песенные и литературные вечера, где пожилые и одинокие люди пожилого возраста смогут провести свое свободное время с пользой.

Четвертый этап «Социально-культурный».

Целью социально-культурного этапа является: повышение уровня включенности одинокого пожилого человека в общественную жизнь.

Задачи социально-культурного этапа:

- 1) организация клуба наставничества для пожилых и одиноких людей пожилого возраста «Азбука народной мудрости»;
- 2) адаптация одиноких людей пожилого возраста к изменяющимся условиям жизни.

Социальными работниками на данном этапе создаются клубы наставничества для пожилых и одиноких людей пожилого возраста, где деятельность клуба будет разделена по тематическим направлениям (творческая, сельскохозяйственная, информационно-просветительская деятельность). Здесь пожилые и одинокие люди пожилого возраста будут выступать наставниками и проводить мастер-классы, по различным видам деятельности, тем самым они передают свой опыт и знания молодому поколению, семьям, тем же пожилым гражданам и т.д. Кроме этого, специалистами социальной работы будут организованы курсы для пожилых по информационной грамотности, где можно будет освоить базовые знания работы с компьютером, Интернетом.

Пятый этап «Заключительный».

Цель заключительного этапа: проведение анализа ожидаемых изменений после реализации технологии социальной работы по сопровождению одиноких пожилых граждан, проживающих в сельской местности.

Задачи заключительного этапа:

- 1) обоснование полученных результатов эффективности реализуемой технологии;
- 2) дальнейшее наблюдение за жизнедеятельностью одиноких пожилых

людей.

Таким образом, данная технология позволит решить ряд проблем, с которыми сталкиваются одинокие пожилые люди в повседневной жизни, в условиях сельской местности, а также позволит оказать социальную и психологическую поддержку данной категории населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения / Н. Ф. Басов. - Москва: КНОРУС, 2012. — 528 с. — (Для бакалавров).
2. Бегидова, С. Н., Даурова, М. Ш. Профессионально значимые качества как детерминанты формирования имиджа будущих социальных работников/ С. Н., Бегидова, М. Ш Даурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (121). С. 16-22.
3. Бегидова, С. Н., Джабатырова, Б. К., Бегидов, В. С. Проектирование образовательных технологий / С. Н. Бегидова, Б. К. Джабатырова, В. С. Бегидов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8 (151). С. 4-8.
4. Кузнецов, К. П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К.П. Кузнецов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 82 с.
5. Орлова, Е.А., Бегидова, С. Н. Сущность проектной деятельности социальной направленности старшеклассников/ Е.А. Орлова, С.Н. Бегидова //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 2 (159). С. 52-56.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Блягоз Д.А., студентка Научный
руководитель: Бегидова С.Н., д.п.н.,
профессор Адыгейский государственный
университет, г. Майкоп, Россия*

Актуальность. В последнее время в мире, происходит увеличение количества детей, которым ставят диагноз - расстройство аутистического спектра (далее - РАС). По данным Росстата от 2020 года, общая численность обучающихся с аутизмом в стране составила почти 33 тысячи человек. Тогда как в 2019 году таких было 23 тысячи, а это на 42% меньше. Данные показатели делают Российскую Федерацию четвертой страной в мире по распространенности людей с расстройством аутистического спектра [1].

Основная проблема при аутизме - это нарушение общения ребенка с окружающим миром [5]. Детям с аутизмом труднее понимать окружающую действительность, а так же выражать собственные мысли и эмоции. Дети с РАС

обычно чрезмерно чувствительны к различным сенсорным реакциям, полученным извне или же переданными ими. В связи с сложившейся ситуацией психологи, врачи, родители пытаются найти более эффективные подходы повышения коммуникационных связей у детей с РАС. Таким образом, проблема формирования первичных навыков социальной коммуникации у детей с РАС является актуальной. Для решения данной проблемы была разработана технология.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать технологию социальной работы по формированию первичных навыков социальной коммуникации у детей с РАС

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявить особенности развития коммуникативной сферы у детей с РАС;
2. Обосновать сущность и содержание социальной работы по формированию первичных навыков социальной коммуникации у детей с РАС
3. Разработать технологию, направленную на формирование первичных навыков коммуникации у детей с аутизмом.

В ходе решения первой задачи были выявлены особенности развития коммуникативной сферы у детей с РАС. К ним относятся:

1. Сниженная способность к установлению контакта, коммуникации и социальному развитию.
2. Трудности установления визуального контакта: взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией.
3. Сложности в выражении ребенком эмоциональных состояний и понимании им эмоций и переживаний других людей.
4. Погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности, отсутствием стремления к общению с окружающими людьми.

Социальная работа с детьми аутистами по формированию навыков первичной коммуникации - одно из доминирующих направлений в работе с детьми РАС, реализуемое на основе принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и др.

Социальная работа с детьми аутистами направлена на формирование таких первичных коммуникативных навыков как:

- умение выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умение выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: способность адекватного реагирования на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умение использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и

качества объектов, а также более сложные навыки - описание прошедших и будущих событий; - навыка запроса информации: умение привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.

В ходе решения третьей задачи была разработана технология социальной работы по формированию первичных навыков социальной коммуникации у детей с РАС [4]. Разработанная технология включает в себя 4 этапа: ознакомительный, диагностический, формирующий, рефлексивно заключительный.

Первый этап «Ознакомительный»

Целью данного этапа является: выявление и знакомство с детьми аутистами для дальнейшего взаимодействия.

Задачами данного этапа являются:

- 1) Сбор первичной информации о детях с РАС.
- 2) Установление контакта между специалистом и детьми с РАС.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Содержание работы: методом ознакомительной беседы специалист осуществляет сбор первичной информации о ребёнке. С помощью игровых упражнений специалист устанавливает первичный “контакт” с ребёнком аутистом. Данный контакт предполагает, что ребёнок почувствовал «неопасность» ситуации и готов находиться в одном помещении со специалистом.

Второй этап «Диагностический этап»

Цель - диагностика и выявление уровня развития коммуникативных навыков детей с РАС.

Задачи диагностического этапа:

1. Выявление индивидуальных особенностей развития и качеств детей с РАС.
2. Определение трудностей в процессе коммуникации, испытывающих детьми с РАС.
3. Оценка уровня развития коммуникативных навыков у детей с РАС.

Содержание работы: Специалист изучает психолого-педагогические особенности ребёнка, с которым работает, оценивает, как ребёнок общается с окружающими детьми, тьюторами, родителями. С помощью опросника проводится оценка уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС.

Методы работы: наблюдение, игра, опрос.

Третий этап «Формирующий»

Цель формирующего этапа: формирование у детей с РАС первичных навыков социальной коммуникации

Задачи формирующего этапа:

1. Формирование умений выражать просьбы/требования;
2. Формирование социальной ответной реакции;
3. Формирование умений называть, комментировать и описывать

предметы, людей, действия, события;

4. Формирование умений привлекать внимание к себе и задавать вопросы;

5. Формирование умений рассказать о своих переживаниях, чувствах;

Содержание работы: данный этап включает пять последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы. Каждый блок включает перечень навыков, формирующихся у детей в процессе работы.

Методы работы: игровые методы и приемы, чтение по ролям, беседа, упражнения и т.д.

Четвертый этап «Рефлексивно-заключительный»

Цель рефлексивно-заключительного этапа: оценка эффективности проводимых мероприятий, контроль полученных результатов.

Задачи рефлексивно-заключительного этапа:

1. Определить степени сформированности первичных навыков социальной коммуникации у детей с РАС

2. Обосновать результатов эффективности разработанной технологии.

3. Поддержание и закрепление полученных результатов.

Содержание работы: После проведения всех мероприятий специалист дает оценку индивидуального и психологического состояния детей с РАС по результатам диагностики. На данном этапе специалист информирует родителей о достигнутых результатах и обсуждает возможности поддержания достигнутых результатов. На данном этапе также происходит сопровождение семей с детьми с РАС. На протяжении некоторого времени специалист сопровождает семью для нормального функционирования.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Эффективность реализации технологии, качество предоставляемых услуг, выбор форм, методов работы с данной категорией детей во многом зависят от профессионализма педагогов осуществляющих эту деятельность [2,3].

Таким образом, разработанная технология по формированию первичных навыков коммуникации у детей с РАС представляет собой алгоритмизированную целенаправленную работу по решению одной из самых востребованных проблем в жизнедеятельности детей, оказание им помощи во взаимодействии с окружающим миром, включение их в социум.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра /URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13218>

2. Бегидова, С.Н. Современные требования к профессиональной деятельности педагога / С.Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 1 (193). С. 15-19.

3. Бегидова, С.Н., Бегидов, В.С., Липилина Е.Ю. Профессиональные качества личности педагога: / С.Н. Бегидова, В.С. Бегидов, Е.Ю. Липилина / Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях. Сборник статей: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", Технологический институт сервиса (филиал). 2016. С. 342-346.

4. Бегидова, С.Н., Джабатырова, Б.К., Бегидов, В.С. Проектирование образовательных технологий / С.Н. Бегидова, Б.К. Джабатырова, В.С. Бегидов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8 (151). С. 4-8.

5. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» — [К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др.]. Изд-во: М.: Просвещение, 1989 г.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КИБЕРЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Богус А.А, студентка Научный
руководитель Джабатырова Б.К., к.пед.н.
Адыгейский государственный университет
г.Майкоп, Россия*

В современных социокультурных условиях широкое распространение получило такое явление как сеть Интернет или имеющее другое название «Всемирная паутина». Сегодня в эпоху информационных технологий невозможно представить человека без компьютера, смартфона и других подобного рода гаджетов. С каждым днем все больше услуг становится доступно в режиме «онлайн», все больше видов деятельности человека переходит в цифровой формат. Сегодня человеку необязательно выходить из дома, чтобы приобрести продукты, оплатить коммунальные услуги, получить консультацию юриста или врача, посетить библиотеку, пройти обучение, решить ряд профессиональных задач, пообщаться с друзьями и родными. В этой связи, с одной стороны, освоение и применение гаджетов становится необходимым навыком, с другой, возникает такая проблема как киберзависимость.

По данным TNS количество пользователей Интернета в России составляет 87,5 миллиона человек, или 66% населения в возрасте 12-64 лет. 75% из них выходят в сеть ежедневно или почти каждый день. Доля молодых (16-29 лет) россиян, использующих Интернет, стала практически абсолютной, достигая 96%. Среднее время использования Интернета составляет 126 минут в 179

день, а с использованием мобильных устройств - 186 минут в день. 76% российских школьников проводят в Интернете в среднем 3 часа в сутки. Каждый седьмой подросток в возрасте от 12 до 17 лет проводит в сети почти треть жизни (8 часов в сутки и более) [1, с. 54].

От 18 до 24 лет является средним возрастом пользователей сети. Эти годы как раз приходятся на годы юности и студенчества, и именно в этой возрастной группе отмечается самое большое количество киберзависимых. Студенты чаще всего обращаются к ресурсам всемирной паутины [2].

Необходимо признать имеющиеся положительные стороны и открывающиеся возможности использования информационных технологий, однако любая чрезмерная увлеченность человека ведет к неблагоприятным последствиям для его здоровья. Это может выражаться от элементарного переутомления до появления аддикции. Избыточное применение информационных технологий может привести к таким отрицательным эффектам, как информационные перегрузки, технострессы, игровая и Интернет-зависимость, идентификация себя с кибер-персонажем. Таковы наиболее типичные проявления патологического использования Сети [3, с. 70 - 79].

Выделяют психологические и физиологические признаки зависимости:

Психологические	Физиологические
1. Предвкушение сеанса Интернета	1. Физическая усталость
2. Увеличение времени пребывания в сети	2. Сухость глаз
3. Безуспешность контроля за использованием Интернетом	3. Головные боли
4. Усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования Интернетом	4. Боли в спине
5. Продление сеансов до абсурдно длительного периода	5. Нарушение режима питания
6. Риск утраты социальных связей и жизненных интересов, (например, интерес к учебе)	6. Несоблюдение правил личной гигиены
7. Лживость в отношении родителей, педагогов с целью скрыть увлечение Интернетом	7. Расстройство сна
8. Использование Интернета как способ убежать от жизни и ее проблем	8. Изменение характера сновидений [4].
9. Эйфория во время пребывания в сети	

В связи с этим социальная работа должна быть направлена на оказание комплексной поэтапной помощи, а также выявление и устранение разнообразных проблем, с которыми сталкиваются молодежь.

Был проведен опрос среди студентов экономического факультета и

факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета для выявления уровня интернет-зависимости, состоящий из 40 вопросов (по Кимберли Янг). Вследствие чего были получены следующие результаты: 15 % - обычные пользователи сети Интернет, 25% - есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом и 60 % - киберзависимые.

Результаты проведенного опроса позволили определить цель, задачи, наметить основные направления и смоделировать содержание социальной работы по профилактике киберзависимости в студенческой среде. Постановка диагностично заданной цели и ее конкретизация в задачах профилактической работы предопределяет содержание структурных компонентов модели, а также позволяет выстроить систему критериев оценки результатов ее реализации [5].

Модель социальной работы по профилактике киберзависимости в студенческой среде можно выделить 6 основных компонентов:

1. *Целевой.* Цель - профилактика киберзависимости в студенческой среде.

Задачи:

- Осуществление социального, педагогического, психологического воздействия на студентов, с учетом обстоятельств зарождения и закрепления киберзависимости, учитывать ближайшее окружение, что способствует эффективной профилактической работы;

- Формирование у студентов личностных качеств, снижающих риск возникновения киберзависимости;

- Повышение и поддержание социальной активности у студентов.

2. *Содержательный.* На содержательном компоненте модели основной акцент направлен на работу по формированию ценностно-мотивационной сферы; адекватной самооценки; формирование коммуникативной компетентности студентов; навыки саморегуляции; организация межведомственного взаимодействия, а также вовлечение в работу молодежных и общественных организаций.

3. *Организационно-технологический.* На организационно-технологической компоненте модели представлена выработанная технология по профилактике киберзависимости в молодежной среде, состоящая из 5 этапов:

ознакомительный, психологический, профилактический, оздоровительный, заключительный, а также привлечение таких межведомственных взаимодействий, как: СМИ, здравоохранения, молодежные, отраслевые и общественные организации с целью профилактики киберзависимости в студенческой среде.

4. *Инструментальный.* На инструментальном компоненте модели было проведено:

- тестирование, на выявление интернет-зависимости (по Кимберли Янг);

- групповая работа с молодежью, с целью чтобы рассказать, что из себя представляет киберзависимость, какие негативные последствия может привести данная проблема;

- тренинги («Узнай друг друга», «Работа в команде»), чтобы отвлечь

молодежь от использования гаджетов, организовать досуговую деятельность, привлечь их к познавательной и творческой деятельности;

- оздоровительные упражнения (упражнения для глаз, упражнения для спины) для поддержания здоровья организма молодежи, в связи с большим количеством времяпровождения за гаджетами.

5. *Критериально-оценочный*. На критериально-оценочном компоненте модели мы опирались на ценностно-мотивационный, личностный и представленческий критерии, где были использованы следующие методики:

- Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко);

- «Ценностные ориентации» (М.Рокич);

- Диагностика самооценки (Д. Руминштейн);

- «Незаконченные предложения» (Санкс-Леви).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мкртчян, А.В. Роль социальных сетей в психическом здоровье современного человека / А.В. Мкртчян // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 50, Ч. 9. - С. 54-57.

2. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета; 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2008 г.). М.: Экопсицентр РОСС.

3. Коротникова Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий Журнал Социос, № 2010. - С. 70-79.

4. Цифровой словарь [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://Шдйа1уосаби1агу.ги/шеШа-азсейс1зт/> (дата обращения: 10.04.2022).

5. Бегидова, С. Н. Проектирование образовательных технологий / С. Н. Бегидова, Б. К. Джабатырова, В. С. Бегидов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2020. - № 8(151). - С. 4-8. - EDN EFXLTM.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВЕЙПИНГ-ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

*Вольвач А.А., студент
Бегидова С.Н., д.п.н., профессор Адыгейский
государственный университет, г. Майкоп,
Россия*

В современных социокультурных условиях у молодежи постепенно развивается зависимость от электронных сигарет. Такая зависимость несёт за собой медико-социальные последствия - общее недомогание и слабость, бессонница, трудности с концентрацией внимания. Данная проблема появилась совсем недавно и не теряет своей значимости на протяжении нескольких лет. Благополучное решение проблемы вейпинг-зависимости в молодёжной среде является гарантом более продолжительной жизни в современной России,

потому что у курильщиков предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям гораздо выше, средняя продолжительность их жизни на 8,5 лет меньше [2,6].

В настоящее время особенно важно осуществлять профилактику вейпинг-зависимости, что является наиболее продуктивным решением данной проблемы. Согласно статистическим данным, к 2022 году в нашей стране насчитывается почти до 3 миллионов вейперов-курильщиков электронных сигарет. За последние годы наблюдается тенденция роста вейпинга в мире, его объём увеличился в 11 раз. Помимо России вейпинг набирает популярность и в других странах, например, в Соединённых Штатах Америки, Японии, Великобритании и Германии [6].

Для решения данной проблемы в молодежной среде была разработана технология, структура которой опирается на требования к данным видам работ [5].

Цель исследования: разработать технологию социальной работы по профилактике вейпинг-зависимости в молодёжной среде.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

1. Теоретически обосновать профилактику вейпинг-зависимости в молодёжной среде.
2. Определить психологические особенности молодёжи с вейпинг-зависимостью.
3. Разработать технологию социальной работы по профилактике вейпинг-зависимости в молодёжной среде.

В ходе решения первой задачи были обоснованы вопросы профилактики вейпинг-зависимости в молодёжной среде. Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи занимает важнейшее место в комплексе мер по сохранению и укреплению здоровья, обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

В ходе решения второй задачи были выявлены психологические особенности молодёжи с вейпинг-зависимостью. Особенно важным в социальной работе является участие самого молодого поколения в социальных мероприятиях, которое способствует решению проблемных жизненных ситуаций.

В ходе решения последней задачи была разработана технология социальной работы по профилактике вейпинг-зависимости в молодёжной среде. Технология направлена на разработку мероприятий, которые способствуют отказу от вредной привычки. Реализация технологии предъявляет определенные требования к ее организаторам: социальным работникам, педагогам, психологам [3,4].

Первый этап "Ознакомительный .

Задачами данного этапа являются:

1. Сбор первичной информации о молодых людях, использующие электронные сигареты;
2. Установление контакта между специалистом социальной работы и клиентом.

Содержание работы: специалист проводит сбор первичной информации о

клиенте и его непосредственном окружении (друзья, семья и т.д.). Таким образом специалист устанавливает доверительную связь с клиентом.

Методы работы: беседа.

Второй этап "Психологический".

Задачами данного этапа являются:

1. Проведение индивидуальной работы с каждым молодым человеком для того, чтобы была определена проблема вейпинг-зависимости;
2. Информировать молодых людей о негативном влиянии курения электронных сигарет на организм.

Содержание: с каждым молодым человеком психолог проводит индивидуальную работу, выявляются причины и мотивы курения электронных сигарет. Информирование о последствиях курения, негативном влиянии на здоровье человека, что приводит к общим недомоганиям, слабости, бессоннице, а также появляются трудности с концентрацией внимания.

Метод: беседа, анкетирование, опрос.

Третий этап "Организационный".

Задачами данного этапа являются:

1. Включение молодых людей в различные культурно-досуговые мероприятия, привлечение к волонтерской деятельности;
2. Развитие внутреннего потенциала каждого молодого человека.

Содержание: привлечение к добровольческой деятельности «Неделя добрых дел», встречи с медицинскими работниками, а также людьми, имеющими патологии в результате длительного курения, организация культурно-досуговых мероприятий. Создание клуба «Некурильщики», вовлечение в занятия физической культурой и спортом [1]. Методы: беседа, наблюдение.

Четвертый этап «Заключительный».

На данном этапе определяется степень эффективности технологии социальной работы по профилактике вейпинг-зависимости в молодёжной среде и анализируются происходящие изменения после реализации данной технологии.

Задачами данного этапа являются:

1. Рефлексирование результатов эффективности реализуемой технологии. Определение содержания дальнейшей работы с клиентами.

Таким образом, данная технология позволит решить ряд проблем, связанных с профилактикой вейпинг-зависимости в молодёжной среде, а именно: раскрыть внутренний потенциал молодого человека и активизировать личностные ресурсы для построения дальнейшей жизнедеятельности, привлечение каждого юноши к здоровому образу жизни, привитие чувства ответственности, создать условия для переосмысления жизненных принципов и их изменение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батенко, Е.М. Что вреднее: парить или курить? / Е.М. Батенко, А.А.

Курорга // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. - Воронеж: Научная книга, 2017. - С. 425-429.

2. Баранов, А.А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, И.В. Звездина; Союз педиатров России, Всерос. о-во школ. и универ. медицины и здоровья, науч. Центр здоровья детей РАМН, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН. - М.: Литтерра, 2007. - Вып. 3. - 216 с.

3. Бегидова, С.Н. Современные требования к профессиональной деятельности педагога / С.Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 1 (193). С. 15-19.

4. Бегидова, С.Н., Бегидов, В.С., Липилина Е.Ю. Профессиональные качества личности педагога: / С.Н. Бегидова, В.С. Бегидов, Е.Ю. Липилина / Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях. Сборник статей: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", Технологический институт сервиса (филиал). 2016. С. 342-346.

5. Бегидова, С.Н., Джабатырова, Б.К., Бегидов, В.С. Проектирование образовательных технологий / С.Н. Бегидова, Б.К. Джабатырова, В.С. Бегидов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8 (151). С. 4-8.

6. Гафиатулина, Н.Х. Социальное здоровье российской молодежи: риски разрушения в условиях глобализации / Н.Х. Гафиатулина, А.В. Верещагина, С.И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 10. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 24.01.2018).

СУПЕРВИЗИЯ В РАБОТЕ КОЛ-ЦЕНТРА

*Ешева Б.З., магистрант. Адыгейский
Государственный Университет г. Майкоп,
Россия*

Совсем недавно в социальной работе в России появился институт супервизии, предполагающий наставничество и помощь в профессиональной деятельности новому сотруднику со стороны более опытного социального работника. Стоит отметить, что из-за того, что данная структура только начинает свою работу (в отличие от западных стран, где традиции супервизорства существуют уже давно), она не имеет широкий характер распространения, а в некоторых регионах России и вовсе отсутствует, что влечёт за собой проблемы в работе социальных структур, активно привлекающих к работе молодых сотрудников, в особенности студентов. В частности такими структурами являются кол-центры, число которых выросло в 2020 году из-за пандемии коронавируса (во всех 85 субъектах Российской

Федерации открыты горячие линии по коронавирусу, в Республике Адыгея работает федеральная горячая линия по коронавирусу и круглосуточная горячая линия региона), однако соотношение числа супервизоров к общему числу операторов не соответствует норме, поэтому существует острая необходимость исследования способов и методов подготовки кадров, способных выполнять функцию наставника по работе с группами новых сотрудников.

Сам термин «супервизия» (supervision) - обозначает взаимодействие супервизора с супервизируемым (начинающим специалистом социальной работы, студентом), в ходе которого последний рассказывает о процессе работы с клиентом, делится своими планами, задает вопросы, а другой участник (супервизор) помогает найти ответы, поддерживает коллегу, делится своими знаниями и умениями. Супервизор — специально обученный сотрудник социальной службы, который выполняет в нем роль наставника для начинающих специалистов или студентов, его функциями являются:

- 1) обучающая, если супервизия проводится в рамках обучения;
- 2) информационная, когда супервизор передает специалисту тот или иной объем знаний, помогает в выработке стратегии социальной работы;
- 3) поддерживающая, если специалист нуждается в человеческом участии, в позитивных ресурсах для продолжения своей деятельности;
- 4) оценивающая, когда супервизор оценивает выбранные социальным работником стратегии, методы, технологии деятельности;
- 5) помощь в планировании дальнейшего консультирования, если в ходе консультационной сессии социальный работник «зашел в тупик» [3].

Таким образом, подобный наставник чрезвычайно необходим любому молодому специалисту, поскольку именно так удастся не только избежать сбоев в работе организации, но провести плавную и действенную адаптацию нового сотрудника в рабочую среду.

Супервизия имеет ряд задач, в процессе реализации которых выстраивается целостный процесс работы нового сотрудника. В эти задачи входит помощь в анализе собственных действий супервизируемого для выявления так называемых «слепых пятен», помощь в определении и соблюдении допустимых границ деятельности работника, поощрение инициативы обучаемого, личного видения проблемы и способов её решения, и главное - передача накопленного опыта, навыков, методов работы с клиентом, профессиональных установок через трансляцию личного примера.

Известно, что теоретическое обучение социальной работе не даёт такого же действенного результата как практика, поэтому в её процессе также должен присутствовать наставник, который с помощью своего багажа умений и навыков в непосредственном общении с начинающим специалистом способен обеспечить его включение в рабочий процесс [1].

Как уже упоминалось выше, в России в период пандемии резко увеличилось число кол-центров, а следовательно и число операторов значительно возросло, но это не означает, что такая же динамика наблюдается в отношении супервизоров. На практике функцию наставников выполняли

сотрудники, имеющие более длительный срок работы в данной организации, но не обладающие всеми требуемыми навыками супервизора [4]. В западных странах из-за гораздо более длительной истории такого института количество супервизоров позволяет обеспечить стабильную работу операторского состава. (рис.1)

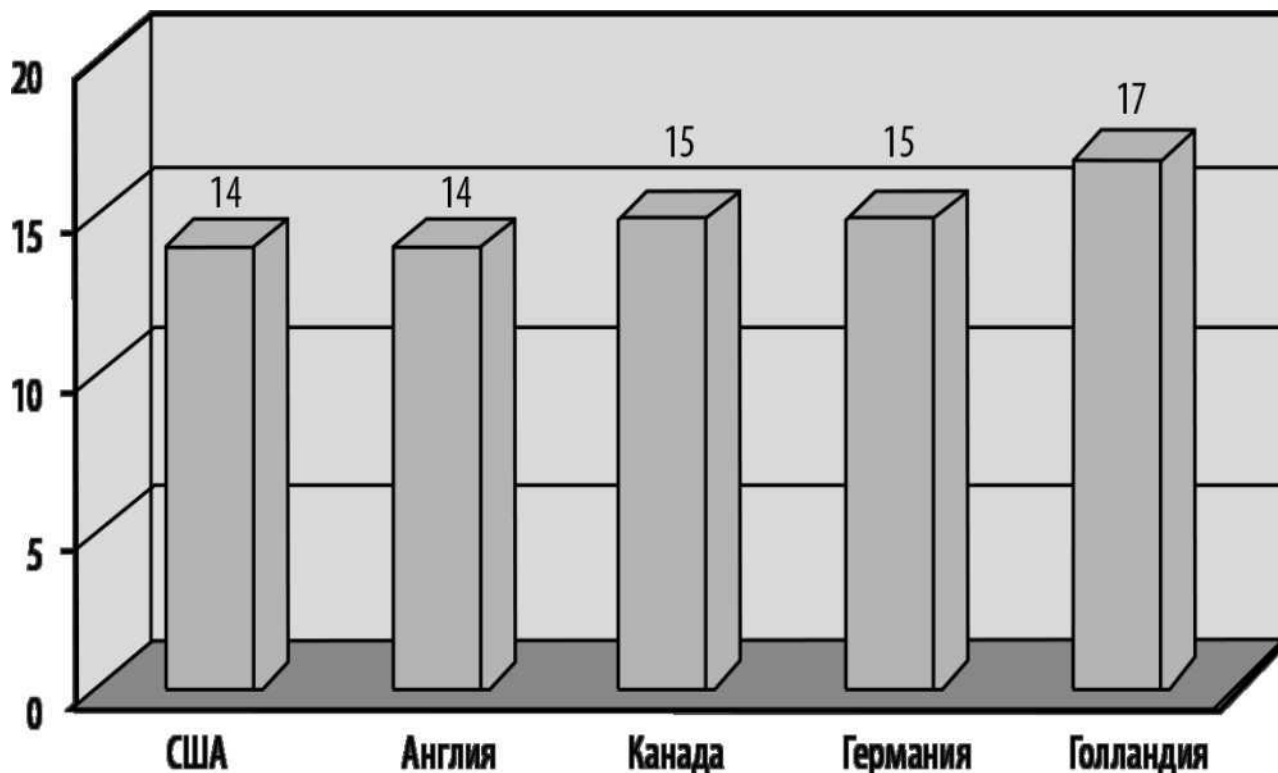


Рис.1 Соотношение числа операторов и супервизоров в различных странах (по данным Dr. Jon Anton, Purdue University)

Из данной статистики следует, что, например, в США на группу из 14 операторов приходится один супервизор. В России подобные исследования не проводились, но по общим наблюдениям показатели достаточно низкие [6].

Почему количество супервизоров такой важный показатель? Всё обуславливается тем, что при оптимальном соотношении операторы не перегружены излишней опекой со стороны наставников, а сами супервизоры имеют возможность уделять достаточное время каждому сотруднику. Если происходит перевес в сторону недостатка супервизии, то работа происходит с меньшей активностью, так как операторы лишаются дополнительного контроля, а супервизоры перегружены из-за большого количества подопечных.

Операторы кол-центра ежедневно сталкиваются с большим количеством нагрузок и трудностей, главным из которых является стресс. Его причинами могут быть эмоциональные нагрузки во время разговоров с клиентами, а также отсутствие опыта в решении сложных рабочих задач, что приводит к панике и волнению. Со временем сотрудник сталкивается с профессиональным выгоранием из-за высокого уровня стресса, результатом чего является снижение его работоспособности. Решением данной проблемы является деятельность супервизора, который обладает достаточным количеством опыта и в состоянии, используя ряд методик, проводить постоянную профилактическую деятельность

в отношении супервизируемого [2].

В деятельности института наставничества активно используется практика групповой супервизии [5]. Она проводится в несколько этапов и в условиях недостатка опытных супервизоров является на сегодняшний день наиболее оптимальной. Групповая супервизия имеет следующий алгоритм работы:

1. Представление информации (шеринг) - возможность поделиться актуальным состоянием дел в социальной работе и заявить о потребности в получении супервизии.

2. Решение о том, чьи случаи можно рассмотреть на данной встрече.

3. Работа с конкретным случаем, включающая: рассказ супервизируемого; задавание ему уточняющих вопросов; обратные эмоциональные связи от участников (участники делятся своими чувствами либо возникшими переживаниями); гипотезы и идеи участников. На последней стадии данного этапа супервизируемый не задает вопросов и никак не реагирует - он просто слушает. В конце он говорит присутствующим, что ему показалось полезным.

Таким образом, супервизия позволяет социальному работнику чувствовать себя включенным в процесс взаимодействия с коллегами, получать профессиональную поддержку, новые знания и опыт, что делает ее важным инструментом профессионального развития специалиста [1].

Итак, в данной работе были рассмотрены проблемы супервизии в России, особенности подобной структуры относительно работы кол-центра, а также оптимальные методы работы супервизора в сложившейся кадровой ситуации. В связи с этим удалось прийти к следующим выводам:

- на данный момент наша страна значительно отстаёт в исследованиях супервизорской деятельности;

- необходима разработка новых методик взаимодействия наставника и супервизируемого;

- требуется подготовка квалифицированных супервизоров для урегулирования процессов работы кол-центров и наиболее эффективного их функционирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегидова, С.Н., Даурова, М.Ш. Профессионально значимые качества как детерминанты формирования имиджа будущих социальных работников / С.Н. Бегидова, М.Ш. Даурова, // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (121). С. 16-22.

2. Бегидова, С.Н., Бегидов, В.С. Коммуникативная компетентность в структуре подготовки будущих бакалавров социальной работы / С.Н. Бегидова, В. С. Бегидов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. Вып. 3 (283). -С.13-19.

3. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора. Практика в поисках теории. — Когито-Центр, 2006. — с.83—107.

4. Фокин, И.В. Использование супервизии в социальной работе в

России / И.В. Фокин // Инженерные технологии и системы. - 2010 г. - №2. - С. 107-110.

5. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. [Текст] — СПб.: Речь, 2002. — 352с.

6. Call Center на 100 %: Практическое руководство по организации Центра обслуживания вызовов / Александра Самолюбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альпина Паблишер, 2010. - 390 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ГРАЖДАНАМИ, СТРАДАЮЩИМИ ДЕМЕНЦИЕЙ

*Нанаева Д.Б., студентка Научный
руководитель Бегидова С.Н., док. пед. н.,
профессор Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Социальным работникам в своей профессиональной деятельности зачастую приходится сталкиваться со специфичными ситуациями, связанными с тем, что получатель социальных услуг имеет определенное заболевание, снижающее освоение им окружающего мира, а также мыслительную активность. К наиболее часто встречающимся заболеваниям, с которыми приходится иметь дело социальным работникам, в первую очередь можно отнести старческую деменцию.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Во всем мире деменцией страдает около 50 миллионов человек. По прогнозам к 2030 году предполагается увеличение численности больных до 78 млн. человек, а к 2050 году - до 139 млн. При этом почти 60% всех зафиксированных случаев деменции встречаются в странах со средним и низким уровнем социального развития. Среди всех видов деменции лидирующие позиции в большей части развитых стран занимает болезнь Альцгеймера - 60-70%, второе место отводится сосудистой деменции» [7, с. 106].

В России, согласно данным официальной статистики: «Деменцией страдают около 2 млн. человек. При этом осведомленность российского населения о проблемах, связанных с деменцией у пожилого населения является крайне низкой. К примеру, многие люди полагают, что симптомы деменции выступают естественным проявлением старения» [5, с. 377].

Как утверждает Дементьева: «Социальная работа с гражданами пожилого возраста, страдающими деменцией, должна строиться на основе специфики жизнедеятельности пожилого человека. Это предполагает учет множества факторов, некоторые из которых в целом являются деструктивными. Обобщённый анализ данных факторов дает возможность выделить наиболее значимые, обуславливающие особенности образа жизни пожилых граждан. К ним относятся:

1. Ослабление психических функций. Снижение концентрации внимания,

нарушения памяти, особенно кратковременной, ухудшение скорости мыслительных процессов, а зачастую и собственно деменция оказывают существенное влияние на адаптацию пожилых граждан к действительности. При этом процессы деградации психических функций у разных пожилых людей происходят с различной скоростью и на разных этапах старения. Например, у некоторых регрессия психики обнаруживается уже в предпенсионном возрасте.

2. Ухудшающееся здоровье. Повышенная метеочувствительность, обострение хронических заболеваний, ухудшение работы органов чувств (слуха, зрения), ослабление опорно-двигательного аппарата - всё это весьма снижает адаптивный потенциал пожилого человека. В результате он испытывает необходимость крайней мобилизации своего физического потенциала для преодоления пространства, включая домашнее.

3. Одиночество, разрыв социальных связей. Выход на пенсию предполагает изменение образа жизни, в результате чего система социальных связей индивида значительно трансформируется. Сокращаются социальные контакты с бывшими сослуживцами, контакты со старыми друзьями нивелируются высокой смертностью, контакты с родственниками в целом остаются на том же уровне. При этом зачастую наблюдается не востребованность пожилого человека со стороны родственников, что связано с кризисом семейных ценностей и крушением традиционных связей. В результате пожилой человек может быть социально одиноким даже в кругу собственной семьи.

4. Сниженный уровень жизни. В России граждане пожилого возраста в среднем не располагают доходами, превышающими и половину от средней заработной платы трудоспособного человека. В 2018 году коэффициент замещения трудовой пенсии составил 33,7% от заработка (при рекомендуемом минимуме 40%). Это сказывается на неспособности многих пенсионеров качественно питаться и приобретать необходимые дорогостоящие лекарства. Низкий уровень жизни приводит к ощущению депривации у пожилых граждан, активизируя у них протестные настроения» [4, с. 246].

Все выше перечисленные факторы оказывают существенное влияние на психическое состояние пожилого человека, и деменция является одним из вариантов проявления социально-психологического неблагополучия пожилых граждан [6].

В связи с этим социальная работа с данной категории граждан должна быть направлена на оказание комплексной поэтапной помощи, а также выявление и устранение разнообразных проблем, с которыми сталкиваются пожилые граждане, страдающие деменцией, психологические, физиологические и др.[1].

Все это позволяет определить этапы разработки и реализации содержания технологии социальной работы с пожилыми гражданами, страдающими деменцией [3]. Эффективность работы с данной категорией клиентов во многом обеспечивается профессионализмом социального работника [2]

Цель технологии - оказание помощи пожилым гражданам, страдающим деменцией.

Задачи технологии:

1. Создание условий для проведения профилактических и коррекционных мероприятий, организация досуга пожилых людей.
2. Стимулирование когнитивных и мыслительных функций.
3. Оказание пожилым людям социально-психологической поддержки и помощи.

Технология социальной работы с пожилыми гражданами, страдающими деменцией состоит из трех основных этапов: теоретический, методический, процессуальный.

Процессуальный этап технологии социальной работы с пожилыми гражданами, страдающими деменцией включает в себя шесть этапов: диагностический, терапевтический, когнитивный, ознакомительный, творческий, заключительный.

Первый этап «Диагностический»

Целью данного этапа является получение первичной информации о пожилым гражданине, страдающим деменцией и установление контакта между ним и социальным работником.

Задачами данного этапа являются:

Собрать первичную информацию о пожилых гражданах, страдающих деменцией.

2. Установить контакт между специалистом социальной работы и клиентом.

3. Проведение индивидуальной работы с пожилыми гражданами, страдающими деменцией.

Содержание этапа: сбор данных о пожилым человеке осуществляется посредством проведения беседы с ним, а также с членами его семьи и ближайшим окружением. Диагностика осуществляется при помощи различных диагностических методик: тест Шульте, тест Струпа, тест Йоселиани, тест Мюнстерберга.

Второй этап «Терапевтический»

Целью данного этапа является стимулирование познавательных, мыслительных и когнитивных процессов памяти пожилых людей.

Задачами данного этапа являются:

1. Проведение реминисцентной психотерапии.

2. Реализация терапевтического подхода «ориентация на реальность».

3. Проведение когнитивной стимуляции.

Содержание этапа: работа социального работника и психолога, на данном этапе, должна быть направлена на оказание помощи пожилым людям в воспоминании событий из прошлого. Проведение индивидуальных упражнений для восстановления или улучшения памяти и мышления. Реминисцентная психотерапия или психотерапия воспоминаниями. В качестве напоминания социальным работником используются песни, фотографии, личные вещи. Например, пожилым людям предлагается принести на занятие в группу небольшой, но значимый для них предмет и рассказать группе связанную с ним историю. Данный рассказ оживляет воспоминания у других участников группы,

начинается обсуждение, интересное для всех слушателей.

Третий этап «Когнитивный»

Целью данного этапа является оценка возможностей пожилых людей и выработка рекомендаций по адаптации к жизни.

Задачами данного этапа являются:

1. Организация когнитивной реабилитации.
2. Организация психотерапевтической работы по когнитивной коррекции.

Содержание этапа: когнитивная реабилитация направлена на оценку возможности пожилого человека относительно ведения им независимого, самостоятельного образа жизни и выработку рекомендаций по его адаптации к реальной жизни. Данный этап включает работу с социальным работником, базирующуюся на выполнении различных видов заданий, включающих складывание предметов из разрезанных деталей; дорисовывание с выбором недостающей детали по образцу; самостоятельное рисование; дорисовывание по памяти; отсроченное рисование по слову.

Когнитивный этап включает упражнения по развитию и тренировке когнитивных функций - внимания, памяти, мышления, регуляторных процессов

Четвертый этап «Оздоровительный»

Целью данного этапа является повышение физической активности, улучшение общего состояния здоровья.

Задачей данного этапа является выполнение посильных физических упражнений, участие в спортивных и состязательных мероприятиях.

Содержание этапа: на данном этапе социальным работником совместно с медицинским специалистом осуществляется комплекс занятий лечебной физкультуры, прогулки на свежем воздухе, плавание в бассейне, езда на велосипеде, пешие прогулки, скандинавская ходьба, танцы под любимую музыку, настольные игры: шашки, шахматы, нарды, разгадывание кроссвордов, судоку, ребусов.

Повседневная физическая активность, к примеру, подъем по лестнице, осуществление садовых работ и пр., благоприятно сказываются на общем состоянии здоровья пожилых людей, страдающих когнитивными и прочими нарушениями, при условии, что степень активности соответствует их возможностям.

Пятый этап «Творческий»

Целью данного этапа является организация досуга, самореализация пожилого человека, улучшение общего самочувствия.

Задачей данного этапа является организация терапевтического процесса посредством арт-терапии; музыкотерапии, танцевальной терапии, ароматерапии.

Содержание этапа: Социальным работником в процессе реализации арт-терапии применяются две формы терапии искусством: пассивная и активная. Пассивная форма включает созерцание, рассматривание картин, чтение книг, прослушивание музыкальных произведений. Активная форма предполагает непосредственные занятия творчеством: пожилые люди рисуют картины, лепят из глины, создают объемные картины из папье маше и т.д.

Шестой Этап «Заключительный»

Целью данного этапа является: изучение эффективности проводимых мероприятий, контроль полученных результатов.

Задачами данного этапа являются:

1. Сопровождение пожилых граждан, страдающих деменцией, на протяжении определенного периода времени.

2. Наблюдение и прогнозирование жизнедеятельности пожилых граждан, страдающих деменцией.

Таким образом, технология социальной работы с пожилыми гражданами, страдающими деменцией, позволит решить ряд проблем, таких как: создание условий для проведения профилактических и коррекционных мероприятий, организация досуга пожилых людей, страдающих деменцией, стимулирование когнитивных и мыслительных функций, стимулирование когнитивных и мыслительных функций, оказание пожилым людям, страдающим деменцией, социально-психологической поддержки, улучшить кратковременную память, повысить концентрацию внимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арингазина, А.М. Организация медико-социальной помощи пожилым больным с когнитивными расстройствами / А.М. Арингазина, Н.Е. Есенова, Д.С. Сейдуманов // Вестник КазНМУ. - 2019. - № 1. - С. 634-637.

2. Бегидова, С.Н., Даурова, М.Ш. Профессионально значимые качества как детерминанты формирования имиджа будущих социальных работников / С.Н. Бегидова, М.Ш. Даурова, // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (121). С. 16-22.

3. Бегидова, С.Н., Джабатырова, Б.К., Бегидов, В.С. Проектирование образовательных технологий / С.Н. Бегидова, Б.К. Джабатырова, В.С. Бегидов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8 (151). С. 4-8.

4. Дементьева, Р.Ф. Роль и место социального работника в обслуживании инвалидов и пожилых людей / Р.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. - М.: Владос, 2003. - 246 с.

5. Максимова, Н.Е. Психические расстройства у лиц пожилого возраста (клинико-эпидемиологический, социометрический и организационный аспекты): дис. ... д-р. мед. наук / Н.Е. Максимова. - М., 2007. - 377 с.

6. Романычев, И.С. Специфика социальной работы с дементными больными / И.С. Романычев // Интернаука. - 2018. - № 20. - С. 22-33.

7. Якимова, Е.В. Последний этап: исторические аспекты зрелости и старости / Е.В. Якимова, Т.К. Харевен // Социальная геронтология: современные исследования. - М.: РАН ИНИО, 1994. - С. 104-111.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сиюхова З.Р., магистрант.

Проблема социальной адаптации к образовательной среде студентов с ограниченными возможностями здоровья является в настоящее время весьма актуальной. После поступления в высшее учебное заведение, студент сталкивается с целым комплексом проблем: новые условия обучения, новые условия проживания, высокая интенсивность изучения учебного материала, трата большого количества времени и энергии на решение учебных задач. В особенности с этим тяжело справится студентам с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент с учетом реализации программы инклюзивного образования, в отечественной практике распространено достаточно большое количество мер, направленных на содействие адаптации молодёжи в образовательном пространстве. Но, как показывает анализ теоретических источников, количество обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране значительно ниже, чем в европейских странах [2]. Таким образом, как отмечают многие учёные, следует оптимизировать адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья на этапе получения высшего образования.

В исследовании, социальная адаптация понимается, как приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности [1]. В комплексной модели адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза можно выделить следующие основные компоненты: организационную адаптацию - адаптация к организации учебного процесса. Деятельностную — понимание прав и действий на своем месте студента. Профессиональную — понимание характера выбранной профессии, места специальности в общей системе. Социально-психологическую — привыкание к студентам своей группы. Бытовую — привыкание к психологическим и умственным нагрузкам.

На базе ФГБОУ ВО «Адыгейского государственного университета» было проведено исследование среди студентов-инвалидов с целью изучения проблем социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза.

На начальном этапе исследования был проведен анализ документов с целью выявления количества студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, формы обучения и факультета (института, направления). На момент исследования, в Адыгейском государственном университете обучается всего 32 студента с инвалидностью, из них 2 отнесены к категории лиц с ОВЗ. Большая часть из них обучается на очной форме обучения - 31 студент, заочной - 1 студент. Важно отметить рост численности студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Если в 2018 году было 24 студента, то к 2022 году количество достигло 32. Обучаются студенты на факультете иностранных языков, математики и компьютерных наук, педагогики и психологии, социальных технологий и туризма, на

экономическом, юридическом, инженерно-физическом, филологическом факультетах.

На втором этапе было проведено анкетирование студентов с инвалидностью и ОВЗ. Выявлено, что в целом, студенческая жизнь удовлетворяет обучающихся, и они вполне чувствуют себя комфортно в новой обстановке.

В качестве трудностей, респонденты отмечали: нуждаемость в материальных мерах социальной поддержки, оснащение инфраструктуры вуза. Опрошенные отмечают, что им не было сложно входить в коллектив своей учебной группы, не возникло проблем в общении с одногруппниками. Большинство респондентов (75%) могут свободно высказывать свое мнение среди одногруппников, и не беспокоятся о том, что думают о них другие обучающиеся. Но при этом, у некоторых возникали проблемы общения с преподавателями в большинстве случаев, связаны с трудностями в освоении материала дисциплин.

Также, 44% респондентов, отметили, что полностью удовлетворены процессом обучения в университете

Безусловно, в формировании активного досуга обучающихся культурно-массовые мероприятия играют немаловажную роль. Вследствие чего был задан вопрос о посещении данных мероприятий студентам с инвалидностью. Из 32 студентов мероприятия вуза посещают 13, 2 из респондентов являются активистами - посещают все мероприятия и принимают в них участие.

Итак, можно выделить трудности препятствующие адаптации студентов с ОВЗ в вузе: недостаточно высокая степень доступности инфраструктуры высших учебных заведений, недостаточное информирование в вопросах законодательства и правопорядка по предоставлению социальноэкономической поддержки, отсутствие специальных средств сопровождения образовательного процесса, социокультурные и психологические барьеры, затрудняющие вовлечение студентов с ОВЗ в образовательное пространство вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. — 2012. — № 11.-С.98-102.

2. Романов, П. В., Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. - 260 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Тимонова О.С., студентка Научный
руководитель: Паатова М.Э., д.п.н.,*

В современных социокультурных условиях сложной остается проблема суицидального поведения в подростковой среде. Она не теряет своей значимости на протяжении последних десятков лет. Особое внимание ученых привлекает проблема дезадаптации одаренных подростков, в силу чего самоубийство среди них случается в 2,5 раза чаще, чем среди обычных подростков [3]. Благополучное разрешение проблемы по снижению уровня суицида среди подростков России является гарантом социальной стабильности страны.

Проблема профилактики суицидального поведения среди подростков остается одной из острейших проблем социальной реальности. Подростковый возраст наиболее неустойчив к стрессам и психологическим воздействиям, в результате чего подростки не всегда способны самостоятельно здраво оценить ситуацию, разрешить сложившуюся проблему и оценить ее масштабы и последствия. К тому же, одаренный подросток в силу своих интеллектуальных или творческих отличий от других подростков с большей долей вероятности сталкивается с социально-психологическими проблемами [1]. Исходя из социологических данных, одаренные подростки составляют лишь 25-30% от общей численности, но только 5% из них относят к «благополучным» [2].

Предмет исследования: технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди одаренных подростков.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать технологию социальной работы по профилактике суицидального поведения среди одаренных подростков.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявить социально-психологические особенности одаренных подростков с суицидальным поведением;
2. Обосновать содержание социальной работы по профилактике суицидального поведения среди одаренных подростков;
3. Разработать технологию социальной работы по профилактике суицидального поведения среди одаренных подростков.

В ходе решения первой задачи были выявлены социально - психологические особенности одаренных подростков с поведением, склонным к суицидальному. К ним относятся:

- неспособность к самостоятельному анализу тревожных ощущений;
- беспокойство, тревожность, состояние стресса, завышенная или заниженная самооценка, приводящие к состоянию депрессии;
- изолированность, отчужденность, замкнутость, непонимание собственной семьей;
- низкий уровень коммуникабельности, и как следствие - сложность во взаимоотношениях со сверстниками.

В ходе решения второй задачи было определено содержание социальной работы по профилактике суицидального поведения у одаренных подростков.

Социальная работа с одаренными подростками, склонными к суицидальному поведению представляет собой комплекс мер, направленных на оказание помощи и поддержки данной категории граждан. Это многоплановая работа, которая подразумевает полное или частичное устранение проблем и трудностей, возникающих у одаренных подростков с помощью психологопедагогических рекомендаций родителям таких подростков и их учителям; организации обучающих мероприятий по преодолению подростками своих страхов и комплексов; оказанию необходимой социальной, психологической, правовой, медицинской помощи подростку.

В ходе решения третьей задачи была разработана технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди одаренных подростков. Данная технология направлена на предупреждение возникновения причин суицидального поведения. Разработанная технология включает в себя семь этапов: диагностический, психологический, когнитивный, коррекционно-профилактический, консультативно-просветительский, деятельностный, заключительный.

Первый этап «Диагностический»

Целью данного этапа является: знакомство с подростком, определение взаимоотношений в семье и с ближайшим окружением, выявление особенностей подростка, определение индивидуальных качеств.

Задачами данного этапа являются:

1. Сбор первичной информации о подростках;
2. Установление контакта между специалистом социальной работы и клиентами.

Содержание работы: сбор данных о подростке посредством проведения беседы с семьей и ближайшим окружением. Методом беседы специалист социальной службы осуществляет сбор первичной информации о самом клиенте. Так как зачастую самоубийство подростков связано в основном с тремя сферами (семья, школа, сверстники), то необходимо выяснить о его ближайшем окружении, жилищных условиях, отношении в семье. В связи с вновь участвовавшими случаями создания сайтов, пропагандирующих самоубийство, следует провести мониторинг социальных сетей подростков, узнать, как часто и какими интернет-приложениями они пользуются.

Второй этап «Психологический»

Целью данного этапа является психологическое исследование подростка, определение его психологического состояния, социально - психологических особенностей, выявление причин возникновения суицидального поведения

Задачами данного этапа являются:

1. Определить индивидуально-психологические особенности подростков.
2. Выявить психоэмоциональное состояние подростков, диагностировать наличие депрессии, степень угрозы и подготовленности подростка к самоубийству.
3. Выявить существующие увлечения.

Содержание: на данном этапе будет проводиться индивидуальная работа психолога с каждым подростком для выявления причин возникновения

суицидального поведения. Психологом, с использованием психологических методик, будет определено психоэмоциональное состояние подростка. Специалисту необходимо узнать, были ли в семье подростка случаи суицида или его попытки, задумывался ли сам подросток о суициде, как часто и почему.

Третий этап «Когнитивный»

Целью данного этапа является: информирование подростков по основным вопросам суицидального поведения, его опасности и последствиях.

Задачами данного этапа являются:

7. Создать условия для возможности проведения профилактики суицидального поведения с помощью увеличения знаний подростков по данной проблеме.
8. Подвести подростка к пониманию, что суицид - не выход из ситуации, и от его смерти никому лучше не станет.

Содержание: на данном этапе планируется ознакомить подростков с понятием «суицид», его опасностью и последствиями. Для этого планируется провести круглый стол, куда будут приглашены сотрудники МВД, раскрывающие статистику подростковых самоубийств, а также для информирования подростков об опасности в социальных сетях через «группы смерти» и другие интернет-ресурсы, призывающие к самоповреждению и суициду; медицинский работник поделится опытом, когда некоторые попытки самоубийства могут не привести к смерти, но могут стать причиной инвалидности; психолог путем беседы заложит основу мысли, что нужно уметь искать другие выходы из ситуаций, что о содеянном можно пожалеть, а исправить будет поздно.

Четвертый этап «Коррекционно-профилактический»

Целью данного этапа является: коррекция имеющихся недостатков в психическом и социальном развитии у одаренного подростка, обучение подростков саморегулированию психоэмоционального состояния.

Задачами данного этапа являются:

1. Обучить подростков бороться со стрессом и тревожностью.
2. Привить понимание жизненных ценностей.

Содержание: на данном этапе необходимо дать понять подростку, что со стрессом нужно и можно бороться. Подростки, в силу возраста, зачастую находятся в состоянии постоянного стресса: конфликты и недопонимание в семье, проблемы в школе, экзамены и т.д. Неумение избавиться от стресса приводит к его накоплению, в результате чего ухудшается психическое и физическое здоровье подростка. Для предотвращения этого с подростками предлагается провести тренинг «Я против стресса». Характерной чертой подростков, поведение которых склонно к суицидальному, является отсутствие, непонимание или непринятие тех жизненных ценностей, которые могли бы стать фундаментом, наполнить жизнь смыслом. Предлагается провести занятие с элементами тренинга «Мои жизненные ценности»

Пятый этап «Консультативно-просветительский»

Целью данного этапа является: проведение работы, как отдельно с родителями, так и с родителями и детьми совместно, укрепление детско-

родительских отношений, разъяснение сторон конфликта и причин недопонимания, информирование родителей о причинах суицидального поведения и его признаках, выявление особенностей семейных взаимоотношений путем тестирования, как учащихся, так и их родителей:

Задачами данного этапа являются:

1. Довести до сведения родителей о такой опасности, как суицидальное поведение подростков, его причины и признаки
2. Объяснить родителям тонкости и трудности подросткового возраста и важности понимания своего ребенка, его особенностей и проблем во избежание конфликтов.
3. Укрепление детско-родительских отношений.

Содержание: на данном этапе работа проводится как отдельно с родителями, так и с родителями и детьми совместно. Планируется проинформировать родителей о важности понимания своего ребенка, не обесценивании его проблем и избегания конфликтов. Совместная деятельность родителей и детей в целом будет направлена на укрепление взаимодействия между ними.

Шестой этап «Деятельностный»

Целью данного этапа является: вовлечение подростков в активную культурно-досуговую деятельность для улучшения отношений в группе сверстников.

Задачами данного этапа являются:

- установление дружеских отношений в группе подростков;
- сплочение одаренных подростков со сверстниками.

Содержание: на данном этапе планируется провести тренинг на командообразование для сплочения одаренных подростков со сверстниками. После завершения тренинга, будут проведены культурно-досуговые мероприятия для сохранения отношений, сложившихся между подростками в ходе прохождения упражнений на командообразование. В программу мероприятий входят: мастер-классы по парным танцам, спортивные соревнования среди мальчиков и девочек по баскетболу и волейболу. Будут приглашены специалисты на добровольной основе для дачи этих мастер-классов и для организации спортивных соревнований.

Седьмой этап «Заключительный».

Целью данного этапа является: анализ ожидаемых изменений после реализации технологий социальной работы по профилактике суицидального поведения среди одаренных подростков.

Задачами данного этапа являются:

1. Подведение итогов проделанной работы.

Содержание: проведение индивидуальных бесед с каждым подростком с целью сравнения полученных данных на данном этапе с данными, полученными на диагностическом этапе; выявление изменений в поведении подростков, их психоэмоционального состояния, появления интересов, приобретения новых знаний и умений их применить. Опрос родителей об изменениях в их взаимоотношениях с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кулемзина А.В. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система. // Образовательный портал Ханты - Мансийского автономного округа <http://www.eduhmao.ru/> © 2002
2. Психологические проблемы одаренных подростков в учреждениях общего среднего образования. — URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5650
9. Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Андрюхин Н.Г., Артамонова Е.Г. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО ЦНПРОЦ 2013. 99 с. - URL: <https://studylib.ru/doc/2586079/psihologicheskie-aspekty-detskogo-suicida>

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СУПРУГОВ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

*Токбаев З. Ф., студент Научный
руководитель: Агошкова О.В. к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп, Россия*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проектирования технологии социальной работы по социокультурной адаптации супругов в межнациональных семьях

Ключевые слова: социальная работа, социокультурная адаптация, супруги, межнациональные семьи.

Семейные взаимоотношения, отличающиеся своей социально-психологической атмосферой, имеют решающее значение для развития личности ребенка, формирования его жизненных интересов и ориентаций. Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения напрямую связаны с совершенствованием брачно-семейных отношений. Достижение общественных целей зависит от личностного счастья каждого отдельно взятого человека (В.В. Гриценко) [1].

Наиболее остро проблемы взаимоотношений возникают между супругами, принадлежащими к разным национальностям. Такие молодые семьи наряду с жилищно-коммунальными, материальными, правовыми и другими бытовыми трудностями испытывают проблемы при принятии «чужой» веры, культуры, традиций, обычаев, нравов. Это связано с тем, что у каждого этноса правила и устои семейной жизни являются специфичными и отличаются своеобразием, детерминированным национальной спецификой (В.А. Корнев) [2]. Каждая этническая общность старается поддерживать и развивать свои национальные традиции и устои, формируя национальное самосознание и отношение к семье. Данный процесс сложный, он развивается по законам и представлениям, обусловленным каждой конкретной этнической группой. Все это зачастую является почвой для возникновения семейных разногласий и конфликтов.

Проблема внутрисемейных отношений в межнациональных браках является достаточно острой и актуальной. Для ее решения требуется слаженная целенаправленная работа специалистов: специалистов по социальной работе, психологов, культурологов и др., способных оказать помощь в познании социально-психологических особенностей и этнических различий в межнациональных семьях (И.М. Городецкая, А.Б. Блохин; 2015).

Межнациональные браки, входят в группу особого риска, в силу того, что непонимание и конфликты усиливается из-за национальных особенностей, сопряженных с незнанием установленных правил поведения в определенных ситуациях. В межнациональном браке имеются свои положительные и отрицательные моменты. Безусловно, вступление в брак с человеком другой национальности обладает рядом преимуществ: расширение культурных границ; погружение в другие традиции. Межнациональные семьи учат пониманию и терпимости, что делает их наиболее крепкими. Тем не менее присутствуют и проблемы в межнациональных браках: трудности коммуникативного характера; смена правового и «менталитетного» пространства, споры, касающиеся воспитания детей и пр. [3].

Согласно данным органов ЗАГС Республики Адыгея, практически каждая вторая семья прекращает свое существование. При этом на территории Адыгеи недостаточно гражданских институтов и служб, которые бы занимались подготовкой молодых людей к осознанному созданию семьи и вступлению в брак. Также недостаточно ведутся работы и по профилактике разводов.

Разработанная нами технология социальной работы по социокультурной адаптации супругов в межнациональных семьях даст старт системной работе по пониманию межнациональных особенностей в семейной жизни, что в итоге приведет к повышению численности счастливых браков и снижению разводов среди молодых людей Республики Адыгея. В технологию входят мероприятия, направленные на развенчание страхов и мифов при вступлении в брак с людьми другой национальности и формированию реалистичного взгляда на семейную жизнь в межнациональном браке.

Цель технологии: укрепление семейных ценностей с учетом национальных особенностей членов семей.

Задачи технологии:

1. Повышение уровня информированности о развитии и укреплении института семьи.
2. Развитие и привитие семейных ценностей в межнациональных браках.
3. Гармонизация внутрисемейных отношений в межнациональных семьях.

Исходя из поставленных задач, на каждом этапе технологии выдвигаются цели для социокультурного сопровождения и адаптации представителей в межнациональных семьях.

В основу разработку технологии социальной работы по социокультурной адаптации супругов в межнациональных семьях положены исследования М.Т. Авсиевич, Ю.Е. Алёшиной, Д.С. Батарчук, Г.Т. Богдановой, Л.А. Богданович,

И.М. Варгановой, Н.Н. Гасанова, Л.И. Мельник, А.М. Полеева и др.

В результате было выделено 3 основных этапа: *теоретический, методический и процессуальный*.

Теоретический этап связан с формулированием целевой установки, определением предмета технологизации, выделением структурных элементов и выявлением причинно-следственных связей и отношений, в которые включен клиент социальной работы.

Методический этап характеризуется решением задач выбора источников, путей и способов получения информации о состоянии клиента социальной работы, определение приемов и средств обработки и анализа этой информации и принципов трансформации выводов в конкретные рекомендации для преобразующей деятельности.

Процедурный этап предполагает решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением алгоритма действий.

Основной акцент в технологии социальной работы по социокультурной адаптации супругов в межнациональных семьях ставится на укреплении семейных ценностей с учетом национальных особенностей членов семьи.

Работа строится по двум основным направлениям: возрождение традиционных ценностей семьи; пропаганда развития межнациональных и межкультурных связей.

Следовательно, актуальным направлением в гармонизации внутрисемейных отношений в межнациональных семьях является деятельность по совершенствованию работы, направленной на укрепление и возрождение института семьи, на основе развития межпоколенных связей, сохранения национальных семейных ценностей, семейного досуга и здорового образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гриценко В.В. Социально-психологический климат вокруг национально-смешанных семей / В.В. Гриценко // Этнические факторы в жизни общества. - М.: Владос, 2018. - 154 с.
2. Корнев В.А. Проявления этнопсихологической интерференции в области семейных отношений при смешанных браках // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. - Воронеж, 2016. - Вып. 22. - С. 50-52.
3. Попов Б.Н. Межнациональные браки и их особенности // Межнациональные отношения в регионе. - Якутск, 2015. - С. 73-95.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ

*Хатхоху З.Н., студентка Научный
руководитель: Джабатырова Б.К. к.п.н.,
доцент Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности социальной работы с

семьями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности особенности социально-психологической поддержки семей с детьми инвалидами.

Ключевые слова. Социальная работа, семьи с детьми инвалидами, социально-психологическая поддержка.

В современных социокультурных условиях проблема инвалидизации населения в Российской Федерации безусловно актуальной. Так по данным Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 01.01.2019 численность инвалидов в России составляет 11750000 на численность населения 146800000,0 человек (8% от численности населения). 9,21% граждан, получивших инвалидность с детства (1083000,0 чел.). Среди подрастающего поколения нашей страны также наблюдается рост числа детей-инвалидов, так на 01.01.2019 г. детей инвалидов до 18 лет в РФ - 655 000, 0 человек, это 5,6% от общего числа инвалидов. Если рассматривать количество детей инвалидов в Республике Адыгея, то на общее количество населения 453366 количество детей инвалидов до 18 лет составляет 1597 человек. По мнению, Л.В. Карцевой, инвалидизация общества - это бич нашего времени [1].

Рождение в семье ребенка инвалида, огромное испытание для родителей. Семья является наиболее значимым фактором социализации ребенка инвалида и ее влияние в этой связи превосходит воздействие всех других общественных институтов (А.И. Добрунова, Л.В. Карцева и др.). Дети-инвалиды - это наиболее уязвимая группа, которая в силу физических или умственных ограничений сложно адаптируется в социуме (А.И. Добрунова, Л.В. Карцева, А.Г. Вершинина, О.Ю. Кокосова и др.). Создание условий для социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, всесторонняя поддержка их семей являются ключевым фактором в обеспечении их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни (Л.В. Карцева, О.И. Дудченко) [1].

Психологический аспект проблемы изолированности семей с детьми - инвалидами часто остается нерешенным. Чаще всего он заключается в закомплексованности самого ребенка, его боязни общаться со здоровыми сверстниками, низкой самооценке при сравнении себя с ними, а также в комплексах членов семьи: боязни за своего ребенка, нежелании сравнивать его со здоровыми детьми, отсутствии полноценной семьи и т.п. Все это приводит к замкнутости в кругу семьи и ее ближайшего окружения, отсутствию социальных связей, невозможности ориентироваться в современных, постоянно изменяющихся реалиях, что в дальнейшем приводит к социальной исключенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Т.И. Кузнецова, А.Г. Вершинина, А.И. Добрунова, А.Т.Вершин и др.) [2]. В связи с этим, актуальным является проектирование технологии социальной работы по социально-психологической поддержке семей с детьми инвалидами.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил Комплексный центр социального обслуживания Кошехабльского района. В процессе наблюдения и беседы с 17 семьями на базе Комплексного Центра социального обслуживания населения в Кошехабльском районе нами были определены основные проблемы социально-психологической поддержки данной категории

граждан: задержка или отсутствие выплаты ежемесячного пособия на ребенка; большинство семей не имеют представления, в какие органы необходимо обратиться за помощью; отсутствие информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; задержки очередей на путевки в профилактории, санатории, детские оздоровительные лагеря.

Также на базе данного учреждения нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие родители детей с ограниченными возможностями здоровья возрастные рамки, которых составил (мамы -17 человек) от 30 до 45 лет. Возраст детей составил от 5 до 16 лет. Детей с ограниченными возможностями здоровья состоит на обслуживании мужского пола 10 человек, женского 7 человек. Семьи имеют различный социальный статус.

Цель анкетирования - изучение мнения респондентов по поводу удовлетворения и качества предоставляемых услуг Комплексного центра социального обслуживания населения Кошехабльского района.

В процессе проведенного анкетирования нами были сделаны следующие выводы:

- работа с родителями специалистами центра осуществляется эпизодически - 88,2%;
- большинство родителей предлагают ввести новые формы и методы работы - 70,5%;
- 82,4% родители высказали мнение о том, что не видят никаких положительных результатов в процессе организованных реабилитационных мероприятий на базе Центра;
- качество предоставляемых услуг частично устраивает семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (70,5%);
- родители имеют слабую информационную поддержку о социальных услугах (70,6%).

В процессе исследования разработана технология социальной работы по социально-психологической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология социальной работы представляет собой поэтапное решение задач, направленных на социально-психологическую поддержку семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя следующие организационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы и следующие направления работы:

- дистанционное консультирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители, посещая сайт Центра могут задать вопросы сотрудникам;
- психолого-педагогическое сопровождение: логоритмика, трудотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, аромотерапия, ритмопластика, психогимнастика, релаксационные игры, проводятся занятия в сенсорной комнате и компьютерном классе. Родителей обучают навыкам проведения реабилитационных занятий в домашних условиях, предоставляют родителям

консультативную и методическую помощь по вопросу воспитания детей.

- медико-социальное сопровождение: индивидуальное консультирование; медикоментозная терапия; физиотерапия, массаж, ЛФК, гарденотерапия и др.

- анималотерапия (иппотерапия и канистерапия), которая сочетает аспекты психолого-педагогического и физического лечебного воздействия на детей.

Таким образом, технология социальной работы по социально-психологической поддержке семей с детьми инвалидами включает в себя организационный, деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы. Решение задач каждого из представленного этапов технологии позволяет переходить от одного этапа к следующему. Условиями реализации технологии социальной работы по социально-психологической поддержке семей с детьми инвалидами являются: привлечение различных специалистов (психологов, социальных педагогов, юристов, врачей-дефектологов) к комплексному взаимодействию по социальной поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; организация коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование социально-полезных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в различных аспектах реабилитации, а также предоставляемых социальных услуг учреждениями социального обслуживания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карцева, Л.В. Социальная работа с семьей: психолого-педагогический анализ: Учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т. Каф. экон. теории и социал. работы. - Казань, 2011.

2. Комплексные методики активизации социальной работы с семьей: Науч.- метод. пособие / Меновщиков В.Ю., Агрест Г.А., А.Т. Вершинин, Трунов Д.Г.; Гос. НИИ семьи и воспитания, Федер. целевая программа «Развитие социал. обслуживания семьи и детей». - М., 2011.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Цеев Р. студент Научный руководитель:
Агошкова О.В. к.п.н., доцент Адыгейский
государственный университет г. Майкоп,
Россия*

Семья с ребёнком-инвалидом имеет особый статус. Проблемы данной семьи определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но, в первую очередь, занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, а также специфическим положением в семье ребёнка-инвалида,

которое обусловлено его болезнью (А.Р.Малер).

Наиболее мягким и наименее ограничивающим типом социального окружения для ребёнка, безусловно, является семья. Однако ситуация, когда в семье есть ребёнок-инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций. Более того, вполне вероятно, что присутствие ребёнка с нарушениями развития, вкуче с другими факторами, может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности (П.Д. Павленок).

Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в систему общественных отношений поддержки выступают мощным фактором, оптимизирующим преодоление ребёнком, как личностью сложных жизненных ситуаций. В этом отношении детство и юность инвалида, формирование его личности, его интеграция в социум являются ключевыми для его развития, воспитания и становления ценностных ориентаций в плане обеспечения его досуга.

В этой связи особую значимость приобретает проблема совершенствования условий и разработки социальной работы по организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.

В процессе исследования нами было выявлено, что социальная работа по организации культурно-досуговой деятельности для детей-инвалидов представляет собой комплекс мер, направленных на оказания помощи и поддержки. Рождение ребёнка-инвалида является проблемой, затрагивающей все стороны жизни семьи. Подобная ситуация порождает целый комплекс проблем, наиболее значимой из которых выступает то, что ребёнок не реализует своих допустимых возможностей, что отрицательно сказывается на социальной адаптации несовершеннолетнего [1]. Социальная работа по организации культурно-досуговой деятельности для детей-инвалидов, представляет собой комплекс мер, направленных на оказание помощи и поддержки данной категории населения, включающая в себя полное или частичное устранение проблем, связанных с организацией досуга, образованием и внутрисемейными отношениями [2].

Нами была разработана технология социальной работы по организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов направлена на восстановление способностей инвалида к жизнедеятельности в социальной среде и включает 4 этапа: диагностический, формирующий, культурно-досуговой, заключительный.

Цель технологии - создание условий организации для культурнодосуговой деятельности детей-инвалидов.

Задачи технологии:

- создание условий для раскрепощения и раскрытия внутренних возможностей ребёнка-инвалида;
- снижение уровня тревожности и стресса;
- организация досуга;

В основу разработки технологии положены труды, посвященные вопросам воспитания детей-инвалидов А.И. Антоновой, И.А. Ганичевой, Л.К.

Грачевой, О.А. Журкиной, О.И. Лебединской и др.

В результате было выделено 3 основных этапа: *теоретический, методический и процессуальный*.

Теоретический этап связан с формулированием целевой установки, определением предмета технологизации, выделением структурных элементов и выявлением причинно-следственных связей и отношений, в которые включен клиент социальной работы.

Методический этап характеризуется решением задач выбора источников, путей и способов получения информации о состоянии клиента социальной работы, определение приемов и средств обработки и анализа этой информации и принципов трансформации выводов в конкретные рекомендации для преобразующей деятельности.

Процедурный этап предполагает решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением алгоритма действий.

1. Теоретический этап.

На данном этапе представлены теоретические идеи, концепции и теории, отражающие основные положения по организации культурно-досуговой деятельности для детей-инвалидов.

Проблема социальной работы по организации культурно-досуговой реабилитации детей-инвалидов представлена в исследованиях Т.Ю. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Г.В. Грибанова, И.В. Дубровина, Л.В. Занков и др.

Данные работы послужили основой разработки технологии социальной работы по организации культурно-досуговой деятельности для детей-инвалидов.

2. Методический этап.

К основным методам работы в соответствии с поставленной целью можно отнести следующие.

Диагностика - включает тестирование, интервьюирование, опрос, беседа, позволяющие собрать точную диагностическую информацию в короткие сроки.

Беседа - целенаправленный, заранее подготовленный разговор с ребенком на заданную тему.

Консультирование - вид психологической помощи, который наряду с психотерапией, психокоррекцией и психологическими тренингами направлен на выявление и устранение имеющихся социально-психологических проблем.

Арт-терапия - разновидность психотерапии и психокоррекции, основанная на применении в терапии творчества и искусства.

Игротерапия - метод психотерапевтического воздействия на ребенка при помощи игры. Игровые способы дают возможность «проиграть» конфликтную или проблемную ситуацию для адекватного ее разрешения и нахождения выхода из нее.

Психологический тренинг - разновидность активного обучения навыкам поведения и развития ребенка. В рамках тренинга осуществляются упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических навыков и

качеств [3].

3. Процедурный этап.

Процедурный этап технологии социальной работы по организации культурно-досуговой деятельности для детей-инвалидов включает в себя 5 этапов: организационный, диагностический, коррекционный, культурно-досуговой и контрольный.

1. Диагностический этап (1 месяц).

Цель этапа: направлен на выявление уровня нуждающихся детей-инвалидов в реализации технологии социальной работы по культурно-досуговой социализации.

Содержание этапа: сбор информации о потребностях и особенностях детей-инвалидов; исследование межличностных отношений в семье ребенка-инвалида при помощи опроса и анкетирования. Для исследования межличностных отношений в семье используется тест Р. Бернса и С. Коуфмана «Кинетический рисунок семьи».

Методы: опрос, беседа, анкетирование.

2. Формирующий (1 месяц).

Цель этапа: направлен на развитие умений, направленных на общение детей с родителями и преодолению тревожности у детей-инвалидов.

Содержание этапа: снятие тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми; повышение уверенности в собственных силах; устранение отрицательных эмоций; повышение психолого-педагогической грамотности родителей детей-инвалидов; работа со страхами; оптимизация и гармонизация межличностных отношений внутри семьи.

Методы: арт-терапия, игротерапия, индивидуальное и семейное консультирование, психологические игры, тренинг.

3. Культурно-досуговой этап (2 месяца).

Цель: организация досуга детей-инвалидов.

Содержание: создание «творческих мастерских» (организация кружков и секций); распределение детей-инвалидов по интересам в спортивные секции и кружки; участие детей в культурно-досуговых мероприятиях; организация выставок, посвященных работам детей-инвалидов.

Методы: культурно-досуговая деятельность.

1. Заключительный этап (10 дней).

Цель этапа: подведение итогов.

Содержание этапа: анализ полученных результатов; выработка рекомендаций.

Методы: беседа, индивидуальное консультирование.

Реализация разработанной нами технологии позволит снизить уровень тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми; повысит уверенность в собственных силах; обеспечит устранение отрицательных эмоций; увеличит психолого-педагогическую грамотность родителей детей-инвалидов; обеспечит развитие умений, направленных на общение детей с родителями; будет способствовать избавлению ребенка от страхов; оптимизации и гармонизации межличностных отношений в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Губарева, Т., Столяров В. Проблема организации досуга и реабилитации детей-инвалидов с учетом российских программ интеграции спорта и искусства / Т. Губарева, В. Столяров. - Москва, 2004. - 210 с.
2. Ерасов, Б. С. Социальная культурология : учебное пособие / Б. С. Ерасов. - Москва : Аспект пресс, 2007. - 233 с.
3. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности : учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков.- Москва: Профиздат, 2002. - 220 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТУАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

*А.А. Меденцева, студентка Научный
руководитель Агошкова О.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Россия*

Современная социальная и техническая ситуация в мире создала предпосылки для кардинальных перемен в нашем обществе. Развитие инновационных структур, внедрение технических средств в повседневную жизнь позволило под новым углом взглянуть на проблемы, которые существовали ранее, однако преобразились под давлением современной действительности.

Следует отметить, что из-за пандемии COVID-19 общество было вынуждено принять новую, техническую действительность: мир подвергается техническому влиянию, что непрерывно связано с регулярным использованием различных гаджетов. Школьники перешли на дистанционный режим, происходит погружение детей в виртуальную реальность - все это значительно повлияло на их эмоциональное и психическое состояние, а также обострилось проявление такого явления, как кибербуллинг.

В контексте рассматриваемой нами проблемы, «кибербуллинг — это использование информационных и коммуникационных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных интернет-сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей [1, с. 62]. ВОЗ пришла к выводу, что насилию со стороны сверстников в России подвергаются 20% детей в возрасте от 10 лет, 19% 13-летних, а к 15 годам количество истязаемых детей снижается до 13% [3]. Таким образом, можно констатировать, что кибербуллинг является актуальной угрозой для подрастающего поколения, которое, сталкиваясь с травлей в сети Интернет, теряет возможность адекватной социализации и интеграции в общество.

Анализ отечественного опыта показывает, что «кибербуллинг обладает

определенными чертами, которые отделяют его от обычной травли: 1) анонимность; 2) публичность; 3) непрерывность; 4) большой круг участников; 5) неконтролируемость; 6) «одинокость в сети», когда жертве не к кому обратиться за помощью и не с кем поделиться своей проблемой; 7) длительность хранения травмирующей информации; 8) отсутствие обратной связи [4, с. 616]. В зависимости от возраста и психологических особенностей личности, подросток может занимать определенную роль - агрессора, жертвы и наблюдателя.

С точки зрения О.С. Белковец, можно выделить следующие формы кибербуллинга: «флейминг (flaming) - обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми. Иногда превращается в затяжной конфликт (holyywar - священная война); харассмент (harassment) - повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни сообщений, постоянные звонки).

Известны две разновидности харассмента: грифферы (griefers) - игроки, целенаправленно преследующие других игроков в многопользовательских онлайн-играх. Они нацелены на разрушение удовольствия от игры у других игроков; кибертроллинг (cyber trolling) - это люди, публикующие негативную, вызывающую тревогу информацию на веб-сайтах, страницах социальных сетей, даже на мемориальных страницах, посвященных умершим людям; киберсталкинг (cyberstalking) - использование электронных коммуникаций для преследования жертвы через повторяющиеся вызывающие тревогу и раздражения сообщения, угрозы противозаконных действий или повреждений, жертвами которых могут стать получатель сообщений или члены его семьи; секстинг (sexting) - рассылка фото и видео, а также текстовых сообщений, которые имеют сексуальный характер, либо рассылка материалов, содержащих обнаженных или полуобнаженных людей; раскрытие секретов и мошенничество (outing and trickery) - включает распространение в социальных сетях конфиденциальной информации; распространение клеветы (denigration) - распространение оскорбительной и неправдивой информации, текстовые сообщения, фото песни, которые часто имеют сексуальный характер. [2]

Известны две разновидности: онлайн слэм-буки (online slam-book) - это специально созданные для удовольствия и развлечения сайты, где одноклассники публикуют грубые, обидные комментарии. Еще одной разновидностью распространения клеветы является: выдача себя за другого (impersonation) - использование украденного пароля, с аккаунтов жертвы и как бы от ее лица рассылка негативной информации друзьям; хэппи слэпинг. Harpy slapping в переводе означает радостное избиение. Данное название закрепилось за любым видеороликом, содержащим в себе реальные сцены насилия. Эти ролики размещают в интернет-пространстве, где их могут просматривать тысячи людей, без согласия жертвы». [2]

Констатируя вышесказанное, основными механизмами защиты от кибербуллинга в отечественном опыте выступают:

- Правовой механизм;
- Педагогический механизм;

— Дистанционный механизм.

Так, в роли правового механизма выступают нормативно-правовые акты РФ, уголовный кодекс РФ, который предполагает уголовную ответственность за противоправные действия (163 статья УК РФ - Вымогательство, шантаж; 117 статья УК РФ - Истязание; 110 статья УК РФ - Доведение до самоубийства).

В роли педагогического механизма выступают различные мероприятия, проводимые в школе с целью профилактики кибербуллинга в школьной среде и повседневной жизни.

В роли дистанционного механизма выступают онлайн-платформы по поддержке психологического состояния подростка и «телефон доверия».

Констатируя вышесказанное, можно сделать вывод, что кибербуллинг является глобальной проблемой, обострившейся в последние года. Основная проблема подростков, принимающих участие в кибербуллинге - неосознанность последствий, способных оказать негативное влияние как на участников травли, так и на пострадавших от виртуального преследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранов А.А., Кибербуллинг - новая форма угрозы безопасности личности подростка / Рожина С.В. // Вестн. Балтийского федерального ун-та им. И. Кан-та. 2015. № 11. С. 62-66
2. Белковец, О. С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / О. С. Белковец // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. - 2016. - № 2(88). - С. 46-49.
3. Мардахаев Л.В., Кибербуллинг и его влияние на социализацию младшего подростка / Л.В. Мардахаев, М.Э. Гречкина // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Mardahaev_LV_Grechkina_ME_1_2019, свободный - Загл. с экрана.
4. Селезнева, М. А. Кибербуллинг: основные особенности и психологические причины возникновения / М. А. Селезнева // Актуальные вопросы публичного права: Материалы XVII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов. В 2-х частях, Екатеринбург, 01-02 ноября 2018 года / Отв. редактор Д.В. Конев. - Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2018. - С. 615-620.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ГРАМОТНОСТИ)

*М.М. Хрулева, студентка
Научный руководитель Агошкова О.В.,*

Разрастание цифрового мира, оказывающего огромное влияние на жизнь и деятельность индивида, повышает важность изучения и определения содержащихся в нём психологических, политических, социальных, этических и многих других процессов. Сегодня реальный и виртуальный мир нельзя рассматривать отдельно друг от друга [3].

Одной из серьезных проблем пожилых людей является проблема одиночества. Одинокие пожилые люди испытывают потребность в общении. Одним из способов решения этой проблемы являются овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Главным для пожилых людей в стремлении преодолеть одиночество является обучение правильному использованию новых возможностей, сведение к минимуму цифровых рисков или их избегание, то есть речь идет о формировании цифровой компетентности [5].

Понятие цифровой грамотности появилось в 1997 г. в работе П. Гилстера. Под данным термином автор подразумевал умение критически оценивать и применять данные, которые индивид получает за счёт взаимодействия с компьютером в различных формах из множества источников.

Цифровая компетентность подразумевает постоянное получение новых компетенций (мотивация, знания, ответственность, умения), умение человека критично, уверенно, безопасно и эффективно определять и использовать коммуникационные и информационные технологии во всех сферах своей деятельности [3].

Следует отметить, что британский исследователь Д. Бромлей предложил классификацию старения человека из трех фаз:

- «удаление от дел» (65-70 лет),
- старость (70 и более лет),
- дряхлость, болезненная старость и смерть [4].

Следует отметить, что пожилые - это люди, прожившие относительно долгую жизнь, вследствие чего они уже испытывают определенное психофизические ограничения независимо от наличия или отсутствия заболеваний, в некоторых случаях они функционально недееспособны либо им необходима помощь со стороны.

Б. Скиннер считал, что по мере того, как люди становятся старше, достигая преклонного возраста, их окружение становится более ограниченным, снижаются социальные отношения, профессиональные возможности. Человек ограничивается «меньшим миром» [4].

Как отмечает в своем исследовании Р.Р.Байгулова, необходимо понимать и изучать психологические особенности пожилых людей и сопровождающие их жизнь социальные условия. Так основными опасностями старости становятся: одиночество, апатия, жалость к себе, безнадежность, социальное исключение - разрушение социальных связей. Для того, чтобы устранить опасности старости

необходимо изучать и внедрять инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми [1].

Основными принципами деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста являются:

- предоставление государственных гарантий;
- обеспечение равных возможностей при получении социальных услуг и их доступность;
- преемственность всех видов социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан;
- приоритет мер по социальной адаптации.
- помощь в усвоении цифровых технологий [2].

В настоящее время для общества и государства актуальной остается задача развития новейших технологий сопровождения к использованию цифровой грамотности, а также совершенствование направлений и способов уже действующих структур.

Так, Р.Р. Байгулова, отмечает, что отечественные технологии выделяют ряд методик, которые благоприятно влияют на эмоциональное и психологическое состояние граждан пожилого возраста [1].

Среди отечественного опыта по сопровождению граждан пожилого возраста к использованию цифровых технологий (грамотности) выделяются:

- создание клубов пожилых людей, в процессе которых происходит обучение цифровым технологиям
- создание групп самопомощи
- проведение цикла просветительских мероприятий по цифровому сопровождению для людей пожилого возраста в рамках проекта «Клуб для новых старших МЕГА Екатеринбург»
- «Бабушка + Дед = Интернет»

Зарубежный опыт по сопровождению граждан пожилого возраста к использованию цифровых технологий (грамотности) выражается в создании:

- Кейсворки
- Стартапы

Таким образом, можно заявить, что несмотря на множество разновидностей и возможностей продвижения цифровых технологий, а конкретно - цифровой грамотности, в России решение проблемы сопровождения граждан пожилого возраста к использованию цифровых технологий остается актуальной, и в зарубежных странах данная проблема решается эффективнее.

Список использованной литературы:

1. Байгулова, Р. Р. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми / Р. Р. Байгулова // Студенческий научный форум : материалы VII Международной студенческой научной конференции. - URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014983> (дата обращения: 10.02.2022).
2. Батракова, А. С. Современные методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми / А. С. Батракова // Социально-экономические

институты и процессы в современном обществе : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. - Новочеркасск : Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова, 2016. - С. 239-242.

3. Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., Строганова Е.В. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха // Инновации и инвестиции. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-tsifrovye-kompetentsii-kak-faktor-professionalnogo-uspeha> (дата обращения: 14.04.2022).

4. Основы клинической геронтологической социальной работы / М. В. Фирсов, З. Х. Саралиева, С. А. Судьин, А. А. Черникова. - Нижний Новгород : НИСОЦ, 2020. - 189 с.

5. Щанина, Е. В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК АДАПТАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2021. №63. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-kak-](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-kak)

adaptatsionnyy-resurs-pozhilyh-lyudey-v-usloviyah-informatizatsii-rossiyskogo (дата обращения: 14.04.2022).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СНИФФИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

*Н.О. Димкова, студентка Научный
руководитель Агошкова О.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Россия*

В современных социальных условиях обострилась проблема профилактики sniffing в подростковой среде. Данная проблема является значимой для текущей ситуации в обществе и нуждается в контроле органов социального обеспечения. А успешное разрешение проблемы по снижению уровня интереса к sniffing среди подростков обеспечит благополучное развитие социальной сферы и станет гарантом социальной стабильности страны.

Следует отметить, что токсикомания — совокупность болезненных состояний, характеризующихся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относимых к наркотическим, согласно «Единой конвенции ООН о наркотических средствах 1961 г.» характеризуется хронической интоксикацией, наличием синдромов психической и/или физической зависимости. Sniffing - использование с целью получения эйфории ингаляции газа для заправки зажигалок (бутан). Особенность данного явления в том, что в состав бытового газа входят бутан, пропан и изобутан. При вдыхании бутан, изобутан и пропан вытесняют кислород, что в итоге вызывает в мозге кислородное голодание - гипоксию, впоследствии чего возникает кратковременная эйфория [2].

Констатируя вышесказанное, физическая опасность заключается в необратимом разрушении органических структур мозга, нарушении работы лёгких, сердца, печени и почек, гибели подростков от превышения токсических доз. Токсикомания и её последствия имеют большую социальную значимость: у подростка нарушается психика, он отстаёт от сверстников в развитии, не усваивает школьную программу и перестаёт посещать школу. В итоге он замыкается на своей зависимости и полностью выпадает из социума. Одним из негативных последствий токсикомании - низкий уровень образования и профессионализма из-за отсутствия интереса к учёбе и работе; неумение организовать свой досуг, снижения когнитивных возможностей головного мозга [4].

Необходимо отметить, что существует несколько способов для употребления газа: впрыскивание в мешок, для чего вещества распыляются в полиэтиленовый пакет, который надевается на лицо, и вдыхаются; распыление

в контейнер и вдыхание; распыление непосредственно в ротовую или носовую полости; распыление на ткань, марлю, после чего летучие вещества вдыхаются из пропитанной веществом ткани, помещенной поверх носа или рта [5].

Так, к психологическим аспектам подростка, склонного к сниффингу относятся: особенности подросткового возраста (социальная незрелость, некритическое восприятие любого влияния, любопытство, стремление обособиться от мира взрослых, занять независимое, самостоятельное положение); специфика подростковой социализации в группе сверстников (групповая форма времяпровождения). Групповая зависимость и взаимовлияние как одна из существенных причин распространения интереса к наркотикам; наличие в подростковой и молодежной среде носителей «наркотического опыта» [3].

Основной принцип работы специалистов в сфере профилактики состоит в грамотном и профессиональном информировании, умение честно и открыто говорить на скользкие темы, желание стать для подростка авторитетом и занять дружескую позицию. Такой подход к проведению тематических занятий поможет уберечь многих подростков от экспериментирования над собой.

При изложении информации должны соблюдаться следующие условия:

- Адресность - соответствие уровню психического и физического развития, культурным и социальным особенностям аудитории, региональным стереотипам массового сознания и другим факторам.
- Корректность - тактичность, точность в подаче информации, позиция или способ поведения не навязываются.
- Уважение позиций, чувств и эмоций участников.
- Преемственность - систематическая, последовательная работа с опорой на базовые знания участников.
- Комплексность - информирование, мотивирование на сохранение здоровья, развитие поведенческих навыков применяются комплексно и по принципу активного усвоения.
- Позитивность, то есть отсутствие устрашающих картинок и персонажей.

В отечественном опыте профилактики сниффинга особое место отводится работе в семьях, а конкретно с родителями в рамках школьных мероприятий, а также взаимодействие с педагогами о пропаганде здорового образа жизни среди подростков как средстве профилактики сниффинга; проводимые психологические тренинги для подростков на базе различных организаций по формированию психологической устойчивости к аддикциям; а также уголовные и административные меры наказания (Часть 2 статьи 20.20 КоАП РФ, Статья 20.22 КоАП РФ, Часть 1 статьи 6.10 КоАП РФ, 2 статьи 6.18 КоАП РФ, 1 статьи 151 УК РФ).

В зарубежном опыте профилактике сниффинга выделяются: работа с семьей, педагогическая профилактика, частичное предотвращение использования любых наркотических и токсических веществ

несовершеннолетними, развитие организаций для оказания помощи зависимым токсикоманией (сниффингом). Примером этого могут служить институт социальных консультантов, входящих в штат многих учебных заведений в США, европейская программа "помощи на рабочих местах" (ЕАР) и др. Консультант выявляет в учебных заведениях проблемных детей, исследует причины возникновения проблем, вырабатывает совместно с администрацией, родителями и необходимыми медицинскими специалистами программу действий [1].

Таким образом, профилактика токсикомании - важная задача современного общества. Она должна осуществляться совместно государственными и общественными организациями, учебными заведениями и семьей. основные мероприятия по профилактике токсикомании следует проводить в местах досуга населения, образовательных учреждениях, в центрах реабилитации социального и лечебно-профилактического направления, социальных инфраструктурах.

Список использованной литературы:

1. Deswal, S. Volatile Substance Abuse in Adolescents-A Growing Concern! Glue Sniffing-A Case Report / S. Deswal, P. Debata // Toxicology International. - 2016. - Vol. 23 (3). - P. 282.

2. Актаева, Ж. К. Сниффинг - новая угроза подростковой токсикомании / Ж. К. Актаева // Проблемы совершенствования российского законодательства: сборник тезисов Всероссийской (с международным участием) научной конференции курсантов, слушателей и студентов. - Барнаул : Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. - С. 113-114.

3. Кора, Н. А. Сниффинг как новая угроза подростковой токсикомании: проблема и пути преодоления / Н. А. Кора, М. О. Казанцева, Д. С. Косицына // Политика и право. Ученые записки. - 2019. - С. 127-133.

4. Министерство просвещения Российской Федерации. О направлении рекомендаций: протокол заседания Правительственной комиссии от 30 июня 2020 г. № 25, раздел I, пункт 2. - URL: [https:// obr.spb.ru>media/uploads/userfiles/2020/11/03/](https://obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/11/03/) (дата обращения: 25.02.2022).

5. Токсикомания вследствие употребления бутана (сниффинг). Токсичность. Диагностика / А. Р. Асадуллин, Э. А. Ахметова, В. Р. Башаров, Е. В. Трофимов // Наркология. - 2019. - Т. 18. - № 1. - С. 92-96. - DOI 10.25557/1682-8313.2019.01.92-96. - EDN QRAGDZ.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

*К.Н. Кримаренко, студентка Научный
руководитель Агошкова О.В., к.п.н., доцент*

В современной педагогической науке значительное внимание уделяется вопросам семьи и семейного воспитания. Семья является важнейшим институтом социализации, обладает высоким воспитательным потенциалом, выступает наиболее естественной и безболезненной средой социализации для детей и молодёжи. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются признанной эффективной мерой, в сравнении с внесемейными условиями воспитания и обучения детей в системе интернатных учреждений [6].

В контексте рассматриваемой нами проблемы, гармоничные отношения в условиях семейного воспитания - условия для гармоничного развития ребенка, формирующие здоровые привязанности, первый опыт отношений со значимыми людьми, адаптивные модели поведения, важный опыт семейной жизни [3].

Следует отметить, что сегодня, наряду с увеличением частоты случаев взятия несовершеннолетних под опеку или усыновления, растет и количество случаев отказов от приемных детей. По мнению М.А. Мартенса и др. этому способствует неадекватная оценка приемными родителями своих ресурсов, их недостаточная информационная подготовка, отсутствие или формализация психологического сопровождения замещающих семей, незнание особенностей детей данной категории в общем и конкретного ребенка - в частности. Однако, вне зависимости от глубинной причины неудачной интеграции несовершеннолетнего в замещающую семью, непосредственным основанием для возврата ребенка в госучреждение чаще всего является неудача в формировании конструктивных и гармоничных взаимоотношений между ним и приемными родителями, а также остальными членами семьи [3].

Так, Родители, которые взяли на воспитание, усыновили ребенка из детского дома, дома ребенка или приюта, сталкиваются с тем, что ребенок имеет множество проблем медицинского и психологического характера. Даже если ребенок относительно здоров, и дома большинство диагнозов тает на глазах, что очень радует, но психологические проблемы остаются надолго и несут свой отпечаток практически всю жизнь.

Как отмечают Ф.И. Закиров, В. Пахомова:

1. У детей, воспитывающихся в школе-интернате, наблюдается задержка нервно-психического развития, проявляющаяся в низком уровне социализации за счет низких показателей личностно-бытовой социализации и отношений с окружающим миром, сформированности навыков самообслуживания.

2. Задержка нервно-психического развития детей сирот нивелируется при благоприятных условиях воспитания в условиях приёмной семьи.

3. Итоги данного исследования свидетельствуют о том, что помещение ребенка в приёмную семью положительно влияет на его нервно - психическое развитие, за счёт улучшения познавательной (память, школьные навыки) и творческой деятельности (творческие навыки).

4. Улучшение коммуникативной функции детей, воспитывающихся в приёмной семье может стать одним из ведущих навыков для ускорения социализации детей-сирот [5].

Следует отметить, что на успешность адаптации ребенка в семье, влияют следующие факторы:

- умение родителей справляться с обычными проблемами детей без паники и экстремальных дисциплинарных мер;
- понимание сути психологических проблем, лежащих в основе проблемного поведения;
- педагогическая компетентность родителей;
- готовность родителей кооперироваться с социальными работниками;
- отсутствие у родителей строгих формальных и религиозных ориентаций;
- способность воспринимать потребности ребенка как приоритетные;
- способность относиться к приемному ребенку как к индивидуальности;
- рождение матери первой в собственной кровной многодетной семье [4].

Л.В. Ладохина отмечает, что в отечественном опыте по формированию гармоничных отношений в семьях, имеющих приёмных детей, участвуют, во-первых, государственные организации, которые ранее назывались детскими домами, а теперь репрофилированы в центры социальной помощи семье и детям, во-вторых, это благотворительные организации и фонды, в-третьих, это религиозные организации разных конфессий, в-четвертых, это родительские союзы и ассоциации взаимопомощи, в-пятых, программа «Школа приёмных родителей» [2].

Зарубежный опыт стоит на следующих аспектах: как правило, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в США являются участниками многочисленных социальных программ, иногда до пятнадцати одновременно. Поэтому организация совместной работы, взаимное сотрудничество, умение взаимодействовать друг с другом для достижения наилучшего «корпоративного» эффекта позволит семьям быстрее справиться с возникающими проблемами. Для семей, находящихся в состоянии хронического кризиса предусматривается разработка долгосрочных моделей консультирования и социального обслуживания, в то время как семьи, страдающие от алкогольной или наркотической зависимости, бедности, безработицы и т. д. нуждаются в краткосрочных программах помощи [1].

Таким образом, можно констатировать, что гармоничные отношения в замещающих семьях - важная составляющая будущего нашей страны. Решение взять в свою семью приемного ребенка - нелегкий и очень ответственный шаг, требующий от родителей много сил и терпения. Одним из важнейших этапов в жизни приемной семьи является - адаптация (приспособление к окружающим условиям), как родителей, так и ребенка. Именно с семьи начинается

формирование личности, и родители в замещающих семья должны осознавать и выдержать груз ответственности.

Литература:

1. Бессчетнова Оксана Владимировна Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в США // Вестник ЧелГУ. 2008. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemnaya-semya-kak-forma-ustroystva-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-v-ssha> (дата обращения: 12.04.2022).
2. Ладохина Лариса Васильевна Школа приёмных родителей // Социальная педагогика. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n7shkola-priyomnyh-roditeley> (дата обращения: 12.04.2022).
3. Мартенс, М. А. Гармоничные детско-родительские отношения в замещающей семье как признак успешного замещающего родительства / М. А. Мартенс, С. Н. Сорокоумова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : Материалы XIII Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 25 сентября 2020 года. - Шуя: Ивановский государственный университет, 2020. - С. 164-167. - EDN BRNUTE.
4. Осипова, И.И. Замещающая семья в России [Текст] / И.И. Осипова // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 2. - С. 70-81., с. 73
5. Пахомова, В. Дети разные важны - о психологической помощи детям и приемным семьям / В. Пахомова // Актуальные проблемы современного социального знания : Материалы всероссийской научнопрактической конференции с международным участием, Красноярск, 27 апреля 2018 года / Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева; Под общей редакцией Л.Е. Ананьина. - Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2018. - С. 156-158. - EDN YUQROR.
6. Руднева И.А. Логика целостного процесса профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов к работе с замещающими семьями // Социальная педагогика. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n7logika-tselostnogo-protsess-a-professionalnoy-sotsialno-pedagogicheskoy-podgotovki-spetsialistov-k-rabote-s-zameschayuschimi-semyami> (дата обращения: 12.04.2022).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*А.А. Скляр, студентка Научный
руководитель Агошкова О.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет*

В современных условиях большинство лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не мотивированы на работу. При наличии образования предпочитают постановку на учёт в Центре занятости населения, а не трудоустройство. Генпрокуратурой отмечается, что за 2018 год лишь 7,5% выпускников интернатных учреждений трудоустроились, а 22% продолжили обучение. Существующая проблема готовности к профессиональной трудовой деятельности у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей является гарантом социальной и экономической стабильности страны.

Следует отметить, что готовность к профессиональной деятельности определяют как целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих данную категорию лиц к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере.

А.А. Деркач рассматривает состояние готовности как целостное проявление мировоззренческой, нравственной, мотивационной, профессиональной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, эстетической, физической сторон личности. Выявлено, что возникновение состояния готовности определяется пониманием профессиональных задач, осознанием ответственности за правильность их решения, стремлением проявить творчество, успешно решить задачу, уверенность в своих способностях, уровнем эмоционального возбуждения [3].

Данная категория лиц имеют гарантии в сфере обеспечения занятости и регулирования трудовых отношений, которые направлены на создание наиболее благоприятных условий для самообеспечения и адекватной интеграции в социум. Таким образом, имея гарантии получения пособий, дети - сироты не стремятся к выходу на рынок труда.

В роли гарантий в сфере трудового обеспечения занятости выступает: ст. 34.1 Закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (ред. от 2 июля 2021 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (далее - Закон о занятости в РФ) предусматривает для детей-сирот дополнительные гарантии социальной поддержки в виде повышенного пособия по безработице - в размере среднемесячной начисленной заработной платы в соответствующем субъекте РФ на срок шесть месяцев, тогда как остальным гражданам, впервые ищущим работу, пособие по безработице предоставляется в минимальном размере [2].

Отметим, что проблемы трудовой мотивации во многом определяется рядом причин влияющих на самоопределение и социализацию в целом. Анализ отечественного опыта позволяет выделить основные причины неподготовленности к профессиональной трудовой деятельности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- неспособность соблюдать режим труда и отдыха;
- завышенные требования к заработной плате и положению;
- отсутствие социальных навыков;

- отсутствие умения находить баланс между ценностями и требованиями социальной роли;
- потеря базового доверия к миру вследствие материнской депривации;
- проявление инфантилизма и эгоцентризма;
- неспособность нести ответственность за принятое решение;

Серия экспериментальных исследований специфики профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявила, что все компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению (когнитивные, мотивационные, поведенческие, личностные) по большинству показателей имеют негативное психологическое содержание. В структуре психологической готовности значимое место, по мнению всех исследователей данной проблемы, принадлежит мотивационному компоненту, который является стержневым, направляющим образованием, поскольку вне мотива невозможна ни одна деятельность.

По мнению, В. Г. Ильницкой, что касается мотивационного компонента психологической готовности, то мотивы воспитанников интернатных учреждений характеризуются узостью и бедностью содержания. Преобладающими являются мотивы, связанные с удовлетворением фрустрированных потребностей, которые порождены жизненной необходимостью или приятным времяпровождением. Меньшую степень сформированности приобретают мотивы, связанные с построением профессиональной перспективы, развитием собственной личности, собственного «Я» [4].

Необходимо сказать, что для детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, свойственно потребительское отношение к жизни и психологический инфантилизм, а также отсутствие самостоятельности, наличие зависимости от кого-либо, хрупкая эмоциональность, доверчивость и подчиняемость. Таким образом, к числу специфических особенностей готовности к профессиональной трудовой деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно отнести:

- отсутствие примера в виде опыта профессионального становления родителей,
- формирование изначально реалистичных взглядов о будущей специальности, суженность временной перспективы (низкая устремленность в будущее);
- отсутствие доступа к источникам информации о современных профессиях, состоянии рынка труда;
- неточное представление о выбираемой профессии;
- искаженное представление о собственных возможностях, способностях, навыках, требующихся для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности [1].

Таким образом, для формирования готовности к профессионально трудовой деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей необходимо организовать развитие и формирование качеств и навыков: самостоятельности, ответственности, самоконтроля, умения опираться на собственные ресурсы, понимание роли труда для человека и общества. В этой связи, представляется целесообразным уделять внимание совершенствованию готовности к профессиональной трудовой деятельности на всех уровнях образования в системе профориентационной работы и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с общественным участием и вовлекать в эту деятельность, в качестве субъектов, выпускников образовательных организаций.

Литература:

1. Арон И. С. Особенности ценностно-мотивационного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению детей, оставшихся без попечения родителей / Арон И. С. // Вестник Брянского государственного университета. - 2013. - № 1. - С. 151-154.

2. Голосова, Н. С. Дополнительные гарантии в сфере труда и занятости детей-сирот и приравненных к ним лиц / Голосова Н. С. // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. - 2021. - № 4. - С. 49-54.

3. Деркач А. А. Социально-психологические основы деятельности воспитателя: дис. докт. психол. наук. Л., 1981. 325с.

4. Ильницкая, В. Г. Специфика профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В. Г. Ильницкая // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. - Симферополь: Ариал, 2020. - С. 269-275.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Д. Я. Стародубцева, студентка Научный
руководитель Агошкова О.В., к.п.н., доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Россия*

Социально-экономическая, политическая и общая психологическая ситуация современного времени, протекающие условия социального взаимодействия нашей страны широкий спектр принципиально новых стрессовых ситуаций, переживаний, уровня тревожности в индивидуальной, групповой и социальной жизни. Резкое усиление окружающей социальной тревожности, непрерывно растущие требования и уровень ответственности к специалистам динамично увеличивают число индивидов и групп, находящихся в состоянии социально-психологической дезадаптации. Особенно остро

рассматриваемая тенденция проявляется в рамках профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

Согласно новой Международной классификации болезней (МКБ-11), "эмоциональное выгорание" является официально признанным заболеванием, занесенным в раздел "проблемы с трудоустройством или безработицей". Более того, "эмоциональное выгорание" - это не просто синоним стресса. Он определяется как "синдром, возникающий в результате хронического стресса на работе, который не поддается лечению". Согласно проведенному в 2021 году исследованию Ромир, большинство опрошенных россиян (64%) испытали эмоциональное выгорание в этом году, и только 5% посещают врача.

Проблема поисков эффективных средств и методов, способствующих предупреждению и профилактике синдрома эмоционального выгорания у будущих специалистов социальной сферы является сложной и требует принятия мер по её решению. В основе этого лежит теоретическая ограниченность стадий развития эмоционального выгорания, недостаточное содержание детерминантов и личностных характеристик, включенных в их основу, слабая разработанность средств по повышению профессиональной активности, мотивации и увеличению положительной динамики интереса к выбранной профессии будущих специалистов.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) считает стресс на рабочем месте «чумой XXI века», а, согласно статистике, треть работников хотя бы раз думали об увольнении исключительно по причине стрессов на работе [4, с. 88].

Данная тема пользуется серьезным вниманием среди ученых. Так, в исследованиях Е.Н. Волковой рассматривается особенность субъектности, представленная как «личностное свойство, позволяющее производить взаимообусловленные изменения в мире и человеке». Для выявления уровня профессионального выгорания сыграла важную роль методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, а такие авторы как Б. Пельман и Е. Хартман подчеркивали три основных компонента эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, сниженная рабочая продуктивность и деперсонализация. К. Чернисс дал определение синдрому эмоционального выгорания, представленным как «потеря мотивации в работе в ответ на чрезмерные обязательства; неудовлетворенность, реализующуюся в психологическом уходе и эмоциональном истощении». В 1986 г. американские ученые С. Джексон и К. Маслач подчеркнули три ключевые группы проявлений рассматриваемого состояния: деперсонализация, эмоциональное истощение, и редукция профессиональных достижений.

В результате анализа литературы и исследований выявлено, что специалисты поднимают высокий интерес и необходимость решения проблемы эмоционального выгорания, поиску средств и источников её профилактики и коррекции, требующих необходимости теоретического изучения и совершенствования.

Чтобы определить профилактические меры и начать борьбу с синдромом эмоционального выгорания, необходимо выявить сущность феномена, причины и факторы, его детерминирующие.

Стресс является психологическими или поведенческими реакциями, которые отражают состояние внутреннего беспокойства или же его подавления. Проявление данных защитных реакций (индикаторов) от стресса на практике можно наблюдать в различных функциональных проявлениях - эмоциональных, когнитивных, поведенческих [4, с. 86].

Вопросы, отражающие симптомы протекания эмоционального выгорания раскрывает Водопьянова Н.Е, выделив 5 главных блоков: развития способностей управления уровнем персонального стресса, развитие умений управления стрессами и выгоранием в деловых коммуникациях и в условиях обильного социального взаимодействия; развитие навыков саморегуляции психических состояний и восстановления психоэнергетических потенциалов [3].

Констатируя исследования Н.Е. Водопьяновой, можно отметить стадии эмоционального выгорания: стадия идеализма и чрезмерных требований к личности; стадия эмоционального и психического истощения, стадия дегуманизации; стадия отращения к профессиональной деятельности.

Факторы, как предикторы эмоционального выгорания:

- Вступление в трудовую сферу и деятельность с ориентацией на на идеалы и стереотипы, усвоенные в процессе обучения и воспитания;
- Предъявляемые требования к работе и интеллектуальной нагрузке превышают пределы возможностей специалиста;
- Несоответствие ожиданий и фактической действительности о профессиональной деятельности;
- Несоответствие или недостаток личностных качеств специалиста, благоприятствующих успешному взаимодействию в социальной сфере;
- Чрезмерно глубокое погружение в профессиональную деятельность, характеризующееся игнорированием собственных интересов, личного времени, творческих и иных потребностей;
- Отсутствие поддержки и знаков внимания со стороны окружения;
- Игнорирование и отрицание психической, эмоциональной и физической усталости.

Одной из важнейших основ формирования позитивных и благоприятных условий протекания начинающего профессионального пути, следует отметить следующее правило: если человек выбрал профессию в соответствии с личной спецификой психологических особенностей и соответствующей им, без сомнений, он будет трудиться с повышенным интересом, продуктивностью и удовольствием. Напротив, профессия не соответствующая его психологическим составляющим качествам личности, ставит большой риск на встречу с трудностями и стрессовыми ситуациями.

Из структурных компонентов симптомов и признаков эмоционального выгорания, определяемых как важнейшие прогностические параметры наличия или отсутствия психического истощения у будущего специалиста, выделяют: психофизический, социально-психологический, поведенческий блоки.

В ходе исследования научной литературы мы выделяем условия по борьбе с синдромом эмоционального выгорания:

- корректно разделять профессиональное и личное пространство;

- не обесценивать творческий потенциал и идеи;
- говорить окружающим о причинах психологического дискомфорта;
- не игнорировать истощение интеллектуальных, физических, психических и др. ресурсов личности;
- рационально и оптимально распределять личное время, включая возможность отдыха;
- эмоциональная и психическая саморегуляция.

Так, содержание феномена эмоционального выгорания рассматривается как «потеря мотивации в работе в ответ на чрезмерные обязательства; неудовлетворенность, реализующуюся в психологическом уходе и эмоциональном истощении»(К. Чернисс);

Так, факторами, детерминирующими эмоциональное выгорание у будущих специалистов социальной сферы выступают несоответствие личностных качеств требованиям специальности и ряд условий, характерный повседневной модели поведения личности;

Набор личностных особенностей, благоприятствующих деятельности в социальной сфере, определяется его гуманной направленностью;

Профилактика эмоционального выгорания будущего специалиста осуществляется посредством ориентации на его личностные особенности и модели поведения, используемые в условиях истощения эмоциональных ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балашова, В. А. Особенности социально-перцептивной компетентности у будущих специалистов / В. А. Балашова // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 4 (60). - С. 159-164;
2. Береснева, А. Н. Эмоциональное выгорание социальных работников: теоретико-исторический аспект / А. Н. Береснева // Вестник магистратуры. - 2020. - № 3-2 (102). - С. 64-66;
3. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика. - СПб.: Изво С.-Петербур. ун-та, 2011. - С. 147149;
4. Паатова, М. Э. 2.2. Модель формирования стрессоустойчивости как профессионально значимого качества будущих социальных работников / М. Э. Паатова, М. Ш. Таова // Социальная работа в современном российском обществе : коллективная монография. - Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. - С. 86-96. - EDN KYBBHL.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Д.М. Брантова, студентка
Научный руководитель Агошкова О.В.,
к.п.н., доцент Адыгейский государственный*

В современных социокультурных условиях очень сложной остается проблема формирования социальной инициативности у студенческой молодежи. Данная проблема не теряет своей значимости на протяжении последних десятилетий. Грамотное формирование социальной инициативности играет очень важную роль в современном мире.

Следует отметить, что позитивные молодежные инициативы являются условием для личной самореализации, духовного совершенствования, формируют нравственно-этические традиции милосердия, отражают свою профессиональную и гражданскую позицию. Организация волонтерского движения в вузе - одно из направлений молодежных инициатив. У студентов формируется моральная установка: потребность человека в отношениях с другими людьми должна быть основана на взаимопомощи и взаимоподдержке. (В.С. Пильчук и др.)

Однако проблема развития волонтерского движения связана с тем, что сегодня труд уже не рассматривается как ценность. Сейчас личность оценивается не столько по ее интеллектуальным способностям, не по критерию служения обществу или государству, сколько по имеющейся в ее распоряжении собственности и ресурсов.

Согласно статистическим данным, Россия далеко отстает по количеству волонтеров от развитых стран. Например, в Германии каждый третий гражданин является добровольцем, который посвящает себя работе в волонтерских ассоциациях, проектах и группах взаимопомощи; в Японии 26% населения имеют опыт волонтерства; в Ирландии 33% населения являются добровольцами [9].

В России волонтерской деятельностью занимается по разным данным от 1% до 3% населения. (Сазонова Е.С., Кывыржик М.В., Гуцу О.С. и др.)

По мнению ряда экспертов, в нынешнем веке потребность в добровольческой помощи будет все более возрастать. (В.Б. Большов, В.В. Николаенко и др.)

Необходимо отметить, что социальная инициативность рассматривается С.В. Тетерским как интегративное, социально-одобряемое качество личности, направленное на благополучие отдельного человека или общества в целом (духовное, моральное, материальное). Изучаемый феномен определяется как деятельность индивида по выдвижению, утверждению и распространению, практическому воплощению социально-значимой идеи, которая была добровольно осуществлена субъектом.

Социальная инициативность трактуется Т.С. Борисовой как качество личности, выражающееся в постоянстве состояний ее предрасположенности и устойчивости стремлений к инициации [6, с. 176].

Во Всемирной Декларации Добровольчества подчеркивается, что именно добровольчество является фундаментом гражданского гуманистического общества, обеспечивающим поддержание человеческих ценностей и норм,

реализацию прав граждан, самосовершенствование личности как добровольца, так и благо получателя [2, с. 76]. Особенно подчеркивается, что добровольчество является осознанным выбором, отражающим личностные взгляды, убеждения и инициативу самого добровольца. В связи с этим можно рассматривать добровольчество как один из основополагающих элементов активного, социально-ориентированного поведения студента вуза и средством формирования его социальной инициативности.

Отметим, что волонтерство - это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

Семь базовых принципов:

- Добровольность: мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег;
- Независимость: нами руководят нужды, а не короли;
- Единство: у нас много идей, но один идеал;
- Универсальность: мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь;
- Гуманность: мы служим людям, а не системам;
- Беспристрастность: мы заботимся о жертвах- виновных и невиновных;
- Нейтральность: мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

В настоящее время одним из наиболее эффективных способов формирования социальной инициативности студентов является вовлечение их в добровольческую деятельность. Добровольческая деятельность рассматривается с точки зрения проверки, формирования и укрепления человеческих ценностей (ориентир в выделении истинных и ложных ценностей). Кроме того, добровольческая деятельность позволяет студенческой молодежи почувствовать себя включенным в социальную группу, деятельность которой направлена на полезную деятельность, ощутить эмоциональную и духовную близость с другими людьми, основанную на разделении общественно-признанных норм, способов поведения и взглядов на жизнь.

В ходе исследования были выделены группы возможностей (социальные, личностные, профессионально-ориентированные) добровольческой деятельности, определяющие оптимальность формирования социальной инициативности студента (Л.Е. Сикорская) [4.С.78]. Возможности добровольческой деятельности одновременно являются антропологическим (бережное отношение к окружающим), аксиологическим (регуляция поведенческих норм) и деятельностным (изменение внутренней деятельности, мотивации) ресурсом, обеспечивающим необходимый фундамент для формирования социальной инициативности, саморазвития и самосовершенствования личности студента (С.Г. Екимова) [3, с.89].

В контексте рассматриваемой нами проблемы, благотворную роль в развитии идей социального служения в странах Европы оказали миротворческие организации, направленные на установление добрососедских отношений как

между представителями социальных слоёв внутри одной страны, так и между жителями разных рас, национальностей и стран.

Сегодня в США в добровольческом труде участвует более 50% населения. Чаще всего волонтеры работают в сфере обслуживания, больницах, профессиональных организациях, образовательных организациях, НКО. Они обучают английскому языку иммигрантов, организуют различные кружки и студии для детей и т.д. [5. с.89]. Добровольцы в Америке - люди всех возрастов и профессий из разных сфер и слоев общества. Особую популярность в последнее время приобрело так называемое «виртуальное» волонтерство: создание и поддержка веб-сайтов, проведение онлайн-исследований, предоставление технической помощи некоммерческим организациям.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что включение студенческой молодежи в добровольческую деятельность является важнейшим условием для формирования у них социальной инициативности. Рассматривая возможности добровольческой деятельности с точки зрения влияния на личность самого добровольца, отметим, что добровольчество способствует приобретению и закреплению знаний, умений и навыков, появлению ответственности за свою деятельность и осознания прямой зависимости результата общей деятельности от личностного социально инициативного вклада в нее каждого участника данной деятельности.

Список использованных источников:

1. Finland's Family Policy. Brochures of the Ministry of Social Affairs and Health Helsinki, Finland, 2006: 12eng. 24 p. 86 \ 39.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2019. \4
3. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально - профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. - 2017. - №2. - С. 20-23. \6
4. Кудринская, Л.А. "Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции". Издательство Московского Университета 2016г. с. 114 \9
5. Тетерский, С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи [Текст]: дис-д-ра пед. наук : 13.00.02 : Тамбов, 2004. - 337с. \7
6. Щелина, Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов / Т. Т. Щелина // Вестник. - 2019. №7. С. 6-9. \20
7. РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ Материалы республиканской научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов. Под редакцией Г.А. Качан, Н.К. Зинькова, Ю.И. Венгер. Отв. за выпуск. С.А. Моторов, А.П. Орлова, Н.А. Ракова. 2007 Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (Витебск) ПИЛЬЧУК В.С. Барановичский государственный университет имени А.С. Пушкина. Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2007 Страницы: 225-226
8. ВОЛОНТЕРСТВО И ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПИЩЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

А.Ю.Молова, студентка Научный руководитель Агошкова О.В., к.п.н., доцент Адыгейский государственный университет г. Майкоп, Россия

В современных социокультурных условиях очень сложной остается проблема формирования различных видов аддикций у подростков. Данная проблема не теряет своей значимости на протяжении последних десятков лет. Всё больше социальные работники и социальные педагоги, работающие с подростками, беспокоятся по поводу возникновения различных форм аддиктивного поведения у подростков, среди которых не только игровая, наркотическая, алкогольная и др. зависимости, но и пищевая зависимость. Именно чувство наслаждения, получаемое при приёме пищи, является причиной формирования пищевой зависимости у подростков, схожей с той, который получает курильщик, при употреблении никотина или наркоман, при употреблении психоактивных веществ.

Официальной статистики по пищевым зависимостям у подростков в России недостаточно представлена. Тем не менее, было проведено множество исследований, на основе которых можно сделать вывод, что более чем у половины девочек-подростков и почти у трети мальчиков-подростков наблюдается нездоровое поведение, связанное с контролем веса.

В своих работах А.А.Хамидуллина раскрывает понятие пищевой зависимости как деструктивное поведение, проявляющееся в уходе от реальности посредством перемены собственного психического состояния с помощью приема определенных препаратов либо постоянной фиксацией интереса на конкретных объектах, которое сопровождается формированием интенсивных эмоций[3].

По мнению М.С.Матусевич молодежь охотно верит рекламе и средствам массовой информации, которые отнюдь не всегда пропагандируют здоровый образ жизни, следствием чего является формирование у многих ложных ценностей и идеалов, искаженных представлений о самих себе, приводящих к развитию различных отклонений в поведении, в том числе и пищевом [1].

Для решения данной проблемы социальному работнику необходимо оценить её масштабы и спрогнозировать её динамику, найти пути оказания эффективной помощи подросткам с пищевой зависимостью.

Значительную роль в решении проблемы профилактики пищевой зависимости с подростками играет программа профилактической работы. Формы и методы работы, направленные на профилактику пищевой зависимости у подростков создают условия для успешного предупреждения формирования

пищевой зависимости у подростков.

В результате анализа литературы мы сделали вывод, что проблема профилактики пищевой зависимости у подростков является весьма актуальной и востребованной.

В рамках данного исследования нами было обосновано сущность социальной работы по профилактике пищевой зависимости; выявлены формы и методы профилактики пищевой зависимости у подростков; обосновано содержание программы социальной работы по профилактике и выявлению пищевых зависимостей у подростков.

На данной ступени реализации нашего исследования можно сделать следующие выводы.

Подростковый возраст - это период роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста. Это сложный критический период роста и развития, который сопровождается активным поиском себя, переосмыслением ценностей и формированием мировоззрения. Подросток, в силу своей противоречивости взглядов, легко подвержен стрессу, который может стать одной из причин нарушения пищевого поведения, и, как результат, может стать причиной пищевой зависимости. Подросток в силу неопытности и наивности легко может быть подвержен влиянию сверстников, по этой причине у него может сформироваться не только пищевая зависимость, но и другие виды зависимости.

К основным особенностям формирования пищевой зависимости у подростков М.С.Матусевич отнёс:

Медицинские особенности. Медицинский вариант развивается после разгрузочной диетотерапии. Фаза вхождения в голод, когда подростку необходимо подавить аппетит, даётся подростку, как правило, тяжело. Потом состояние меняется, то есть у подростка падает аппетит и появляются новые силы.

Немедицинские особенности. Развивается, когда подросток начал самостоятельно голодать, с целью быть худым и модным.

В настоящее время можно подметить увеличение числа медицинских исследований, посвящённых изучению пищевой зависимости[1].

Существует ряд исследований, направленных на выявление методов и форм профилактики пищевой зависимости.

Можно отметить формы возможного предупреждения формирования пищевой зависимости. Среди них можно отметить:

- организацию групповой тренинговой работы с подростками;
- работу над повышением самооценки и уверенности в себе;
- накопление положительных эмоций и т.д.

Основными методами предупреждения возникновения пищевой зависимости у подростков являются:

- беседа;
- игры;
- арт- терапия и т.д.

Данные формы направлены на формирование у подростков адекватной эмоциональной реакции в отношении к себе, отношению к своему здоровью, понимание и выражение своих эмоций[3].

Профилактика пищевой зависимости представляет собой целенаправленную работу социального работника, кураторов, психолога и преподавателей, включающую устойчивые комплекс взаимодополняющих видов деятельности. Так Н.Н.Мехтиханова предлагает использовать следующую программу профилактики пищевой зависимости, которая состоит из:

- Первичной профилактики. В первичной профилактике используются в основном такие методы, как система запретов и наказаний, санитарное просвещение, выявление групп риска аддиктивного поведения;
- Вторичной профилактики. Её применяют тогда, когда зависимость имеет вероятность возникнуть, либо уже имеет первые признаки наличия зависимого поведения;
- Третичная профилактика. Данный вид является больше медицинским видом профилактической работы, так как направлена на предупреждение дальнейшего злоупотребления веществ больными, либо на уменьшение будущего вреда от их применения[2].

Автор выражает надежду на то, что результаты данного исследования внесут определенный вклад в благополучное разрешение проблемы профилактики пищевой зависимости у подростков.

Список литературы

1. Матусевич, М. С. Особенности формирования пищевых нарушений у подростков / М. С. Матусевич // Молодой ученый. - 2013. - № 12 (59). - С. 814-817. - URL: <https://moluch.ru/archive/59/8518/> (дата обращения: 14.03.2022).
2. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н.Н.Мехтиханова. - Ярославль : ЯрГУ, 2005.-122с.
3. Хамидуллина, А. А. Профилактика аддиктивного поведения подростков, на примере пищевой зависимости / А. А. Хамидуллина // Вестник науки. - 2019. - Т. 2, № 6 (15). - С. 240-243.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ВУЗЕ

*З.Р. Суюхова, студентка Загороднов А. И., магистрант
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,
г. Майкоп*

Аннотация: На сегодняшний день одной из актуальных и дискуссионных тем в литературе выступает процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде в условиях высшего учебного заведения. Успешная адаптация является главным фактором эффективного продолжения дальнейшего обучения и его завершения. Настоящая статья

посвящена анализу основ социальной работы по вопросам осуществления успешной адаптации студентов с ОВЗ в условиях вуза.

Ключевые слова: ОВЗ, социальная работа, адаптация, студент, вуз, обучение, сопровождение.

SOCIAL WORK ON ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE HIGHER EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: Today, one of the topical and controversial topics in the literature is the process of adaptation of students with disabilities to the educational environment in a higher educational institution. Successful adaptation is the main factor in the effective continuation of further education and its completion. This article is devoted to the analysis of the foundations of social work on the implementation of the successful adaptation of students with disabilities in the university.

Key words: HIA, social work, adaptation, student, university, training, support.

Одним из важнейших этапов образования и становления личности выступает поступление в высшее учебное заведение. Данный этап характеризуется резким изменением условий среды и динамичности, и переходом школьника во взрослую и самостоятельную во многих аспектах жизнь. Как известно, всякая перемена, происходящая в жизни личности, требует адаптации.

Первый курс - этап, на котором определяется социальная роль студента в студенческой среде, во взаимоотношениях со сверстниками и преподавателями. Процесс адаптации первокурсника является достаточно сложным и многоаспектным, многогранным явлением. Продолжительность настоящего процесса во многом определяется индивидуальными особенностями каждого студента. Так как новая образовательная среда сопровождается и новым уровнем обучения, новыми методами и формами, в связи с чем первокурсники сталкиваются с разным спектром эмоциональных переживаний.

Поступление в высшее учебное заведение является сложным для всех переходящих на новый этап школьников, однако с особыми трудностями сталкиваются студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Получение высшего образования студентами с ОВЗ является одним из важнейших условий эффективного решения стратегических задач института образования [1, с. 204]. Важность данного аспекта подчеркивается необходимостью полноценного вовлечения студентов с ОВЗ в социальную жизнь общества. Наряду с этим стоит выделить значимость самореализации студентов данной группы во всех сферах жизнедеятельности, особенно в профессиональной.

Стоит отметить, что процесс интеграции и адаптации студентов с ОВЗ в условиях высшей школы требует учета многих факторов: психологические, физические, функциональные особенности. Нередко на практике встречается и серьезное отставание от уровня требуемых базовых знаний, которые в

дальнейшем становятся основой продолжения обучения в вузе, отсутствие у студента данной группы социальной компетентности, привычка к снисходительному и нетребовательному отношению со стороны педагогов, отсутствие навыков объективной оценки своих возможностей.

В литературе в качестве основных видов адаптации студентов выделяют: дидактическую, профессиональную, социально-психологическую адаптацию. В рамках вуза все перечисленные виды рассматриваются в качестве взаимодополняющих, процесс реализации которых напрямую зависит друг от друга. Однако, стоит выделить важность понимания студентом с ОВЗ его будущей профессиональной деятельности, что предусматривает развитие самостоятельности в процессе обучения в вузе. Социально-психологическая адаптация является основой двух остальных видов (дидактической и профессиональной) адаптаций, т.к. именно она отражает личностные особенности студента данной группы, а также его удовлетворенность социальной средой, в которой он пребывает [3, с. 26].

Большинство исследователей на сегодняшний день подчеркивают, что успешное осуществление адаптации студентов с ОВЗ подразумевает не только реализацию помощи в приспособлении, но и реализацию эффективного обучения. Здесь стоит выделить такие важные аспекты как: уровень педагогической подготовки, результативное информационное пространство, индивидуальный и личностно-ориентированный подход, подготовка остальных обучающихся к взаимодействию со студентом с ОВЗ, формирование толерантного отношения.

Как показывает практика, представленные факторы, затрудняющие адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Это явление характеризуется появлением различного рода ограничений и препятствий: ограничение способности к самообслуживанию, ограничение физической независимости, мобильности, способности адекватно вести себя в обществе, способности заниматься учебной деятельностью, ограничение экономической самостоятельности, способности к профессиональной деятельности, способности к интеграции в общество.

В связи с вышеперечисленным можно констатировать, что обучение студентов с ОВЗ неизбежно сопровождается адаптационными трудностями, преодоление которых невозможно без реализации эффективной и социальной работы, включающая в себя комплекс социальных, психологических, педагогических услуг.

Социальная работа со студентами с ОВЗ в условиях адаптационного периода предусматривает осуществление социального сопровождения и поддержки студентов данной группы. Так, социальное сопровождение выступает организованной системой, в процессе реализации которой студенту с ОВЗ предоставляются все необходимые условия для успешной адаптации и обучения. Для реализации социального сопровождения в условиях вуза требуется работа обширной группы специалистов, которые ответственны за разные сферы студенческой жизнедеятельности [4, с. 168].

В качестве основных направлений социальной работы со студентами с

ОВЗ выступают:

- диагностическая работы, включающая в себя выявление личностных особенностей студента с ОВЗ;
- консультативная работа, включающая реализацию помощи студентам данной группы и их родителям, в целом студенческому коллективу;
- определение форм и методов сопровождения студентов с ОВЗ;
- разработка адаптивной программы образования;
- организация и проведение работ по выявлению неблагополучия семьи;
- правовое консультирование родителей и др. [2, с. 99].

Организация социального сопровождения студента с ОВЗ также включает: учет и контроль посещаемости, контроль аттестационных процессов (зачеты, экзамены, курсовые работы), реализация консультативной помощи преподавателям и студентам, проведение периодических инструктажей, содействие в обеспечении необходимым учебно-методическим материалом.

Таким образом, осуществление вышеперечисленных мероприятий для реализации успешной адаптации студента с ОВЗ позволит не только решить поставленные задачи, но и станет основой для эффективного продолжения и завершения учебного процесса в вузе.

Список литературы

1. Богомолова Т.Ю. Инклюзивное высшее образование как часть жизненной траектории: опыт выпускников НГУ, особая инвалидность / Т.Ю. Богомолова, С.В. Корждук // Мир экономики и управления. - 2017. - Т. 17. - № 4. - С.201-214.
2. Организационно-методические аспекты сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования. / Ю. В. Селиванова, Д. В. Зайцев // Вестник Челябинского государственного университета. - № 1, - 2015.- С. 97-102.
3. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с.
4. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. - М.: Юрайт, 2017. — 488 с.

ТУРИЗМ

ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРА

*Астахова А.Г., студентка
Научный руководитель
Ожева С.Б., к.с.н., доцент «Адыгейский
государственный университет» г. Майкоп,
Россия*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности туристско-рекреационного потенциала Республики Адыгея для развития спортивно-оздоровительного туризма в регионе, выявлен спрос на проектирование нового спортивно-оздоровительного тура.

В настоящее время, когда все большее значение придается приоритетам общечеловеческих ценностей, феномен «здоровье» и «спорт» становятся неотделимым от понятия устойчивого развития общества, а социальная - одним из ведущих его компонентов [1]. Снижение социально-экономических и социально-психологических возможностей общества приводит к уменьшению мотивации ведения здорового образа жизни и снижения ценности здоровья в сознании отдельных групп населения. Принципиальной задачей развития российских регионов, обладающих уникальными природно-климатическими и туристскими ресурсами, является увеличение предложения качественных спортивно-оздоровительных услуг на основе создания индивидуальных программ обслуживания, учитывающих потребительский спрос, с одной стороны, на здоровый образ жизни, а с другой стороны, на получение максимального количества удовольствий, развлечений и впечатлений.

Территория Республики Адыгея обладает достаточным количеством ресурсов для организации спортивно-оздоровительного туризма и возможностями удовлетворения индивидуальных запросов потребителей, но недостаточно разработанных программ.

Целью исследования является выявление возможностей ресурсный потенциал Республики Адыгея для проектирования спортивнооздоровительного тура.

В горной части Адыгеи функционирует более 200 туристских и экскурсионных маршрутов к природным и историческим местам. Отсюда берут начало популярные с 1930-х гг. советские пешие и конные маршруты через горы к Черному морю. Республика Адыгея обладает достаточно богатым потенциалом для развития спортивно-оздоровительного туризма; имеются природные ресурсы, существует материальная база (пусть и недостаточная для массового туризма);

Также время доставки туристов до места существенно влияет на спрос на

туристский продукт. Но в целом, учитывая неосвоенность местного туристского рынка туристскими фирмами, отсутствие конкуренции на рынке, имеется возможность внедрения нового туристского продукта (спортивно-оздоровительного тура) по территории республики. Такой тур будет носить характер пилотного проекта и в случае успеха его можно выводить на новый, более масштабный уровень.

Обращаясь к ресурсам для развития велоспорта в Адыгее, можно отметить что еще лет 15 назад велоспорта в республике попросту не было. В настоящее время Адыгея стала обладателем сразу двух не отделимых друг от друга направлений по подготовке спортсменов-велосипедистов: шоссе и трека. Именно на шоссе вырабатывается выносливость спортсмена, далее на треке оттачивается техника владения велосипедом, повышаются скоростные качества, воспитывается ловкость. Сегодня Адыгея, обладая неоспоримыми преимуществами теплым климатом, хорошими дорогами и сложным горным рельефом, является одной из лучших площадок по проведению велосипедных состязаний и одним из центров развития велоспорта России. Весной 2021 года здесь тренировались до 500 спортсменов со всех уголков страны.

Буквально из ничего на шоссе в Майкопе выросла целая индустрия велосипедного спорта. У столицы Адыгеи еще огромный резерв. Два направления уже на высоте трек, на шоссе выросли великолепные гонщики, члены национальной команды страны, призеры первенств мира. Развивается маунтинбайк, и цель: мотокросс для тренировок. В Республике Адыгея с 11 - 16 марта 2022 года прошли всероссийские соревнования по велоспорту на шоссе [3].

Любители велоспорта, приехавшие на отдых в Адыгею, могут взять велосипед в аренду. Например, для прогулок по территории комплекса «Даховская Слобода» могут кататься, когда угодно и сколько угодно совершенно бесплатно. За небольшую дополнительную плату гостям предоставляются на прокат горные велосипеды для прогулок за пределами туристического комплекса «Даховская Слобода» в Адыгее.

Больше внимания велоспорту уделяют в доме отдыха «Терем у реки». Гости «Терема у реки» могут взять в прокат горный велосипед для того чтобы быстро и комфортно осмотреть окрестности Хаджуха. В «Тереме у реки» можно взять велосипед в прокат как на несколько часов, так и для более продолжительных путешествий. Так же предусмотрена услуга гида.

Данный вид спортивного туризма развивает и руководство «Усадьба Парфенова» которая предоставляет интересные маршруты. Доставляют велотуристов в горы на специально оборудованном автомобиле и привозим обратно после окончания маршрутов. В предложение включено: горные велосипеды «GIANT», «CORRATEC», «GT» велошлемы, сервисный центр. Средняя стоимость при аренде горного велосипеда: 200 руб /час.

Немаловажное значение при проектировании тура имеет не только оценка ресурсный потенциал территории, но и мнение людей, потенциальных потребителей тура. В этой связи в период преддипломного исследования было

проведено анкетирование 30 человек в возрасте от 17 до 63 лет.

К сожалению, карантинные ограничения коснулись и сферы туризма. Это заметно и по ответам, респондентов, которые в 2020 и 2021 годах почти не выезжали за пределы России.

8% опрошенных готовы потратить до 35 тыс. руб. в течение года на свой организованный отдых. Эти варианты ответов выбрали студенты.

Важно сказать, что при беседе с респондентами было выяснено что большая часть всех поездок за рубеж состоялись до основной волны закрытий зарубежных стран и пришлось на первый квартал, и лишь 5 опрошенных - на остальные три квартала года.

Лидерами по числу поездок опрошенных стали Абхазия, Грузия, Армения. В приграничные с Россией зарубежные страны (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Китай, Монголия), ездили отдыхать 10 человек в 2020 году и 4 опрошенных человека в 2021 году.

Можно отметить что после закрытия границ в I квартале и так весьма незначительный турпоток из РФ в эти страны совсем прекратился. Яркие и характерные примеры - Финляндия и Китай.

Анализируя ответы на данный вопрос можно сделать вывод что актуальным является разработка туристских программ именно в рамках внутреннего туризма по регионам России.

Как оказалось, примерно треть всех опрошенных предпочитает путешествовать на велосипеде в одиночку. Это был самый популярный ответ. Выяснилось, что 32% респондентов чаще всего ездят в одиночку. На втором месте по популярности ответ - романтические туры с любимым человеком. Его выбрал 21% опрошенных. На третьем - путешествия с друзьями: так в отпуск ездят 13% анкетиртуемых. С детьми отправляются в велопогоулки 19% опрошенных, примерно столько же берут с собой всю свою большую семью. И 15% сообщили, что отправляются в поездки по-разному.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самый популярный у респондентов вид туризма - активный, без экстрима.
2. При выборе территории наибольшее предпочтение респонденты отдают внутреннему туризму (обусловлено карантинными ограничениями).
3. Большинству опрошенных доступны затраты на тур от 50 тысяч рублей.
4. Большинство при выборе путешествия обращаются в турфирму, а не организуют отдых самостоятельно. Гораздо спокойнее и увереннее, когда твой отдых за тебя организует специалист своего дела.
5. Большинство (32%) респондентов предпочитают велопогоулки одни, а 21% с женой/мужем (без детей), подругой/другом.
6. 50% респондентов имеют свой велосипед.

Подводя итоги анкетирования туристов можно сделать вывод, что спортивно-оздоровительный тур по горной местности Адыгеи интересен.

Большая часть респондентов выбрали бы данный туристский продукт продолжительностью от 5-7 дней. Спортивно-оздоровительный тур основанный на велопогулке обладает широким диапазоном преимуществ: природный, экологический, ресурсный, историко-культурный потенциал. Район похода несложный, познавательный велотур с посещением достигающий самых уникальных природных объектов горной части Адыгеи: плато Лаго-Наки, ущелье Мешоко, водопад горный Руфабго, с двухдневным походом на знаменитые Сахрайские водопады в район массива Большой Тхач. На маршруте велорюкзак максимально разгружены.

Таким образом, в Адыгее большие возможности для быстрого развития туризма, и возможно создание качественного туристского продукта - спортивно-оздоровительных туров по Республике Адыгея.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Спортивно-оздоровительный туризм и рекреационно оздоровительная деятельность современной молодежи / Н. Чекмарева, В. Хаджинов, А. Максимов, М. Присяжная // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2019. - № 9-2(53). - С. 56-60.

2. Шевченко, М. А. Перспективы развития спортивнооздоровительного туризма / М. А. Шевченко, Н. Н. Ларионова // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : Сборник материалов XXX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых, Ростов-на-Дону, 19-20 апреля 2019 года. - Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2019. - С. 256-258.

3. Чуракова, И. А. Использование туристско-рекреационного потенциала Республики Адыгея для развития спортивного туризма в регионе / И. А. Чуракова, С. Б. Ожева // Наука. Образование. Молодежь. Материалы XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов. 2016. - С. 144-147.

4. Федерация велосипедного спорта России [Электронный ресурс]: В Адыгее пройдут Всероссийские соревнования по велоспорту на шоссе/ И.П. Максимова. Москва: Федерация велосипедного спорта России, 2022. URL : [http:// www://fvSr.ru/press/news/700101](http://www://fvSr.ru/press/news/700101) -v-adygee-projdut-vserossij skie-sorevnovania-ro-velosportu-na-sosse (дата обращения: 07.04.22)

ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ТУРИСТСКОЙ ВЫСТАВКИ

*Изместьева А.И, бакалавр.
Научный руководитель
Ожева С.Б., к.с.н., доцент*

Аннотация. В статье приводятся результаты оценки ресурсного потенциала факультета социальных технологий и туризма АГУ для организации тематической выставки, посвященной истории развития туризма на территории Республики Адыгея.

Одним из наиболее перспективных видов образовательного и студенческого туризма становятся выставки различного масштаба, привлекающие как обычных посетителей, так и профессионалов, тем самым создающие рабочие места по проведению и обслуживанию выставки, стимулирующие сооружение современных выставочных комплексов и инфраструктуры; способствующие «переливу знаний» и продвижению бренда города или вуза как туристского центра.

Выставочные мероприятия в туризме отличаются большим разнообразием, которое нуждается в классификации и систематизации, способствуют обмену контактов и взаимодействию между субъектами национального и регионального туристских рынков, имеют неоднозначное влияние на развитие дестинаций, которые не готовы принимать одновременно большое количество гостей и пр. [1].

Историко-культурное наследие региона является востребованным ресурсом в туризме, это благотворно сказывается на развитии тематических и музейных выставках. Считается, что 50 % всех туристов сегодня при посещении ими другого государства или другого региона страны, прежде всего интересуется местная культура. Музейные тематические выставки дают возможность познакомиться с репрезентативной частицей культуры принимающей их страны. Тематические выставки и музейные экспозиции есть и будут основным элементом в обеспечении туристов этим необходимым для них удобством.

Республика Адыгея обладает большими ресурсами для развития туризма. Они определяются наличием исторических, культурных, эстетических, природных ценностей. Республика Адыгея находится на стадии развития туризма. И выставочная деятельность поможет ярче продемонстрировать все ресурсы Адыгеи для туризма.

Территория Адыгеи богата увлекательной историей развития туризма, но на всей территории города Майкопа нет ни одной выставки или музея, посвящённых туризму, которые могли бы визуализировать историю развития туризма и познакомить общество. Именно поэтому, создание тематической выставки «Истории развития туризма Адыгеи» на территории Адыгейского Государственного университета, в «кузнице» туристских кадров, востребовано.

Факультета социальных технологий и туризма Адыгейского государственного университета сам по себе является туристским объектом. Здание факультета привлекает своей необычностью, красотой, панорамными окнами и очень необыкновенным дизайном и имеет все необходимые ресурсы

для создания тематической выставки на его базе.

Для создания тематической выставки «История туризма Адыгеи» на базе АГУ имеются все необходимые ресурсы:

1. Для создания выставки необходимо свободное помещение (площадь). Факультет имеет возможность выделить место для будущей выставки. Есть свободные аудитории, в которых можно организовать её. Так же есть место в коридорах корпуса. Как аудитории, так и коридор имеют хорошее освещение для экспозиций. Поэтому проблем с помещением для выставки- нет.

2. Для формирования экспозиций необходима информация о истории туризма Адыгеи, о его развитии, о сущности. На базе факультета вся необходимая информация есть, но даже если её не будет, на помощь можно обратиться к выдающимся личностям «в туризме», с которыми факультет имеет очень хорошие отношения.

Также, выставке необходимы экспонаты, фото материалы, или «живые» экспонаты туризма, которые на базе факультета, тоже имеются.

Для создания недостающих экспонатов (художественный материал, модели туристских достопримечательностей и т.д.), в университете есть факультеты, которые в их создании могут помочь.

3. При создании выставки, понадобится команда, которая будет проводить работу над экспозициями. В университете обучаются сотни творческих и талантливых личностей, так же на факультете творческих студентов очень много, поэтому проблемы, чтобы собрать команду для работы над выставкой- не будет.

4. После того, как выставка будет собрана и готова к работе. Необходима работа рекламы, с чем проблем тоже не будет. Так как, студенты — университета- это первые потенциальные посетители и первоисточник живой рекламы. Так же у факультета есть свой сайт и странички в социальных сетях.

Можно сказать, что ресурсный потенциал факультета социальных технологий и туризма располагает всеми необходимыми ресурсами, и глобальных проблем при создании выставки не будет.

Работа тематической выставки будет как дополнительный, наглядный ресурс в образовании студентов. Музейные тематические выставки очень интересны и познавательны, с выставки информация запоминается более лучше, поэтому выставка поможет в образовательном процессе как студентам, так и преподавателям. Так же, каждый может привнести в выставку, что-то новое о туризме и интересное, что поможет освоить лучше новую информацию и познакомить других.

Выставка «История туризма Адыгеи» может являться визитной карточкой факультета (после вида самого корпуса). Через университет каждый год проходят сотни людей. Абитуриенты, школьники, их родители, гости университета, которые бывают часто.

Таким образом, ресурсный потенциал факультета социальных технологий и туризма АГУ позволяет созданию тематической выставки на своей базе, и по наличию пространства для создания выставки, и по наличию необходимой

информации. Так же на факультете обучаются студенты, которые помогут собрать команду для создания выставки.

Факультет сотрудничает с выдающимися личностями в области туризма Адыгеи, которые тоже могут внести вклад и помощь при создании выставки. Во всей республике нет ни одной выставки или музея, которые несут тематику туризма, его историю и развитие, поэтому тематическая выставка «История туризма Адыгеи» это новый и интересный ресурс для туризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байрам У. Р., Королев А. В., Кузьмина Е. Е., Чудайкина Г. М. Проблемы организации выставочной деятельности как драйвера развития туризма (на примере г. Москва) // Сервис в России и за рубежом. 2021. №1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/articleN/problemy-organizatsii-vystavochnoy-deyatelnosti-kak-drayvera-razvitiya-turizma-na-primere-g-moskva> (дата обращения: 26.04.2022).
2. Сыроватская, В. К. Туристско-рекреационный потенциал Республики Адыгея / В. К. Сыроватская // Young Science. - 2014. - Т. 1, № 4. - С. 79-81.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА НА СИТИ-ТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПО ГОРОДУ МАЙКОПУ

*Иожича А.М., бакалавр
Научный руководитель:
Ожева С.Б., к.с.н., доцент Адыгейский
государственный университет г. Майкоп,
Россия*

Аннотация. В статье приведены результаты мониторинга по выявлению потребительского спроса на сити-туры для студенческой молодежи по городу Майкопу. Сити-туризм становится привлекательным видом отдыха для студенческой молодежи, это прекрасная среда для «новых» путешественников.

В мире становится все больше городов, где туризм является наиболее приоритетной сферой. Туризм играет большую роль в национальной и культурной самобытности, является катализатором экономического прогресса, стимулирует развитие малого и среднего бизнеса и государственно-частного партнерства. Более половины населения во всем мире живут в городах, и с каждым годом все больше людей путешествуют по своей стране и выезжают за рубеж. Городской туризм или как его еще называют сити-туризм - это революция XXI века.

Каждый город имеет свой темп жизни, свои краски и свою атмосферу - все

это вызывает огромный интерес у студенческой молодежи. Студенты - это люди, которые хотят посещать различные места, знакомиться с новыми людьми, учиться чему-то новому. Города - это то место, которое может обеспечить реализацию всех этих желаний.

Одним из главных условий развития сити-туризма является наличие исторического, культурного, развлекательного и других потенциалов города. А также уровень организации доступа к нему для туристов и, самое главное условие в наше время - это организация безопасности туриста во время путешествия.

Одной из целей развития сити-туризма является представление своей культуры, истории, уникальности как внутри страны, так и за рубежом. Данная тенденция характерна и для Майкопа. Он манит туристов своими легендами, уникальными сооружениями, историей и многими другими ресурсами. К тому же на территории этого города постепенно развивается туристская инфраструктура. Так же важным фактором является и то, что Майкоп полон студенческой молодежью и носит в неофициальных кругах «титул» студенческого города.

Таким образом, наличие большого количества культурно-исторических памятников, спортивных сооружений, аутентичной кухни и много другого создают условия для развития сити-туризма.

Цель исследования: выявить запрос целевой аудитории на организацию сити-тура по городу Майкопу для студенческой молодежи.

Для достижения цели исследования нами был проведен опрос среди студенческой молодежи, преимущественно для школьников старших классов и студентов средних специальных учебных заведений и высших учебных заведений, также в анкетировании приняли участие и другие возрастные групп. Это было сделано для того, чтобы понять, будет ли иметь спрос данный тур среди другой целевой аудитории. Опрос составлен на основе Google Формы — онлайн-сервиса для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

В мониторинге приняли участие 241 человек: 153 женщины и 88 мужчин в возрасте от 17 до 27 лет.

Среди них 30,3% в возрасте до 18 лет; 56% в возрасте от 18 до 22 лет; 13,7% в возрасте от 23 до 27 лет (рис.1).

Среди опрошенных 71,7% - не женаты/не замужем, а 28,3% - связаны узами брака.

В вопросе про образование были получены следующие ответы:

25% опрошенных имеют среднее образование;

34,2% - среднее специальное;

20% - незаконченное высшее;

19,2% - высшее

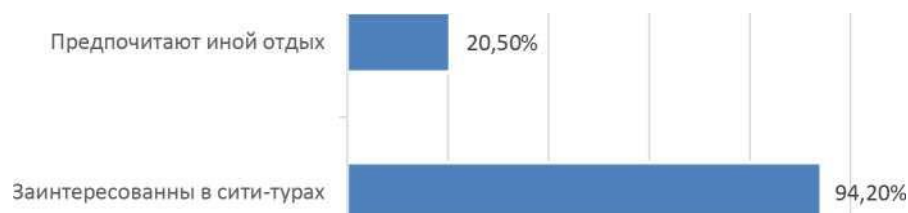
1,7% имеют ученую степень кандидата/доктора наук.

На вопрос о желании путешествовать внутри страны ответы распределились следующим образом: 94,6% опрошенных хотят совершать путешествия внутри пределов РФ, а 5,4% - не имеют такого желания.

На вопрос о предпочитаемых формах отдыха респонденты ответили следующим образом: 82,9% предпочитают активный отдых; 15% - пассивный, а 2,1% - хотели бы совмещать обе формы.

Об интересе к городским турам (сити-турам) 76,2% опрошенных ответили, что их интересуют подобные услуги, 3,3% - затруднились с ответом в

Затруднились с ответом в виду
отсутствия опыта



виду отсутствия опыта и 2,5% - предпочитают иные виды отдыха.

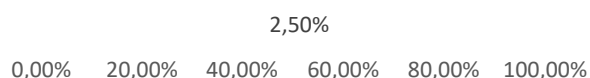


Рисунок - 1. Интересе к сити-турам среди молодежи

Участники опроса отвечали на вопрос о том, с кем они обычно совершают туристские поездки: 45,6% путешествуют с друзьями; 22,4% совершают поездки с супругом/супругой (без детей); 12,7% с женой/мужем (с детьми); 1,7% путешествуют с коллегами; и 17,6% - с родителями.

Респонденты ответили на вопрос о важности гастрономии во время путешествия. Для 62,6% она важна, а для 37,4% - нет. Также были выявлены предпочтения респондентов к кухне. Самыми востребованными оказались европейская и кавказская кухни, далее по предпочтениям следуют азиатская и итальянская, так же большой процент опрошенных сказал, что практически все кухни.

Выявлена необходимость посещения мест, где можно приобрести сувенирную продукцию среди студенческой молодежи: для 52,6% сувенирная продукция не важна; для 47% - важна, а 0,4% опрошенных были затруднены в даче ответа.

Предпочтительными местами размещения во время сити-тура стали: 59,4% - размещение в гостинице; 34,3% - в гостевые дома; 6,3% выбрали

студенческие общежития.

На вопрос о части города, в которой участники опроса хотели бы разместиться ответы были следующие: 41,5% хотели бы разместиться в центре города; 15,8% в исторической части города; 32,9% в районе зеленого парка; 9,8% на окраине города.

Важным вопросом стало выявление стоимости сити-тура, которую потенциальные туристы готовы заплатить за отдых: 12,5% готовы потратить до 5000 рублей; 42,7% - до 10 000 рублей; 40,9% готовы потратить до 20 000 рублей, а 3,9% - больше 20 000 рублей.

Респондентам был задан вопрос об их желании посетить город Майкоп. Всего 2,9% опрошенных не имеют желание посетить город и 6,6% затруднились с ответом, остальные 90,5% проявили желание посетить Майкоп.

Результаты выявления потребительского спроса показали, что потенциальная целевая аудитория заинтересована в совершении сити-туризма и достаточно большое количество опрошенных испытывают интерес к Республике Адыгея, в частности, к ее столице городу Майкопу. Также опрос помог выявить наиболее заинтересованную возрастную категорию к сити-турам.

Основываясь на результатах данного опроса, можно сделать вывод, что организация сити-тура на территории города Майкопа востребованным туристским продуктом, будет способствовать развитию региона как туристского центра, повышению уровня качества жизни местных жителей, увеличению рабочих мест и созданию бренда территории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мутавчи, Е.П. Городской туризм - драйвер экономики впечатлений / Е.П. Мутавчи, Л.В. Семенова // Наука и туризм: стратегии взаимодействия. 2017. №6 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskoy-turizm-drayver-ekonomiki-vpечatleniy> (дата обращения: 11.04.2022))
2. Питюков, С.В. Сити-туризм как основание диверсификации услуг гостиничного предприятия /С.В. Питюкова, Е.В. Мошняга // Вестник РМАТ. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/siti-turizm-kak-osnovanie-diversifikatsii-uslug-gostinichnogo-predpriyatiya> (дата обращения: 11.04.2022).

ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССИИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕРЕВНИ

*Хашукаева А.З., студентка
Научный руководитель:
Ожева С.Б., к.с.н., доцент Адыгейский
государственный университет г. Майкоп,
Россия*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности туристско-рекреационного потенциала республики Карачаево-Черкессии для развития этнографического туризма в регионе, выявлен спрос на проектирование этнографической деревни.

В настоящее время этнографический туризм начинает приобретать все большую популярность. В современных условиях с высочайшей конкуренцией, туристским регионам нужно совершенствовать этнографический туризм, ибо на сегодняшний день идет сильный поток туристов, необходимость которых выражается собственно в познании культуры различных юродов. Подобный поток туристов позитивно влияет на туристский потенциал регионов, в большей степени на этнографическом туризме. Этнографический туризм - один из самых перспективных течений из всех множественных видов туризма. Также это самый действенный метод установления взаимопонимания и мира среди жителей различных стран [1].

В большинстве регионов России, за последние годы, набирают популярность проекты в области этнографического туризма. Теперь туристам предлагаются помимо осмотра местных достопримечательностей и знакомства с национальными традициями - занятия ремеслами, пешими или конными прогулками, рыбалкой, оздоровительными мероприятиями и т.д. Также очень важно то, что интерес путешественников к культурно-историческому и этнографическому наследию того или иного региона способен стимулировать чувство гордости местного населения за свою культуру, формировать ценностные отношения к национальному наследию и сохранению культурного многообразия, что особенно актуально для народов, в жизни которых вносятся резкие перемены и которые теряют свою самобытность [1, 3].

Таким образом, культура любого региона, национальное наследие и его ресурсный потенциал способны вызвать у туристов сильнейший побудительный мотив к путешествию. Следовательно, сохранение и познание этнографического наследия и его рациональное использование имеют определяющее значение для устойчивого привлечения туристских потоков и сохранения популярности конкретного туристского направления.

Карачаево-Черкесская республика является одной из наиболее интересных и многообразных регионов России в культурном отношении. На данный момент, территория Карачаево-Черкессия обладает достаточным количеством ресурсов для организации этнографического туризма и возможностями удовлетворения как групповых, так и индивидуальных запросов потребителей, однако территория слабо развита в плане инфраструктуры, вдобавок отсутствуют квалифицированные, подготовленные кадры. Существует и нехватка разработанных программ.

Целью исследования является выявление возможностей ресурсного потенциала республики Карачаево-Черкессии для проектирования туристской этнографической деревни.

Культура республики многогранна, она вобрала в себя всю многовековую историю племен и народов. Карачаево-Черкессия располагает большим, однако

нераскрытым культурным потенциалом, заботливо сохраняет исторические традиции своих народов и заслуги нынешнего искусства. Республика также обладает достаточно богатым потенциалом для развития этнографического туризма - присутствуют культурно-исторические ресурсы и существует материальная база.

Этнографический потенциал республики определяется проживанием на ее территории народов разных культур, часть из которых до сих пор сохранила своеобразные черты быта. Свой вклад в этот процесс вносят также географические и климатические условия Карачаево-Черкессии.

Элементы этнографического туризма находятся в составе уже сформированного единого туристского продукта, однако как самостоятельный вид туристского продукта он до сих пор не развит. Весьма важно совершенствовать этнографический туризм именно как отдельное, независимое направление в туризме, а не как дополнительный бонус к горнолыжному, экскурсионному, развлекательным и другим видам туризма.

Также отсутствуют профессиональные организаторы та современном туристском рынке, специализирующиеся больше или исключительно на этнографических турах. Более того, в последние годы некоторые специалисты замечают определенное уменьшение заинтересованности к внутреннему этнографическому туризму [5].

В Карачаево-Черкессии, в настоящее время, этнографический туризм не приобрел уровня развития, который подходит его богатейшему ресурсному потенциалу. Создание новых проектов, направленных на развитие этнографического туризма на территории и субсидирование данных проектов, а также создание туристского продукта этнографического направления существенно бы повысил долю этнографического туризма на территории Карачаево-Черкессии. Однако, по мнению 91% опрошенных, главной проблемой, сдерживающей развитие данного направления туризма, является отсутствие исчерпывающих и четких сведений об этнокультурных ресурсах и целенаправленной рекламы региона [2, 4].

Чтобы решить вышеперечисленные проблемы и повысить этнографический потенциал республики, я предлагаю проект неповторимого комплекса этнографической направленности «Адыгэ унагъуэ», что в переводе с черкесского языка означает «Черкесская семья». Исходная деревня представляет собой целое пространство, в котором переплетаются культура и традиции народов, проживающих на территории Карачаево-Черкессии. Целью разработки проекта этнографического комплекса являются сохранение, развитие и актуализация традиционной народной культуры республики, приобщение населения и гостей региона к культурно-историческим ценностям и традициям населения Карачаево-Черкессии.

Ключевыми задачами проекта являются развитие культурно-этнографического туризма в республике Карачаево-Черкессии, сохранение традиций и культурных ценностей народов региона, содействие в продвижении Карачаево-Черкессии как туристского центра России, создание новых рабочих

мест в сфере туризма.

Место, где предполагается его разместить, выбрано неслучайно. Я считаю, что расположение комплекса в районе Черкесска, у места реки «Малый Зеленчук», было бы наиболее целесообразно по нескольким причинам:

— в окружении естественных природных ландшафтов, почти нетронутых урбанизацией, туристы более проникнутся духом черкесской культуры;

— удаленность от города создает атмосферу другой реальности и перенесет туристов в другую историческую эпоху;

— это место находится недалеко от основных туристских направлений Карачаево-Черкессии (Черкесск - Архыз, Черкесск - Домбай, Черкесск - Теберда);

— близость коммуникаций - важная составляющая качественного обслуживания туристов (электричество, телекоммуникации, тепло - энергоснабжение, транспортная сеть и т.д.);

— наличие удобного для строительства ландшафта создаст меньше проблем при сооружении деревни.

Я считаю, что в Карачаево-Черкессии просто колоссальные возможности для развития именно этой отрасли, потому что есть целый ряд благоприятных условий. Во-первых, это полиэтничность региона и возрастание интереса к собственной культуре у этнических групп, населяющих этот регион. Появилось много очень интересных этнографических коллективов. Это и танцевальные коллективы, и песенные, и музыкальные. Возрождается интерес к национальным видам спорта, например, к верховой езде у черкесов.

Перспективы достаточно хорошие, однако надо решить ряд проблем туристской отрасли в целом. Конечно же, проблемы есть, и они касаются не только этнографического туризма. Это проблема транспортной доступности, проблема дорожной сети, дорожной инфраструктуры. Над этим стоит работать.

Таким образом, располагая возможностями богатого ресурсного потенциала для развития этнографического туризма на своей территории, Карачаево-Черкесская республика способна предоставлять новые предложения на региональном рынке туризма, которые приумножат поток туристов, что положительно скажется на экономической обстановке в республике и будет способствовать формированию ценностного отношения к культурному наследию и сохранения культурного многообразия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Айваседа, А. А. Понятие и особенности этнотуризма / А. А. Айваседа // Вестник современных исследований. - 2020. - № 2-8 (32). - С. 4-8.

Бабанская, К. А. Перспективы развития этнического туризма в Карачаево-Черкесской Республике / К. А. Бабанская, И. Д. Шахраманян // Устойчивое развитие туристского рынка : сборник статей Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2016. - С. 28-33.

Бажуков, В. И. Состояние и перспективы развития этнографического туризма в России / В. И. Бажуков // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2018. - Т. 3, № 3. - С. 74-79.

Гончаров, В. В. Возможные направления развития этнографического туризма в Карачаево-Черкесской республике / В. В. Гончаров, Е. Н. Гончарова . - URL: https://pgu.ru/upload/iblock/d03/uch_2014_xii_16.pdf (дата обращения: 08.04.2022)

Узденова, С. Б. К некоторым вопросам организации этнического туризма в Карачаево-Черкесии / С. Б. Узденова, А. А. Меняйлов, С. А. Баласанян // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2019. - № 2. - С. 138143.

ЭКОНОМИКА

ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА БАЗЕ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакунова М.М, к.п.н., доцент

Ахтаов Р. А. к.п.н..

*доцент Адыгейский государственный
университет г. Майкоп, Россия*

Аннотация: Социальное предпринимательство сравнительно недавно стало частью экономического поля России, сочетающее элементы традиционной коммерческой деятельности и благотворительности. Появляется большое число проектов с социальной миссией, проводятся тематические форумы и научные конференции. В стране функционирует ряд фондов, оказывающих финансовую поддержку социальным предпринимателям. В регионах формируется специализированная инфраструктура социального предпринимательства, в частности, создаются центры инноваций социальной сферы, в задачи которых входят обучение и консультационная поддержка социальных предпринимателей.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, центр поддержки, социальные услуги, некоммерческие организации, социальное обслуживание, малое и среднее предпринимательство, потребители, направление деятельности.

На сегодняшний день система предоставления социальных услуг в Российской Федерации характеризуется низким качеством оказываемых услуг, медлительностью при внедрении инноваций и расширении спектра оказываемых услуг, неэффективностью расходования бюджетных средств [1, с. 87].

Современное общество признает, что в условиях существующего кризиса решить социальные проблемы исключительно силами государства невозможно. В условиях наметившегося мироустройства необходимо активное участие общества, в частности наиболее активных и неравнодушных его представителей - социальных предпринимателей. И в последние годы наметилась тенденция, связанная с привлечением негосударственного сектора для оказания услуг в социальной сфере [2, с. 78]. Как экономическая категория, она нашла свое отражение на законодательном уровне в ряде федеральных законодательных актов:

1. Федеральный Закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"

2. Федеральный Закон от 24 июля 2007 Т.Н 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»,

3. Федеральный Закон от 28 декабря 20013г № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. N 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"

Важным шагом на этапе формирования негосударственного сектора предоставления социальных услуг стало принятие Закона из выше перечисленных: «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Указанный Федеральный закон закрепил в системе социального обслуживания граждан в качестве поставщиков социальных услуг наряду с организациями социального обслуживания, находящимися в ведении федеральных органов исполнительной власти и в ведении субъекта Российской Федерации, также негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание. Разработка и реализация мероприятий по формированию и развитию рынка социальных услуг, в том числе по развитию негосударственных организаций социального обслуживания, в свою очередь было обозначено в качестве полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан [5].

Отличительной особенностью социального предпринимательства является то, что решая социальные проблемы оно помогает обществу функционировать более эффективно, принимает вызовы общества, комбинируя деловые качества и профессионализм со стремлением повысить качество жизни, и фокусируется не на самом себе, а на окружающей действительности. [7]

В целях создания благоприятных условий для развития социального предпринимательства необходимо функционирование Центра поддержки социальной сферы (ЦПСС).

Основной целью деятельности центра - оказание информационно-аналитической, консультационной и организационной поддержки субъектам социального предпринимательства.

Центр поддержки социальной сферы (ЦПСС) должен тесно взаимодействовать с органами государственной власти р.Адыгея, с активной молодежью, выступающей с проектами, направленными на развитие и поддержку социальной сферы региона, социальными предпринимателями, представителями субъектов малого и среднего предпринимательства республики, а также со студентами.

Создание такого центра, может стать условием для организации эффективного взаимодействия участников рынка социальных услуг (государственного и негосударственного сектора), а также для повышения правовой и финансовой грамотности предпринимателей, работающих в

социальной сфере. Именно поэтому важно, чтобы Центр Поддержки Социальной Сферы (ЦПСС) создается на базе факультета социальных технологий и туризма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет». К тому же огромное воздействие на желание стать успешным предпринимателем оказывает система образования, в особенности профессионального. Создание в учебном заведении творческой атмосферы, в которой не упускаются, а реализуются возможности пробуждения производственной самостоятельности, инициативы, активности; стремление выявить проблемы, имеющие большое практическое значение и способные всерьез увлечь, а также интенсифицировать деловое общение с лучшими специалистами. Поскольку Центр активно должен взаимодействовать со студентами, потенциал субъекта социального предпринимательства возможно развить именно в этих условиях, тем более что студенческая молодежь креативна, способна генерировать новые идеи, творчески подходить к их реализации, самостоятельна и нацелена на социально одобряемую эффективную деятельность.

Не маловажным отличием создания социального предпринимательства в стенах образовательного учреждения является еще и то, что оно несет гуманитарно-воспитательную функцию. Если в качестве показателя эффективности деятельности традиционного предпринимателя выступают финансовые результаты, то в противоположность этому результат работы социальных предпринимателей имеет иной смысл. Прибыль не является единственной целью. Прибыль реинвестируется в осуществление социальной миссии. Для традиционного предпринимателя основополагающим является коммерческая успешность его идей. Для социального предпринимателя основополагающим является успешность инициированных им социальных инноваций, те социальные изменения, которые были вызваны его деятельностью [7].

Основные потребители услуг это частные лица и юридические лица:

Частные лица:

- люди, попавшие в сложную жизненную ситуацию;
- отдельные группы граждан (нуждающиеся в реабилитации, пожилые, молодежь, безработные).

Юридические лица:

- коммерческие организации (заинтересованные в найме сотрудников, покупающие товары, произведенные социальными предприятиями);
- некоммерческие организации;
- государство, в том числе муниципальные образования

Центр поддержки социальной сферы будет субъект малого или среднего предпринимательства, осуществляющий деятельность, направленную на достижение общественно полезных целей, решение социальных проблем граждан и общества. ЦПСС может осуществлять предпринимательскую деятельность, относящуюся к категориям:

1. Производство товаров (работ, услуг), предназначенных для граждан, отнесенных к категориям социально уязвимых.

2. Деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей и решение социальных проблем общества.

Основные направления деятельности относящихся к 1 категории:

1. Социально-медицинские. Услуги по поддержке и сохранению здоровья, путем организации оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий. Организация отдыха и оздоровления инвалидов и пенсионеров.

2. Услуги по коррекции психологического состояния и социальной адаптации; с использованием телефона доверия.

3. Социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей.

4. Услуги, направленные на повышение коммуникативного потенциала и социальную адаптацию.

5. Социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

6. Срочные социальные услуги.

7. Услуги в сфере дополнительного образования.

Основные направления деятельности относящихся к 2 категории:

1. Услуги, направленные на укрепление семьи, обеспечение семейного воспитания детей и поддержку материнства и детства.

2. Организация отдыха и оздоровления детей.

3. Услуги в сфере дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся.

5. Обучение волонтеров социально ориентированных НКО.

6. Культурнопросветительская деятельность.

7. Услуги, направленные на развитие межнационального сотрудничества, сохранение и защиту самобытности, культуры, языков и традиций народов проживающих в р. Адыгея и на территории России.

8. Выпуск периодических печатных изданий и книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой[7].

Центру необходимо создать Банк идей и проектов, информирование о конкурсах социальных проектов, консультирование (индивидуальное, групповое, онлайн) по социальному проектированию. Результат по данному направлению - доведение идей до успешной реализации социогуманитарного проекта.

Не лишним будет организация и проведение проектных семинаров с успешными предпринимателями и приглашенными специалистами по

разработанной программе; информирование о конкурсах и программах; консультации по оформлению проектной деятельности в технологии.

С учетом изложенного можно утверждать, что развитие Центра поддержки социальной сферы на базе факультета социальных технологий и туризма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» будет иметь существенный потенциал и благоприятные перспективы в совершенствовании:

- правовых и организационных основ предоставления социальных услуг негосударственными поставщиками социальных услуг;
- финансовое, информационное, методическое и иное обеспечение негосударственных поставщиков социальных услуг;
- развитие кадрового потенциала для сферы социальных услуг, предоставляемых негосударственными поставщиками социальных услуг;
- организация эффективного взаимодействия участников рынка социальных услуг (государственного и негосударственного сектора);
- улучшение осведомленности потенциальных потребителей, общественности, спонсоров о деятельности негосударственных поставщиков социальных услуг [6, с. 58].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бугаева А.А. Бугаева А.А. Предпосылки создания и развития негосударственного сектора предоставления социальных услуг и его роль // Вестник науки и образования №5(41) 2018. Том 1 с.86-88.
2. Сурова Н.Ю. Социальное проектирование развития негосударственного сектора в социальной сфере в контексте управления интеграционными процессами в образовании // Вестник академии, 2016. № 3. С. 77-82.
3. Федеральный Закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"
4. Федеральный Закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»,
5. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ // Российская газета, 2013. № 295. 30 декабря.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. N 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"
7. Ливенцова Е.Ю. Проектирование бизнеса в социальной сфере: учебное пособие / Е.Ю. Ливенцова, Т.Б. Румянцева, Е.Г. Сырямкина; под ред. Е.Г. Сырямкиной. - Кемерово: Изд-во «Практика», 2016. - 136 с.
8. Комплекс мер по обеспечению поэтапного доступа негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных

услуг населению, на 2021 - 2024 годы № 11826п-П44 от 11 декабря 2020 г.